

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

Historia poziom podstawowy i rozszerzony

Wiedza o społeczeństwie podstawowy i rozszerzony

Historia i społeczeństwo

Informacje ogólne:

- przedmiotem oceny są wiadomości i umiejętności ucznia oraz jego aktywność na lekcji,
- obowiązuje 6-stopniowa skala ocen,
- ocena jest jawna i uzasadniona,
- w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w nauce potwierdzone pisemną opinią Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej lub innej publicznej poradni specjalistycznej, nauczyciel obniża wymagania edukacyjne w porozumieniu z rodzicami i pedagogiem,
- na początku każdego roku szkolnego, w wybranych klasach przeprowadza się test osiągnięć edukacyjnych ucznia, wynik jego nie wpływa na ocenę śródroczną czy końcoworoczną, uczeń ma prawo zgłosić dwa razy nieprzygotowanie w ciągu semestru bez podania przyczyny (nie dotyczy sprawdzianów pisemnych) jeżeli liczba godzin danego przedmiotu w ciągu tygodnia wynosi 2 lub więcej, jeżeli natomiast mniej niż 2 – uczeń ma prawo tylko do jednego nieprzygotowania.

Ocenie podlegają:

- *Sprawdziany*
 - - każdy uczeń ma obowiązek przystąpić do sprawdzianu (w przypadku nieobecności ucznia na sprawdzianie, nauczyciel wyznacza mu drugi termin, nie później jednak niż w ciągu dwóch tygodni od powrotu ucznia do szkoły),
 - - każdy uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną ze sprawdzianu może ją poprawić,
 - - ocena z poprawy zostaje wpisana do dziennika jako kolejna z ocen,
 - - termin poprawy wyznacza nauczyciel, poprawa odbywa się w ciągu 2 tygodni po przedstawieniu klasie wyników sprawdzianu,
 - - sprawdzone prace nauczyciel omawia i daje uczniom do wglądu.
- *Odpowiedzi ustne*
 - - przynajmniej jedna w ciągu semestru, kryteria – patrz strona 2.
- *Kartkówki*

- - krótkie, nie muszą być zapowiedziane, obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji, nie przewiduje się ich poprawiania.
- *Zadania domowe*
- - brak zadania domowego zaznaczany jest w dzienniku znakiem minus, za trzy uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
- - prace długoterminowe, referaty na wyznaczone tematy, termin realizacji ustala nauczyciel w porozumieniu z uczniem, za niewykonanie zadania uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
- *Aktywność na lekcji*
- - zaznaczona jest w dzienniku znakiem plus, za trzy uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą.
- - sukcesy w olimpiadzie przedmiotowej, konkursach (szkolne i pozaszkolne) mogą być dodatkowo oceniane przez nauczyciela .

Zeszyt przedmiotowy

- obowiązkiem ucznia jest systematyczne i staranne prowadzenie zeszytu, sporządzanie notatek z lekcji, co również może być skontrolowane przez nauczyciela.

OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA

Historia, Wiedza o Społeczeństwie i Historia i społeczeństwo

Ocenie podlega:

- Stopień opanowania wiadomości - ich zapamiętanie (rozpoznawanie sytuacji, definiowanie, wyliczanie); zrozumienie wiadomości.
- Umiejętności - zastosowanie w sytuacjach typowych (porównanie, klasyfikowanie, charakterystyka); zastosowanie w sytuacjach problemowych (analiza, synteza, ocena, przewidywanie, dowodzenie, wartościowanie).
- Samodzielne i dojrzałe prezentowanie tematu na podstawie doboru faktów
- Sposób wypowiedzi (poprawność językowa)

Stosowana skala:

celujący – praca napisana na ocenę bardzo dobry oraz zawierająca wiadomości wykraczające poza obowiązujący program

bardzo dobry 90% - 100%

dobry 75% - 89%

dostateczny 55% - 74 %

dopuszczający 45% - 54%

niedostateczny 44% i mniej

CELUJĄCY:

- uwzględnienie wielu sfer procesu historycznego, politycznego, gospodarczego, społecznego i kulturalnego z wykorzystaniem wiedzy z pokrewnych przedmiotów (powoływanie się na źródła historyczne; znajomość literatury historycznej; problemowe ujęcie tematu; dyskusja z poglądami różnych autorów; sukcesy w olimpiadach i konkursach)
- hierarchizacja materiału w dłuższych okresach (umiejętne posługiwanie się związkami przyczynowo-skutkowymi i przestrzenno-czasowymi; zdolność szczegółowej analizy faktów i zjawisk; rozumienie i stosowanie właściwych pojęć, umiejętność ich definiowania)
- samodzielne wnioski i oceny, duża aktywność na lekcjach
- bezbłędny styl, wysoka sprawność językowa

BARDZO DOBRY:

- dość duża szczegółowość w przedstawianiu wydarzeń, ich zrozumienie, posługiwanie się różnymi źródłami informacji
- hierarchizacja materiału w dłuższych i krótszych okresach - wykrywanie podobieństw i różnicowanie wydarzeń; uwzględnianie związków z historią powszechną i regionalną, ich porównywanie i klasyfikacja
- samodzielne wnioski i oceny
- bezbłędne stosowanie terminologii historycznej i pojęć charakterystycznych dla danej epoki
- udział w olimpiadach i konkursach, duża aktywność na lekcjach

DOBRY:

- opanowanie wiadomości w zakresie programu wynikającego z podstawy programowej
- poprawne rozumienie i stosowanie pojęć - analiza zjawisk (czasem odtwórcza) ma charakter ciągły i spójny
- poprawny dobór materiału, ale nie wyczerpującego zakresu faktograficznego w różnych sferach procesu historycznego - podstawowa umiejętność wnioskowania i uzasadniania oraz oceny
- stosowana terminologia historyczna nie budzi zastrzeżeń
- aktywność na lekcjach

DOSTATECZNY:

- podane podstawowe fakty, które pozwalają jeszcze na przedstawienie procesu historycznego - ograniczenie się do jednej sfery, nieśmiałe wzmiankowanie o innej; ograniczony zakres chronologiczny; trudności z właściwą hierarchizacją; zdarzają się błędy w stosowaniu pojęć i terminów historycznych
- błędy w doborze materiału ograniczonego do podstawy programowej, pominięte niektóre sfery, niesamodzielność, wnioski błędne lub ich brak
- błędy w stosowaniu terminologii historycznej

DOPUSZCZAJĄCY:

- brak wielu podstawowych faktów, przedstawienie ogólnikowe - ograniczone częściowe przedstawienie procesu historycznego; chaotyczne przedstawienie tematu
- liczne błędy w zrozumieniu i stosowaniu pojęć

- wnioski błędne lub ukazane w niewielkim stopniu - błędna próba w ocenie zdarzeń
- brak aktywności na lekcjach
- niezadowalające posługiwanie się językiem polskim

NIEDOSTATECZNY:

- przypadkowo przedstawione fakty i brak związku między nimi, faktografia nie na temat, liczne błędy rzeczowe
- brak stosowania podstawowych umiejętności
- zła, chaotyczna konstrukcja, bez planu - brak wniosków
- bierność na lekcji
- notoryczne nieprzygotowanie,
- błędy językowe, nieudolne posługiwanie się językiem polskim