**Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z przedmiotu *wiedza o społeczeństwie* w zakresie rozszerzonym**

**dla klas II - III szkoły ponadgimnazjalnej, na podstawie *Program nauczania dla szkół ponadgimnazjalnych*, autorstwa Antoniny Telicka-Boneckiej oraz Jarosława Boneckiego.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dział** | **Temat (rozumiany jako lekcja)** | **Wymagania** **na****ocenę** **dopuszczającą** | **Wymagania** **na****ocenę dostateczną** | **Wymagania** **na ocenę dobrą** | **Wymagania** **na ocenę** **bardzo dobrą** | **Wymagania** **na ocenę celującą** |
| **SPOŁECZEŃSTWO** |
| **1. Socjologia jako nauka społeczna** | **1.** Socjologia jako nauka społeczna. | Uczeń: – definiuje: socjologia i czym się zajmuje; | Uczeń: – wymienia i przedstawia metody i techniki badawcze; | Uczeń: – charakteryzuje procesy socjologiczne; | Uczeń: – analizuje wyniki badań statystycznych; | Uczeń: – uzasadnia krytyczne podejście do badań statystycznych; |
| **2. Życie zbiorowe i jego reguły** | **1.** Człowiek jako istota społeczna. | Uczeń: – definiuje znaczenie pojęcia istota społeczna, socjalizacja; | Uczeń: – omawia potrzeby ludzkie i czynniki mające wpływ na życie społeczne; | Uczeń: – dowodzi, że człowiek jest istotą społeczną; | Uczeń: – uzasadnia, że czynniki biologiczne, geograficzne, demograficzne, ekonomiczne i kulturowe mają wpływ na życie społeczne; | Uczeń: – uzasadnia, w jaki sposób potrzeby uznania i współzawodnictwa wpływają na życie społeczne; |
|  | **2.** Socjalizacja i role społeczne. | Uczeń: – wyjaśnia pojęcie socjalizacji pierwotnej i wtórnej; | Uczeń: – omawia czynniki mające wpływ na proces rozwoju człowieka; | Uczeń: – charakteryzuje proces przechodzenia z jednej roli do drugiej; | Uczeń: – przeprowadza analizę społeczeństwa jako układu ról społecznych; | Uczeń: – interpretuje wybrane role społeczne; |
|  | **3.** Zbiorowość społeczna.  | Uczeń: – wymienia rodzaje więzi społecznych; | Uczeń: – omawia etapy powstawania więzi społecznych; | Uczeń: – charakteryzuje rolę mediów jako instrumentów pośredniczących w relacji ze światem; | Uczeń: – uzasadnia, jakie zagrożenia niesie za sobą obecność nowoczesnych technologii w życiu codziennym; | Uczeń: – analizuje szanse społeczności lokalnych na rozwój wspólnoty;– uzasadnia, jakie fobie XXI wieku niosą za sobą nowoczesne technologie; |
|  | **4.** Normy społeczne.  | Uczeń: – wymienia rodzaje norm społecznych i przejawy kontroli społecznej;– definiuje podstawowe pojęcia: normy społeczne, kontrola społeczna, anomia i stygmatyzacja społeczna; | Uczeń: – omawia rodzaje norm społecznych;– określa ich funkcje w życiu społecznym;– opisuje przejawy kontroli społecznej; | Uczeń: – wyjaśnia przyczyny przestępczości i dewiacji przy pomocy różnych teorii; | Uczeń: – wyszukuje przykłady stygmatyzacji społecznej;– podaje ich przyczyny i następstwa; | Uczeń: – wskazuje okoliczności, które wywołują anomię i określa jej skutki dla społeczeństwa; |
|  | **5.** Ład społeczny. | Uczeń: – definiuje pojęcie ład społeczny, konsensus, równowaga społeczna; | Uczeń: – omawia czynniki kształtujące ład społeczny, prawo, moralność; | Uczeń: – charakteryzuje elementy ładu społecznego: współpracę, umiejętność osiągania konsensusu, hierarchię wartości, równowagę społeczną, porządek społeczny; | Uczeń: – ocenia, czy społeczeństwo polskie ma umiejętność osiągania konsensusu; | Uczeń: – uzasadnia, którą teorię ładu społecznego uważa za słuszną; |
|  | **6.** Instytucje społeczne. | Uczeń: – wyjaśnia pojęcie instytucja społeczna;– wymienia rodzaje instytucji społecznych; | Uczeń: – określa funkcje instytucji społecznych;– potrafi je omówić; | Uczeń: – potrafi uzasadnić, skuteczność działania niektórych instytucji społecznych, np. samorządu uczniowskiego | Uczeń: – uzasadnia, jakie przyczyny wpływają na niski poziom zaufania społecznego do instytucji społecznych; | Uczeń: – ocenia wybrane działania instytucji społecznych w Polsce; |
|  | **7., 8.** Konflikty społeczne i sposoby ich rozwiązywania | Uczeń: – definiuje: dezintegracja społeczna i konflikt społeczny; | Uczeń: – omawia źródła mechanizmu konfliktów społecznych i ich rodzaje; | Uczeń: – podaje sposoby rozwiązywania konfliktów społecznych; | Uczeń: – rozróżnia konflikty wewnętrzne, interpersonalne, wewnątrzgrupowe, międzygrupowe, międzynarodowe, globalne; | Uczeń: – przygotowuje regulamin arbitrażu, negocjacji oraz mediacji dotyczących rozwiązywania konfliktów między uczniami a nauczycielem; |
