**Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z przedmiotu *wiedza o społeczeństwie* w zakresie podstawowym**

**dla klasy I szkoły ponadgimnazjalnej, na podstawie *Program nauczania dla szkół ponadgimnazjalnych*, autorstwa Antoniny Telicka-Boneckiej oraz Jarosława Boneckiego.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dział** | **Temat (rozumiany jako lekcja)** | **Wymagania**  **na ocenę**  **dopuszczającą**  **Uczeń:** | **Wymagania**  **na ocenę**  **dostateczną**  **Uczeń:** | **Wymagania**  **na ocenę**  **dobrą**  **Uczeń:** | **Wymagania**  **na ocenę**  **bardzo dobrą**  **Uczeń:** | **Wymagania**  **na ocenę**  **celującą**  **Uczeń opanował wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:** |
| 1. Rzeczpospolita Polska jako demokratyczne państwo prawne | **1.-2.** (1.1. – 1.2) Rzeczpospolita jako demokratyczne państwo prawne. | – przedstawia podstawy ustroju Rzeczypospolitej | – omawia zasady ustroju zawarte w konstytucji | – rozróżnia władzę ustawodawczą, wykonawczą, sądowniczą i terytorialną w Rzeczypospolitej | – ocenia realizację zasady praworządności w Polsce | – analizuje podstawy prawne ustroju Rzeczypospolitej, określa wady i zalety konstytucji |
| 2. Młody obywatel w urzędzie | **3.** (2.1) Obywatelstwo polskie i unijne. | – wyjaśnia pojęcie obywatelstwa | – omawia treść dokumentów, które regulują kwestie prawne obywatelstwa  – omawia zasady nabywania obywatelstwa | – porównuje prawa obywatela w Rzeczypospolitej i UE | – analizuje zasady nabywania obywatelstwa polskiego i unijnego | – uzasadnia swoją opinię na temat nieakceptowania przez Polskę prawa do podwójnego obywatelstwa |
|  | **4.** (2.2) Uzyskiwanie podstawowych dokumentów. | – wie, jak uzyskać podstawowe dokumenty: dowód osobisty, paszport, prawo jazdy | – wyjaśnia podstawowe pojęcia związane z tematem: obowiązek meldunkowy, dowód rejestracyjny, paszport, faktura VAT | – potrafi wypełnić wnioski o wydanie podstawowych dokumentów | – analizuje dane dotyczące PESEL  – omawia różnice przy rejestracji różnych pojazdów | – uzasadnia konieczność posiadania świadectwa homologacji dla danego typu samochodu |
|  | **5.** (2.3) Udział obywatela w wyborach i referendach. | – przedstawia formy udziału obywateli w życiu publicznym | – omawia czynne i bierne prawo wyborcze | – porównuje wybory na Prezydenta RP, do Parlamentu, samorządów terytorialnych i Parlamentu Europejskiego | – potrafi przedstawić system wyborczy w Rzeczypospolitej | – analizuje przyczyny niskiej frekwencji obywateli w wyborach i referendach |
|  | **6.** (2.4) Konstytucyjne prawo obywatela do informacji. | – wie, co to jest informacja publiczna | – omawia prawo obywatela do informacji publicznej | – rozróżnia sposoby udostępniania informacji publicznej | – analizuje powody odmowy podania informacji publicznej | – ocenia problem jawności życia publicznego |
|  | **7.** (2.5) Procedury odwoławcze od decyzji urzędów. | – omawia treść dokumentów, które regulują procedury odwoławcze postępowania administracyjnego | – potrafi wypełnić podanie i złożyć zażalenie na decyzję publiczną | – rozróżnia formy odwoławcze od postępowania administracyjnego; omawia proces odwoławczy w Rzeczypospolitej | – potrafi uzasadnić potrzeby zastosowania postępowania odwoławczego | – dokonuje oceny problemów występujących w środowisku, w sprawie których można by skierować petycje do władz lokalnych |
| 3. Prawo i sądy | **8.** (3.1) Pojęcie prawa i norm prawnych. | – definiuje podstawowe pojęcia związane z prawem | – rozróżnia rodzaje norm prawnych; omawia funkcje prawa | – wskazuje poszczególne elementy normy prawnej: hipotezę, dyspozycję i sankcję | – ocenia kondycję naszego prawa; wyjaśnia, jakie prawo jest „dobre” | – potrafi interpretować zapisy przykładów norm prawnych |