| **3. Grupa społeczna** | **1.** Pojęcie i typologia grup społecznych. | Uczeń: – definiuje: grupa społeczna;– podaje cechy grupy społecznej; | Uczeń: – omawia na przykładach różne rodzaje grup i wyjaśnia funkcjonowanie wskazanej grupy; | Uczeń: – charakteryzuje wybrane grupy społeczne;– wyszukuje niezbędne informacje z tekstu źródłowego; | Uczeń: – potrafi analizować teksty źródłowe;– wyróżnia rodzaje granic między poszczególnymi grupami; | Uczeń: – potrafi prawidłowo sklasyfikować np. klasę do odpowiednich rodzajów grup społecznych i uzasadnić swój wybór;– |
|  | **2.** Grupy odniesienia. | Uczeń: – definuje pojęcie grupy odniesienia i rozumie jego znaczenie; | Uczeń: – rozróżnia grupy odniesienia porównawczego, normatywnego oraz grupy odniesienia pozytywnego i negatywnego; | Uczeń: – wyjaśnia znaczenie grup odniesienia pozytywnego i negatywnego w procesie socjalizacji; | Uczeń: – na podstawie tekstu źródłowego i wiedzy pozaźródłowej podaje i omawia przyczyny poczucia upośledzenia lub uprzywilejowania społecznego; | Uczeń: – potrafi scharakteryzować różne grupy odniesienia i uzasadnić swoje stanowisko; |
|  | **3., 4.** Rodzina jako grupa społeczna. | Uczeń: – definiuje: rodzina;– definiuje funkcje rodziny; | Uczeń: – omawia czynniki mające wpływ na kształtowanie więzi w rodzinie;– rozróżnia rodzaje rodziny: wielopokoleniowe, nuklearne, mono- i poligamiczne; | Uczeń: – interesuje się historią własnej rodziny;– charakteryzuje różne modele rodziny i inne formy, jak konkubinat; | Uczeń: – wyszukuje instytucje i organizacje w swoim regionie, które wspierają rodzinę;– podaje sposoby, jak można zapobiegać degradacji rodziny; | Uczeń: – analizuje problemy współczesnej rodziny;– przygotowuje projekt badawczy na temat zróżnicowania rodzin w różnych kręgach cywilizacyjnych; |
| **4. Struktura społeczna** | **1.** Pojęcie i koncepcje struktury społecznej. | Uczeń: – definiuje pojęcia: społeczeństwo, struktura społeczna, klasa, warstwa i podaje ich znaczenie; | Uczeń: – wymienia podstawowe elementy struktury społecznej; | Uczeń: – omawia koncepcje struktury społecznej; | Uczeń: – charakteryzuje elementy struktury społecznej; | Uczeń: – potrafi wskazać, które dobra są dla niego najważniejsze i uzasadnia swój wybór; |
|  | **2.** Przemiany struktury społeczeństwa polskiego. | Uczeń: – definiuje strukturę społeczeństwa polskiego;– definiuje: klasa średnia; | Uczeń: – omawia strukturę demograficzną, zawodową i klasowo-warstwową społeczeństwa polskiego; | Uczeń: – charakteryzuje zmiany, jakie zaszły w strukturze społeczeństwa polskiego;– definiuje: pauperyzacja; | Uczeń: – określa przyczyny stratyfikacji społecznej;– porównuje skalę nierówności społecznych w Polsce i wybranym państwie; | Uczeń: – uzasadnia związek między nierównościami społecznymi a nierównościami szans życiowych; |
|  | **3., 4.** Ruchliwość społeczna a nierówności szans życiowych. | Uczeń: – wyjaśnia pojęcie pionowej i poziomej ruchliwości społecznej;– wie, skąd wynikają nierówności społeczne; | Uczeń: – wyjaśnia uwarunkowania pionowej i poziomej ruchliwości społecznej; | Uczeń: – podaje przykłady awansu i degradacji grup społecznych;– na przykładzie źródeł wskazuje przejawy nierówności społecznych; | Uczeń: – charakteryzuje mechanizm i skutki społecznego wykluczenia i podaje sposoby przeciwdziałania temu zjawisku; | Uczeń: – porównuje skalę nierówności społecznych w Polsce i wybranym państwie; |
|  | **4., 5.** Problemy społeczeństwa polskiego. | Uczeń: – wymienia problemy społeczeństwa polskiego: ubóstwo, bezrobocie;– definiuje patologie społeczne i wymienia instytucje zajmujące się zwalczaniem patologii społecznych; | Uczeń: – wymienia środki służące zwalczaniu bezrobocia;– omawia problemy życia społecznego w Polsce;– przedstawia sytuację młodych ludzi w Polsce; | Uczeń: – charakteryzuje problemy społeczeństwa polskiego i patologii społecznych;– wyjaśnia możliwości rozwiązywania problemów społecznych; | Uczeń: – analizuje przyczyny problemów społecznych i powstawania patologii oraz możliwości, jakie daje profilaktyka; | Uczeń: – ocenia działalność instytucji, których zadaniem jest przeciwdziałanie problemom i patologiom społecznym; |
| **5. Zmiana społeczna** | **1.** Drogi zmiany społecznej. | Uczeń: – wie, że istnieją dwie drogi zmiany społecznej: rewolucji i reformy;– definiuje pojęcie adaptacji społecznej; | Uczeń: – wymienia czynniki determinujące zmiany społeczne;– wyróżnia pięć rodzajów adaptacji społecznej pozwalającej przeciwdziałać traumie;  | Uczeń: – wyszukuje z tekstów źródłowych i literatury różne formy adaptacji społecznej;– podaje przykłady z życia codziennego tego zjawiska; | Uczeń: – analizuje sposoby adaptacji do zmiany społecznej na podstawie obserwacji; | Uczeń: – ocenia dwie drogi zmiany społecznej: rewolucję i reformę;– uzasadnia swoje stanowisko; |
|  | **2.** Historyczne formy społeczeństwa. | Uczeń: – wyjaśnia pojęcia: rozwój społeczny, industrializacja; | Uczeń: – wymienia typy społeczeństw w ujęciu Karola Marksa i współczesnym;– charakteryzuje różne rodzaje społeczeństw; | Uczeń: – wyjaśnia proces przechodzenia społeczeństwa z jednej formy w drugą;– porównuje społeczeństwo pierwotne, feudalne i industrialne; | Uczeń: – przedstawia teorie rozwoju społecznego: linearną, teorie cykliczne i dychotomiczne;– uzasadnia własne stanowisko, która z teorii najlepiej oddaje istotę rozwoju społecznego; | Uczeń: – ocenia historyczne formy organizacji społeczeństwa; |
|  | **3.** Współczesne formy społeczeństwa. | Uczeń: – definiuje pojęcia: społeczeństwo postindustrialne, globalne, otwarte, konsumpcyjne, informacyjne i wolnego czasu; | Uczeń: – omawia cechy współczesnego społeczeństwa; | Uczeń: – korzystając z różnych źródeł informacji, charakteryzuje zjawisko zwane ”macdonaldyzacją”;– określa jej wpływ na kształtowanie się społeczeństwa globalnego; | Uczeń: – uzasadnia swoje stanowisko: „Jakie formy spędzania czasu są najbardziej korzystne dla współczesnego człowieka”; | Uczeń: – analizuje zjawisko ”macdonaldyzacji”; – określa jego wpływ na kształtowanie się społeczeństwa globalnego; |
|  | **4., 5.** Współczesne ruchy społeczne. | Uczeń: – definiuje najważniejsze ruchy społeczne: anarchizm, feminizm, pacyfizm, ekologizm i ruchy obywatelskie; | Uczeń: – wyjaśnia pojęcie ruchu społecznego;– wyróżnia ruchy nastawione na jednostkę i społeczeństwo; | Uczeń: – porównuje formy walki stosowane przez przedstawicieli różnych ruchów;– charakteryzuje wybrany ruch społeczny; | Uczeń: – na podstawie źródeł, własnej wiedzy i obserwacji przedstawia ruchy, które podjęły walkę bez użycia siły; | Uczeń: – analizuje dokumenty ruchów społecznych, np. preambułę statutu Partii Kobiet, i wyciąga wnioski; |
|  | **6.** Człowiek w społeczeństwie – lekcja powtórzeniowa. |  |  |  |  |  |
|  | **7.** Społeczeństwo i człowiek jako jednostka w społeczeństwie– lekcja sprawdzająca.  |  |  |  |  |  |
| **6. Naród, ojczyzna, mniejszości narodowe** | **1.** Pojęcie narodu. | Uczeń: – wyjaśnia znaczenie pojęcia: naród, ojczyzna;– wie, jakie czynniki jednoczą naród – kultura, historia itp. | Uczeń: – wymienia i omawia czynniki narodowotwórcze: terytorium, pochodzenie etniczne, organizację polityczną, integrację gospodarczą, społeczną i kulturę; | Uczeń: – sporządza subiektywną listę czynników narodowotwórczych;– przedstawia ją w porządku hierarchicznym;– porównuje ww. listę z listami koleżanek i kolegów; | Uczeń: – charakteryzuje dwie koncepcje narodu: etniczno-kulturową i polityczną | Uczeń: – analizuje słowa poety C. Norwida „Ojczyzna to wielki obowiązek”; |
|  | **2., 3.** Świadomość i tożsamość narodowa. | Uczeń: – wyjaśnia znaczenie pojęcia: świadomość narodowa, tożsamość narodowa, asymilacja;  | Uczeń: – charakteryzuje postawy współczesnych Polaków wobec ojczyzny i narodu; | Uczeń: – omawia czynniki sprzyjające asymilacji oraz służące zachowaniu tożsamości narodowej;– przedstawia przejawy negatywnego stosunku do innych narodowości; | Uczeń: – korzystając z materiałów źródłowych i własnych obserwacji, podaje przykłady ksenofobii, szowinizmu, rasizmu, antysemityzmu w Polsce; | Uczeń: – analizuje postawy współczesnych Polaków wobec własnej ojczyzny i innych narodów;– omawia przykłady kosmopolityzmu we współczesnym świecie; |
|  | **4**. Mniejszości narodowe i etniczne w Polsce. | Uczeń: – wie, co to są mniejszości narodowe i etniczne i kogo nazywa się imigrantem; | Uczeń: – wymienia prawa, jakie przysługują mniejszościom narodowym i imigrantom; | Uczeń: – charakteryzuje mniejszości narodowe i etniczne oraz grupy imigrantów żyjące w Polsce; | Uczeń: – omawia czynniki sprzyjające zachowaniu tożsamości narodowej; | Uczeń: – ocenia stosunek Polaków do mniejszości narodowych i imigrantów; |
| **7. Procesy narodowościowe i integracyjne we współczesnym świecie** | **1., 2.** Integracja narodów świata zachodniego. | Uczeń: – przedstawia przyczyny integracji europejskiej i wyjaśnia pojęcie integracji; | Uczeń: – omawia czynniki integrujące narody Europy; | Uczeń: – charakteryzuje dewizę Unii Europejskiej „różnorodność w wielości”; | Uczeń: – uzasadnia wpływ chrześcijaństwa na proces integracji; | Uczeń: – analizuje, co wpływa na przyczyny dekompozycji organizmów państwowych i dezintegrację zbiorowości wielonarodowych; |