|  | **9.** (3.2) Podstawowe zasady prawa i funkcjonowania sądów. | – wymienia konstytucyjne zasady funkcjonowania sądów | – wyjaśnia znaczenie zasady domniemania niewinności | – omawia najważniejsze zasady procesowe gwarantowane w konstytucji | – potrafi wyjaśnić znaczenie udziału obywateli w sprawowaniu wymiaru sprawiedliwości | – analizuje pracę i funkcjonowanie polskiego wymiaru sprawiedliwości; sądownictwo polskie porównuje z sądownictwem w prawie anglosaskim |
|  | **10.** (3.3) Źródła i gałęzie prawa. | – przedstawia źródła prawa obowiązującego w Polsce | – omawia hierarchię aktów prawnych w Polsce | – rozróżnia gałęzie i dziedziny prawa | – analizuje poszczególne działy prawa międzynarodowego i europejskiego | – uzasadnia, jakie znaczenie dla funkcjonowania państwa ma hierarchia aktów prawnych |
|  | **11**. (3.4) Wybrane zagadnienia prawa polskiego. | – wyjaśnia podstawowe pojęcia: przestępstwo, prawo karne, prawo cywilne, pozew itp. | – omawia poszczególne dziedziny prawa; wie, czym się zajmują | – potrafi sformułować dowolny pozew do sądu i uzasadnić go | – potrafi napisać akt oskarżenia dotyczący naruszenia dowolnego artykułu prawa karnego | – potrafi interpretować wybrane przepisy kodeksu karnego |
|  | **12**. (3.5) Uczestnicy procesu sądowego. | – wymienia uczestników procesu karnego i cywilnego | – wyjaśnia poszczególne pojęcia związane z procesem karnym i cywilnym | – rozróżnia kolory żabotu, lamówek i mankietów sędziów, prokuratorów, obrońcy i radcy | – uzasadnia rolę czynnika społecznego w sądzie | – analizuje osobowe źródła dowodowe i instytucję świadka koronnego |
|  | **13**. (3.6) Przebieg postępowania sądowego. | – przedstawia etapy procesu karnego; wyjaśnia podstawowe pojęcia | – omawia główne prawa, jakie przysługują ofierze, sprawcy i świadkowi przestępstwa | – sporządza zawiadomienie o popełnieniu przestępstwa | – ocenia problem obowiązku powiadomienia o popełnieniu przestępstwa ściganego z urzędu | – uzasadnia znaczenie mediacji w procesie karnym i cywilnym |
|  | **14.** Prawo i sądy − lekcja powtórzeniowa. |  |  |  |  |  |
|  | **15.** Prawo regulatorem życia społecznego –lekcja sprawdzająca. |  |  |  |  |  |
| 4. Bezpieczeństwo | **16.** (4.1)Organy odpowiedzialne za porządek i bezpieczeństwo wewnętrzne państwa. | – wymienia instytucje, które realizują zadania w zakresie bezpieczeństwa wewnętrznego w Rzeczypospolitej | – omawia zadania instytucji odpowiedzialnych za porządek i bezpieczeństwo wewnętrzne: Policji, ABW, Agencji Wywiadu, CBA, Straży miejskiej, Straży Granicznej, Ochrony kolei i BOR-u | – określa podstawowe uprawnienia policji i służb odpowiedzialnych za porządek i bezpieczeństwo wewnętrzne | – przedstawia przykłady nadużywania uprawnień przez policję i inne służby odpowiedzialne za porządek i bezpieczeństwo | – ocenia działalność instytucji odpowiedzialnych za porządek i bezpieczeństwo |
|  | **17.** (4.2) Problemy przestępczości w Polsce. | – wyjaśnia pojęcie przestępczości i patologii społecznej; przedstawia jej przejawy | – charakteryzuje zjawiska patologiczne wśród młodzieży | – rozróżnia sposób postępowania i kary wobec nieletnich ze względu na wiek | – proponuje sposoby uniknięcia przestępstwa i przeciwdziałania mu | – uzasadnia swoją opinię na temat odpowiedzialności za popełnione zbrodnie |