|  | **3., 4.** Mniejszości narodowe i ochrona ich praw. | Uczeń: – wymienia modele polityki wobec mniejszości narodowych; | Uczeń: – porównuje różne modele polityki wybranych państw wobec mniejszości narodowych i imigrantów; | Uczeń: – wyjaśnia, dlaczego w Europie integracja imigrantów z państw pozaeuropejskich rodzi trudności;– określa, jaki model polityki wobec imigrantów realizuje Polska; | Uczeń: – na podstawie źródeł i wiedzy pozaźródłowej wskazuje przykłady nieprzestrzegania praw mniejszości narodowych w Europie; | Uczeń: – przeprowadza analizę dokumentów dotyczących mniejszości narodowych; |
|  | **5., 6.** Przyczyny i skutki konfliktów społecznych w państwach Azji, Afryki i Ameryki Południowej. | Uczeń: – wie, jakie konflikty toczą się w państwach Azji, Afryki i Ameryki Południowej; | Uczeń: – omawia przyczyny i sposoby rozwiązywania długotrwałych konfliktów między narodami; | Uczeń: – omawia podłoże i skutki konfliktów społecznych w tych krajach; | Uczeń: – na podstawie tekstu źródłowego „Wojna futbolowa” określa znaczenie piłki nożnej w polityce państw Ameryki Łacińskiej; | Uczeń: – ocenia rolę misji pokojowych ONZ i innych organizacji międzynarodowych w rozwiązywaniu konfliktów w państwach Azji, Afryki i Ameryki Południowej;  |
| **8. Kultura i pluralizm kulturowy** | **1.** Pojęcie i typy kultury. | Uczeń: – definiuje: kultura i jakie są typy kultury; | Uczeń: – definiuje pojęcie kultury i omawia poszczególne typy kultury;– wskazuje specyficzne cechy typów kultury; | Uczeń: – rozróżnia normatywne i opisowe pojęcie kultury;– dowodzi, że kultura polska ma uniwersalistyczny charakter; | Uczeń: – określa znaczenie religii w polskiej kulturze;– ocenia wpływ tolerancji na życie społeczne;  | Uczeń: – ocenia wpływ kontrkultury na życie społeczne;– analizuje konsekwencje pluralizmu kulturowego; |
|  | **2., 3.** Subkultury młodzieżowe. | Uczeń: – definiuje najważniejsze subkultury młodzieżowe; | Uczeń: – omawia subkultury młodzieżowe w Polsce i w Europie; | Uczeń: – rozróżnia subkultury o charakterze religijnym i agresywnym; | Uczeń: – uzasadnia, jakie zagrożenia niosą za sobą subkultury; | Uczeń: – analizuje zagrożenia, jakie niosą za sobą subkultury dla jednostek i społeczeństwa;– podejmuje próbę oceny; |
| **9. Współczesne spory światopoglądowe** | **4., 5.** Współczesne spory światopoglądowe. | Uczeń: – wyjaśnia znaczenie pojęcia: aborcja i eutanazja, badania genetyczne;– wie, o co toczą się spory światopoglądowe, jakich obszarów dotyczą; | Uczeń: – definiuje różne formuły sprawiedliwości;– omawia kwestię kary jako odpłaty lub jako sposobu resocjalizacji; | Uczeń: – rozważa problem sprawiedliwości we współczesnym świecie oraz kwestię dopuszczalności aborcji i eutanazji; | Uczeń: – charakteryzuje różne spory światopoglądowe;– uzasadnia traktowanie kary jako odpłaty lub jako sposobu resocjalizacji; | Uczeń: – omawia problem badań naukowych i genetycznych (in vitro) i ich zastosowanie np. w medycynie;– omawia problem przyznawania praw mniejszościom seksualnym, tak jak mają osoby heteroseksualne; |
| **10. Edukacja w XXI wieku** | **1.** System oświatowy w Polsce. | Uczeń: – definiuje i wymienia instytucje, które wchodzą w skład polskiego systemu oświatowego; | Uczeń: – wie, jaki dokument reguluje system edukacji w Polsce;– omawia zadania edukacji w Polsce; | Uczeń: – omawia wszystkie elementy polskiego systemu oświaty; | Uczeń: – na podstawie różnych źródeł wskazuje działania, które mogą być podejmowane przez państwo, władze samorządowe oraz organizacje społeczne w celu zwiększenia równości szans w dostępie do edukacji; | Uczeń: – uzasadnia i podaje przykłady, że polski system oświaty jest niedopasowany do rynku pracy;– podejmuje próbę oceny polskiego systemu oświatowego; |
|  | **2.** Kształcenie ustawiczne. | Uczeń: – wyjaśnia pojęcia: kształcenie ustawiczne, strategia lizbońska i uniwersytet trzeciego weku; | Uczeń: – wyjaśnia, w jaki sposób można podnieść lub zmienić swoje kwalifikacje zawodowe;– omawia piramidę potrzeb A. Maslowa; | Uczeń: – charakteryzuje sposób zmiany kwalifikacji zawodowych; | Uczeń: – uzasadnia, że uczenie się przez całe Zycie sprzyja odniesieniu sukcesu w karierze zawodowej; | Uczeń: – uzasadnia potrzebę kształcenia ustawicznego;– podejmuje próbę odpowiedzi na pytanie: „czy w Polsce właściwie wykorzystuje się potencjał osób starszych wiekiem”; |
|  | **3.** Naród, kultura i edukacja – lekcja powtórzeniowa. |  |  |  |  |  |
|  | **4.** Naród, kultura i edukacja – lekcja sprawdzająca. |  |  |  |  |  |
| **11. Obywatel i obywatelstwo** | **1.** Pojęcie obywatelstwa i sposoby jego nabycia. | Uczeń: – wyjaśnia, co to jest obywatelstwo i przedstawia sposoby jego nadawania; | Uczeń: – wyjaśnia pojęcia: obywatelstwo, cudzoziemiec, apatryda;– wyjaśnia, czym obywatelstwo różni się od narodowości; | Uczeń: – porównuje procedury procesu naturalizacji obowiązujące w USA i w Polsce; | Uczeń: – uzasadnia swoją opinię na temat nieakceptowania przez Polskę prawa do podwójnego obywatelstwa; | Uczeń: – podaje argumenty za i przeciw liberalizacji przepisów dotyczących nabywania obywatelstwa polskiego; |
|  | **2.** Obowiązki obywatela Rzeczypospolitej Polskiej. | Uczeń: – wymienia obowiązki obywatela RP; | Uczeń: – wyjaśnia pojęcia: demagogia, uspołecznienie, wolontariusz; | Uczeń: – omawia wzory obywatelskiego działania; | Uczeń: – charakteryzuje wzór obywatela w państwie demokratycznym; | Uczeń: – uzasadnia własne stanowisko dotyczące odpowiedzi na pytanie: „czy podatek od osób fizycznych jest niezbędny”; |
|  | **3.** Obywatelskie nieposłuszeństwo. | Uczeń: – definiuje pojęcie obywatelskiego nieposłuszeństwa;– podaje kilka przykładów; | Uczeń: – wyjaśnia, na czym polega obywatelskie nieposłuszeństwo;– podaje historyczne i współczesne przykłady; | Uczeń: – omawia warunki dopuszczalności obywatelskiego nieposłuszeństwa; | Uczeń: – charakteryzuje różne formy obywatelskiego nieposłuszeństwa np. ekotaż, ruch lemieszy, blokady, okupacje budynków, ukrywanie uchodźców, obozy stacjonarne lub czasowe, odmowa współpracy, sabotaż; | Uczeń: – przedstawia argumenty za i przeciw obywatelskiemu nieposłuszeństwu; |
| **12. Społeczeństwo obywatelskie** | **1.** Pojęcie i koncepcje społeczeństwa obywatelskiego. | Uczeń: – definiuje pojęcie społeczeństwa obywatelskiego;– wie, na czym ono polega; | Uczeń: – wyjaśnia pojęcia: autorytaryzm, grupy interesu, lobbing, społeczeństwo obywatelskie;–wymienia instytucje, które przyczyniają się do rozwoju społeczeństwa obywatelskiego; | Uczeń: – przedstawia filozoficzny rodowód koncepcji społeczeństwa obywatelskiego; | Uczeń: – charakteryzuje istotne postawy prawne umożliwiające działalność różnych form organizacji; | Uczeń: – przedstawia argumenty za i przeciw tezie „społeczeństwo szkolne jako społeczeństwo obywatelskie w miniaturze”; |
|  | **2., 3.** Formy aktywności społecznej. | Uczeń: – wymienia formy aktywności społecznej; | Uczeń: – opisuje formy aktywności obywateli w ramach społeczności lokalnej, regionu, państwa oraz na poziomie globalnym; | Uczeń: – charakteryzuje lokalne organizacje pozarządowe;– przedstawia zasady zakładania i funkcjonowania stowarzyszeń, fundacji i organizacji pożytku publicznego; | Uczeń: – uzasadnia znaczenie swobody zrzeszania się dla jakości życia publicznego; | Uczeń: – argumentuje swoje stanowisko na temat związków zawodowych: „czy spełniają swoje zadanie?” |
| **13. Opinia publiczna** | **1.** Opinia publiczna. | Uczeń: – definiuje: opinia publiczna i jakie są sposoby jej wyrażania; | Uczeń: – wyjaśnia, jak kształtuje się opinia publiczna;– wyjaśnia, na czym polega specyfika marketingu społecznego; | Uczeń: – wskazuje przykłady wpływu opinii publicznej na decyzje polityczne; | Uczeń: – analizuje i interpretuje wyniki badań opinii publicznej; | Uczeń: – przeprowadza w najbliższym otoczeniu mini sondaż opinii publicznej na temat: działalności charytatywnej, ochrony środowiska czy problemów lokalnych i interpretuje go;  |
| **14. Środki masowego przekazu** | **2., 3.** Pojęcie i funkcje współczesnych mediów. | Uczeń: – wie, co to są media i jaką rolę pełnią w państwie;– wymienia funkcje mediów; | Uczeń: – przedstawia najważniejsze media w Polsce i na świecie;– wyjaśnia pojęcie mass media; | Uczeń: – charakteryzuje wybrane media lokalne; | Uczeń: – rozróżnia funkcje, jakie pełnią media w państwie demokratycznym i niedemokratycznym;– odróżnia informacje od komentarzy; | Uczeń: – analizuje przekazy medialne;– ocenia ich wiarygodność; |
|  | **4.** Podstawy prawne funkcjonowania mediów w Polsce. | Uczeń: – wie, na czym polega zasada wolności słowa;– definiuje pojęcie pluralizm mediów i wie, w czym się on wyraża; | Uczeń: – wyjaśnia, jakimi zasadami etycznymi powinny kierować się media; | Uczeń: – charakteryzuje sylwetkę prawego dziennikarza; | Uczeń: – korzysta ze źródeł i analizuje je, uzasadnia swoje stanowisko; | Uczeń: – uzasadnia znaczenie pluralizmu mediów; |