|  | **18.** (4.3) Przepisy prawne dotyczące sprzedaży i konsumpcji alkoholu, papierosów i narkotyków. | – omawia treść przepisów dotyczących sprzedaży napojów alkoholowych, używania tytoniu i wyrobów tytoniowych | – wymienia kary, jakie grożą za wytwarzanie, sprowadzanie, udzielanie, ułatwianie i nakłanianie do zażywania substancji psychotropowych i odurzających | – potrafi przedstawić sposób walki z „dopalaczami” | – przedstawia argumenty za lub przeciw legalizacji narkotyków lekkich w Polsce | – uzasadnia swoje stanowisko dotyczące zdelegalizowania wyrobów tytoniowych |
| 5. Edukacja i praca w Polsce i w Unii Europejskiej | **19.** (5.1) Prawa i obowiązki ucznia. | – przedstawia genezę praw dziecka | – omawia prawa i obowiązki ucznia | – charakteryzuje dokumenty, które odnoszą się do praw ucznia | – dowodzi, czy instytucje, które zajmują się ochroną praw ucznia, spełniają swoje zadanie | – analizuje dokumenty prawne; wyciąga wnioski |
|  | **20.** (5.2) Szkolnictwo wyższe w Polsce i w Europie. | – przedstawia strukturę szkolnictwa wyższego w Rzeczypospolitej i w Europie | – omawia zasady przyjmowania na wyższe uczelnie w Polsce i Europie | – charakteryzuje programy unijne dotyczące szkolnictwa wyższego | – rozróżnia systemy nauki w zależności od organizacji zajęć i ze względu na organ prowadzący | – uzasadnia potrzebę podejmowania nauki w szkole wyższej |
|  | **21.** (5.3) Polska w strefie Schengen. | – wie, co to jest strefa Schengen i z czym ją powiązać | – wyjaśnia podstawowe pojęcia związane ze strefą Schengen | – charakteryzuje warunki bezpiecznego podróżowania po świecie | – ocenia fakt przystąpienia Polski do strefy Schengen | – uzasadnia korzyści i zagrożenia wynikające z członkostwa Polski w strefie Schengen |
|  | **22.** (5.4) Zatrudnianie młodzieży i podejmowanie działalności gospodarczej. | – omawia możliwości zarabiania przez młodych ludzi | – podaje, jakie umowy mogą zawierać młodzi ludzie i jakie są zasady opodatkowania ich dochodów | – charakteryzuje ogólne zasady podejmowania pracy i zakładania własnych przedsiębiorstw w Unii Europejskiej | – sporządza Europass-CV | – uzasadnia korzyści i zagrożenia wynikające z podejmowania działalności gospodarczej przez młodych ludzi |
| 6. Prawa człowieka | **23.** (6.1) Pojęcie i geneza praw człowieka. | – wyjaśnia znaczenie pojęcia prawa człowieka i wymienia ich naturalne cechy | – rozróżnia trzy generacje praw człowieka i podaje przykładowe prawa | – omawia najważniejsze dokumenty związane z prawami człowieka | – przedstawia historyczny rodowód praw człowieka | – analizuje dokumenty dotyczące praw człowieka |
|  | **24.** (6.2) Podstawowe prawa i wolności człowieka. | – wyjaśnia znaczenie pojęć: prawa i wolności człowieka | – wymienia podstawowe prawa i wolności człowieka | – wyjaśnia, co oznacza, że prawa człowieka są powszechne, przyrodzone i niezbywalne | – charakteryzuje najważniejsze postanowienia Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Europejskiej Konwencji Praw Człowieka i Konwencji  o Prawach Dziecka | – ocenia Konstytucję Rzeczpospolitej pod kątem praw człowieka |
|  | **25.** (6.3) Przykłady łamania praw człowieka. | – wyjaśnia znaczenie pojęcia: łamanie praw człowieka, i podaje ich przykłady | – wyjaśnia przyczyny łamania praw człowieka | – przedstawia na wybranych przykładach, w jaki sposób i dlaczego we współczesnym świecie są łamane prawa człowieka | – ocenia skuteczność ochrony praw człowieka w Polsce i na świecie | – bierze udział w debacie klasowej, szkolnej lub internetowej na temat wybranych praw człowieka |
|  | **26.** (6.4) Ochrona dóbr osobistych – prawo do prywatności. | – wyjaśnia, na czym polega prawo do prywatności | – wymienia ochronę danych osobowych i prawa obywatela w kontaktach z mediami jako przykłady prawa do prywatności | – wyszukuje przykłady naruszania prawa do prywatności | – ocenia skuteczność ochrony dóbr osobistych w kontekście prawa do prywatności | – uzasadnia potrzebę funkcjonowania prawa, które chroni dobra osobiste |