|  | **5.** Rola Internetu | Uczeń: – wyjaśnia pojęcie Internet; | Uczeń: – wymienia najpopularniejsze usługi sieciowe; | Uczeń: – określa rolę Internetu i omawia zagrożenia, jakie za sobą niesie; | Uczeń: – analizuje treści i krytyczne je odbiera; | Uczeń: – ocenia zasoby Internetu z punktu widzenia rzetelności i wiarygodności informacji; |
|  | **6.** Obywatel w państwie i media – lekcja powtórzeniowa. |  |  |  |  |  |
|  | **7.** Obywatel w państwie i media – lekcja sprawdzająca |  |  |  |  |  |
| **POLITYKA** |
| **1. Pojęcie polityki** | **1**. Pojęcie polityki. | Uczeń: – definiuje: polityka i czym się zajmuje; | Uczeń: – przedstawia różne rozumienia pojęcia „polityka”; | Uczeń: – omawia to pojęcie w ujęciu historycznym;– wymienia dyscypliny politologii; | Uczeń: – charakteryzuje różne koncepcje polityki; | Uczeń: – analizuje źródła;– ocenia stosunek Polaków do polityki; |
| **2. Demokracja** | **1**. Pojęcie i geneza demokracji. | Uczeń: – definiuje pojęcie demokracja i wie, co oznacza; | Uczeń: – wyjaśnia pojęcie demokracja;– omawia fazy rozwoju demokracji w ujęciu historycznym; | Uczeń: – charakteryzuje główne fazy kształtowania się systemu demokratycznego; | Uczeń: – analizuje źródła;– wskazuje cechy demokracji ateńskiej; | Uczeń: – interpretuje słowa W. Churchilla na temat demokracji; |
|  | **2., 3.** Polskie tradycje demokratyczne. | Uczeń: – wie, na czym polegała demokracja szlachecka i co to była Konstytucja 3 maja; | Uczeń: – opisuje polskie tradycje demokratyczne; | Uczeń: – charakteryzuje demokrację szlachecką, Konstytucję 3 maja i konstytucję marcową z 1921 r.; | Uczeń: – analizuje, na czym polegał wkład Polski w rozwój demokracji w Europie i na świecie; | Uczeń: – uzasadnia, na czym polegał wkład Polaków w rozwój demokracji w Europie i na świecie;– zajmuje własne stanowisko; |
|  | **4.** Fundamentalne zasady demokracji. | Uczeń: – wymienia najważniejsze zasady demokracji; | Uczeń: – opisuje wartości będące fundamentem współczesnej demokracji; | Uczeń: – charakteryzuje wartości demokratyczne: wolność, równość, sprawiedliwość, porządek i efektywność; | Uczeń: – wyszukuje z tekstu źródłowego zapisy odnoszące się do fundamentalnych zasad demokracji; | Uczeń: – podaje argumenty, za pomocą których Monteskiusz uzasadnia konieczność rozdziału poszczególnych władz; |
|  | **5.** Formy demokracji. | Uczeń: – wymienia formy demokracji bezpośredniej i pośredniej; | Uczeń: – omawia poszczególne formy demokracji bezpośredniej i pośredniej; | Uczeń: – rozważa, jak we współczesnym państwie można realizować inne formy demokracji bezpośredniej niż referendum; | Uczeń: – wyszukuje z tekstu źródłowego niezbędne informacje;– potrafi odszukać w najbliższym otoczeniu przejawy łamania zasad i procedur demokratycznych;  | Uczeń: – bierze udział w debacie na temat form demokracji;– ocenia formę wyborów w Polsce; |
| **3. Polityka, ideologie, doktryny i programy polityczne** | **1.** Kultura polityczna. | Uczeń: – wyjaśnia pojęcie kultury politycznej; | Uczeń: – podaje różne przykłady kultury politycznej; | Uczeń: – charakteryzuje kulturę polityczną współczesnej Polski; | Uczeń: – korzystając ze źródeł, wyszukuje niezbędne informacje;– formułuje własne stanowisko na temat kultury politycznej Polaków; | Uczeń: – wysuwa argumenty za i przeciw tezie, że nieuczestniczenie w wyborach pozbawia nas wpływu na rządzenie krajem; |
|  | **2., 3.** Współczesne ideologie. | Uczeń: – definiuje: ideologia;– wymienia najważniejsze ideologie; | Uczeń: – wyjaśnia pojęcia: ideologia polityczna, materializm dialektyczny, totalitaryzm, populizm;– definiuje najważniejsze założenia poszczególnych ideologii; | Uczeń: – charakteryzuje najważniejsze ideologie polityczne;– charakteryzuje ideologie totalitarne; | Uczeń: – analizuje teksty źródłowe;– wyszukuje odpowiednie fragmenty;– porównuje pozycję człowieka w poszczególnych ideologiach; | Uczeń: – ocenia poszczególne ideologie; |
|  | **4.** Współczesne doktryny polityczne. | Uczeń: – wie, czym różni się ideologia od doktryny politycznej; | Uczeń: – podaje najważniejsze typy i rodzaje doktryn politycznych; | Uczeń: – charakteryzuje najważniejsze współczesne doktryny polityczne; | Uczeń: – uzasadnia podział doktryn na lewicowe, prawicowe i centrowe; | Uczeń: – zajmuje własne stanowisko na temat doktryn i argumentuje je; |