| 7. Ochrona praw i wolności | **27.** (7.1) Gwarancje ochrony praw człowieka w RP. | – omawia treść podstawy prawną ochrony praw człowieka w Polsce | – przedstawia główne środki ochrony praw i wolności w Polsce | – wyszukuje przykłady działań podejmowanych w celu ochrony praw człowieka przez wybrane instytucje | – charakteryzuje działalność sądów powszechnych i administracyjnych, Trybunału Konstytucyjnego i Krajowej Rady Radiofonii i Telewizji | – ocenia, na ile zawarte w Konstytucji RP gwarancje praw człowieka są wystarczające |
|  | **28.** (7.2) Rzecznik Praw Obywatelskich i Rzecznik Praw Dziecka. | – przedstawia instytucje państwowe powołane do ochrony praw i wolności człowieka | – opisuje sposób działania Rzecznika Praw Obywatelskich i Rzecznika Praw Dziecka | – określa podstawowe zadania Rzecznika Praw Obywatelskich i Rzecznika Praw Dziecka | – ocenia, czy w Polsce są przestrzegane prawa dziecka i prawa ucznia | – pisze prostą skargę do Rzecznika Praw Obywatelskich lub Rzecznika Praw Dziecka według podanego wzoru |
|  | **29.** (7.3) Europejski system ochrony praw człowieka. | – omawia działalność Europejskiego Trybunału Praw Człowieka w Strasburgu | – przedstawia strukturę międzynarodowego systemu ochrony praw człowieka: system międzyrządowy (system uniwersalny i systemy regionalne) i organizacje pozarządowe | – określa sposób złożenia petycji do Europejskiego Trybunału Praw Człowieka w Strasburgu | – charakteryzuje działalność instytucji wchodzących w skład Europejskiego systemu ochrony praw człowieka | – uzasadnia znaczenie działalności Europejskiego Trybunału Praw Człowieka w Strasburgu dla ochrony praw człowieka |
|  | **30.** (7.4) Działalność organizacji pozarządowych. | – wyjaśnia znaczenie pojęcia „organizacja pozarządowa” | – wymienia najważniejsze organizacje pozarządowe ochrony praw człowieka działające w Polsce i na świecie | – przedstawia na przykładach działania podejmowane przez ludzi i organizacje pozarządowe broniące praw człowieka | – charakteryzuje działalność organizacji pozarządowych w Polsce | – w miarę swoich możliwości włącza się w wybrane działania organizacji pozarządowych |
|  | **31.** (7.5) Przejawy szowinizmu, rasizmu, antysemityzmu, ksenofobii i homofobii. | – wyjaśnia znaczenie pojęć: szowinizm, rasizm, antysemityzm, ksenofobia i homofobia | – rozpoznaje przejawy rasizmu, szowinizmu, antysemityzmu, ksenofobii i homofobii | – charakteryzuje szowinizm, rasizm, antysemityzm, ksenofobię i homofobię | – uzasadnia potrzebę przeciwstawiania się omawianym formom dyskryminacji i braku tolerancji | – uzasadnia swoje stanowisko dotyczące zaangażowania się w wybrane działania na rzecz równości i tolerancji |
|  | **32.** Prawo człowieka jako istoty ludzkiej w świetle dokumentów międzynarodowych – lekcja powtórzeniowa. |  |  |  |  |  |
|  | **33.**  Prawa człowieka w Polsce i na świecie – sprawdzian wiadomości. |  |  |  |  |  |
|  | **34.** ( ) Naruszanie praw człowieka w wybranych dziedzinach. | – wymienia dziedziny, w których dochodzi do naruszania praw człowieka | – poszukuje informacji z różnych źródeł na temat naruszania praw kobiet i dzieci | – przedstawia przykłady naruszania praw w kontekście wolności wyznania, prawa do edukacji i praw humanitarnych | – charakteryzuje wybrane przejawy naruszania praw człowieka w wybranych dziedzinach | – opracowuje założenia do projektu, który ma zaradzić naruszaniu praw człowieka w omawianych dziedzinach |