|  | **5.** Program polityczny. | Uczeń: – wie, czego dotyczy treść programów politycznych; | Uczeń: – wyjaśnia pojęcie programu politycznego i wymienia jego części składowe; | Uczeń: – na podstawie źródeł charakteryzuje wybrane programy partii politycznych; | Uczeń: – korzystając ze źródeł, porównuje programy polityczne; | Uczeń: – analizuje programy wybranych partii;– ocenia wartość merytoryczną i wartość przekazu; |
| **4. Systemy partyjne** | **1.** Definicja i typologia partii politycznych. | Uczeń: – definiuje: partia;– wymienia najważniejsze rodzaje partii politycznych (masowe, kadrowe, rozwinięte, konserwatywne, chrześcijańsko-demokratyczne, liberalne i socjaldemokratyczne oraz ekologiczne i radykalne); | Uczeń: – wyjaśnia pojęcie partii politycznych;– wymienia cechy partii jako grupy społecznej; | Uczeń: – omawia funkcje partii politycznych i podaje przykłady tendencji zmian, jakie zachodzą w organizacji i działalności współczesnych partii politycznych; | Uczeń: – porównuje funkcje partii politycznych w państwach demokratycznych i niedemokratycznych; | Uczeń: – analizuje podstawy prawne funkcjonowania partii politycznych;– dreprezentatywne partie poszczególnych typów w Europie;– omawia sposób finansowania partii politycznych; |
|  | **2.** Współczesne systemy partyjne. | Uczeń: – definiuje: system partyjny;– wyróżnia trzy podstawowe typy systemów partyjnych: jednopartyjny, dwupartyjny i wielopartyjny; | Uczeń: – wyjaśnia pojęcie system partyjny;– omawia systemy partyjne; | Uczeń: – charakteryzuje systemy partyjne: jednopartyjny, dwupartyjny i wielopartyjny; | Uczeń: – korzystając z różnych źródeł i wiedzy pozaźródłowej, charakteryzuje jeden z systemów partyjnych, np. Niemiec, Wielkiej Brytanii, Francji lub Stanów Zjednoczonych; | Uczeń: – przedstawia wady i zalety systemu wielopartyjnego; |
|  | **3.** Partie polityczne w Polsce. | Uczeń: – wie, jakie partie polityczne działają w Polsce i są reprezentowane w Sejmie; | Uczeń: – omawia warunki założenia partii politycznej w Polsce;– podaje sposób finansowania partii politycznych; | Uczeń: – charakteryzuje polską scenę polityczną; | Uczeń: – analizuje ustawę o partiach politycznych i wyciąga wnioski; | Uczeń: – uzasadnia, czy partie polityczne powinny być finansowane z budżetu państwa; |
|  | **4.** Współczesne systemy wyborcze. | Uczeń: – definiuje: system wyborczy i jakie systemy się wyróżnia; | Uczeń: – opisuje podstawowe zasady ordynacji większościowej i proporcjonalnej; | Uczeń: – wyjaśnia znaczenie prawa wyborczego dla reprezentatywności wyborów i tworzenia rządzącej koalicji; | Uczeń: – analizuje ordynacje wyborcze i wyciąga wnioski; | Uczeń: – wysuwa argumenty za ordynacją większościową lub proporcjonalną; |
|  | **5.** Polityka jako zjawisko społeczne – lekcja powtórzeniowa. |  |  |  |  |  |
|  | **6.** Polityka i demokracja – lekcja sprawdzająca. |  |  |  |  |  |
| **5. Instytucja państwa** | **1.** Pojęcie i geneza państwa. | Uczeń: – definiuje: państwo;– wymienia cechy państwa; | Uczeń: – wyjaśnia na przykładach relacje między narodem a państwem; | Uczeń: – opisuje najważniejsze teorie genezy państwa; | Uczeń: – porównuje koncepcje genezy państwa; | Uczeń: – uzasadnia swoją opinię na temat zachowania suwerenności zewnętrznej współczesnego państwa; |
|  | **2.** Władza państwowa. | Uczeń: – definiuje: władza i jakie są jej rodzaje; | Uczeń: – wyjaśnia pojęcie władzy, legitymizacji, alienacji i inne warianty patologii władzy, jak oligarchizacja, biurokratyzacja, korupcja, partykularyzm, nepotyzm, klientelizm oraz brutalizację i inwigilację; | Uczeń: – opisuje najważniejsze teorie genezy państwa: Arystotelesa, teistyczna, umowy społecznej, podboju i przemocy oraz marksistowska; | Uczeń: – charakteryzuje zjawisko legitymizacji władzy, odnosząc teorię Maxa Webera do historycznych i współczesnych przykładów; | Uczeń: – odróżnia suwerenność zewnętrzną od suwerenności wewnętrznej; |
|  | **3.** Funkcje państwa. | Uczeń: – definiuje najważniejsze funkcje, jakie spełnia państwo; | Uczeń: – omawia poszczególne funkcje; – wyjaśnia pojęcia: abolicja, amnestia, państwo opiekuńcze; | Uczeń: – rozróżnia przedmiotowe i systemowe funkcje państwa;– charakteryzuje wewnętrzne funkcje państwa na kilku poziomach: prawodawczą, porządkową, administracyjną, gospodarczo-organizacyjną, socjalną oraz kulturalno-oświatową; | Uczeń: – wyszukuje przykłady poszczególnych funkcji z materiału źródłowego;– wskazuje wady i zalety państwa opiekuńczego; | Uczeń: – ocenia wypełnianie obowiązków przez państwo; |
|  | **4.** Historyczne i współczesne formy państwa. | Uczeń: – wie, jak dzielą się państwa i według jakich kryteriów; | Uczeń: – wyjaśnia znaczenie pojęć: monarchia, republika, autonomia, federacja, konfederacja, państwo unitarne, demokratyczne, autorytarne i totalitarne;– przedstawia na schemacie podział państw według różnych kryteriów; | Uczeń: – wymienia wszystkie państwa europejskie będące monarchiami;  | Uczeń: – charakteryzuje współczesne formy ustrojowe wybranych państw; | Uczeń: – uzasadnia własne stanowisko, opinię na temat autonomii, czy może ona być zagrożeniem jedności państwa; |
|  | **5., 6.** Modele ustrojowe państw demokratycznych. | Uczeń: – definiuje: model ustrojowy i wymienia najważniejsze modele ustrojowe; | Uczeń: – wyjaśnia, jakie modele ustrojowe obowiązują w poszczególnych państwach;– omawia system obowiązujący w Polsce; | Uczeń: – przedstawia krótką charakterystykę modeli ustrojowych poszczególnych państw; | Uczeń: – porównuje sposób powoływania, rolę i kompetencje głowy państwa w Wielkiej Brytanii i Niemczech oraz prezydentów we Francji i USA; | Uczeń: – ocenia rolę monarchy w Wielkiej Brytanii i kanclerza w Niemczech;– ocenia rolę prezydentów w USA i Rosji; |
|  | **7.** Zasady odpowiedzialności konstytucyjnej i politycznej. | Uczeń: – definiuje: odpowiedzialność konstytucyjna i polityczna; | Uczeń: – wyjaśnia pojęcie odpowiedzialności konstytucyjnej i politycznej;– omawia odpowiedzialność karną, cywilną, międzynarodową, podaje przykłady; | Uczeń: – analizuje teksty źródłowe;– wyszukuje informacje dotyczące odpowiedzialności Prezydenta RP przed Trybunałem Stanu; | Uczeń: – charakteryzuje odpowiedzialność konstytucyjną w formie impeachmentu – podaje przykłady jej zastosowania; | Uczeń: – podaje argumenty za lub przeciw ograniczeniu immunitetu, który ogranicza odpowiedzialność karną osób sprawujących ważne funkcje w państwie; |
|  | **8.** Relacje między państwem a Kościołem i związkami wyznaniowymi. | Uczeń: – definiuje i wymienia najważniejsze religie: judaizm, chrześcijaństwo, islam, hinduizm, buddyzm i konfucjanizm; | Uczeń: – wymienia najważniejsze funkcje, jakie spełnia religia: integracja społeczeństwa, nadanie sensu ludzkiej egzystencji, kontrola społeczna, wsparcie psychologiczne; | Uczeń: – wyróżnia dwa modele relacji między państwem a Kościołem: państwo wyznaniowe oraz świeckie;– podaje najważniejsze postanowienia konkordatu; | Uczeń: – charakteryzuje różne typy religii;– omawia przepisy Konstytucji RP dotyczące relacji państwo – Kościół; | Uczeń: – ocenia przejawy ruchu ekumenicznego w Polsce i na świecie na przełomie XX i XXI wieku; |
| **6. Władza ustawodawcza w państwie demokratycznym** | **9., 10.** Władza ustawodawcza w państwie demokratycznym. | Uczeń: – wymienia i ilustruje przykładami funkcje władzy ustawodawczej; | Uczeń: – omawia główne funkcje parlamentu w wybranym państwie (Wielka Brytania, Stany Zjednoczone czy Niemcy); | Uczeń: – opisuje mechanizm tworzenia koalicji; | Uczeń: – charakteryzuje rolę opozycji w pracy parlamentu; | Uczeń: – ocenia zasadność immunitetu parlamentarnego;– odróżnia jego formy: materialny i formalny; |
| **7. Władza wykonawcza w państwie demokratycznym** | **11., 12.** Władza wykonawcza w państwie demokratycznym. | Uczeń: – wyjaśnia, co to jest głowa państwa i jaką rolę może odegrać we współczesnym świecie; | Uczeń: – podaje i omawia modele, według których może być zorganizowana władza wykonawcza (monokratyczny lub dualistyczny); | Uczeń: – charakteryzuje kompetencje rządu w państwie demokratycznym i relacje między rządem a głową państwa; | Uczeń: – ocenia, który model jest korzystniejszy: monokratyczny czy dualistyczny – uzasadnia swoje stanowisko; | Uczeń: – analizuje pojęcie kohabitacji w Polsce i Europie; |
| **8. Współczesna demokracja w Polsce i na świecie – problemy i zagrożenia** | **1.** Współczesna demokracja w Polsce i na świecie – problemy i zagrożenia. | Uczeń: – wie, jakie zjawiska zagrażają demokracji – wymienia je; | Uczeń: – omawia patologie życia publicznego i wyjaśnia, dlaczego wpływają one destrukcyjnie na życie publiczne; | Uczeń: – analizuje przyczyny niskiej frekwencji w wyborach, podaje sposoby przeciwdziałania partycypacji; | Uczeń: – prezentuje sposoby, jakimi partie polityczne walczą o elektorat, i ocenia te działania według standardów demokracji; | Uczeń: – analizuje perspektywy rozwoju demokracji w Polsce i na świecie – szanse i zagrożenia; |
|  | **2.** Państwo i władza – lekcja powtórzeniowa. |  |  |  |  |  |
|  | **3.** Państwo i władza – lekcja sprawdzająca. |  |  |  |  |  |

Do dyspozycji nauczyciela – 5 godzin lekcyjnych (wycieczki dydaktyczne, sesje popularnonaukowe, projekty itp.)