**Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z przedmiotu *wiedza o społeczeństwie* w zakresie rozszerzonym**

**dla klas II - III szkoły ponadgimnazjalnej, na podstawie *Program nauczania dla szkół ponadgimnazjalnych*, autorstwa Antoniny Telicka-Boneckiej oraz Jarosława Boneckiego.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dział** | **Temat (rozumiany jako lekcja)** | **Wymagania**  **na**  **ocenę**  **dopuszczającą** | **Wymagania**  **na**  **ocenę dostateczną** | **Wymagania**  **na ocenę dobrą** | **Wymagania**  **na ocenę**  **bardzo dobrą** | **Wymagania**  **na ocenę celującą** |
| **SPOŁECZEŃSTWO** | | | | | | |
| **1. Socjologia jako nauka społeczna** | **1.** Socjologia jako nauka społeczna. | Uczeń:  – definiuje: socjologia i czym się zajmuje; | Uczeń:  – wymienia i przedstawia metody i techniki badawcze; | Uczeń:  – charakteryzuje procesy socjologiczne; | Uczeń:  – analizuje wyniki badań statystycznych; | Uczeń:  – uzasadnia krytyczne podejście do badań statystycznych; |
| **2. Życie zbiorowe i jego reguły** | **1.** Człowiek jako istota społeczna. | Uczeń:  – definiuje znaczenie pojęcia istota społeczna, socjalizacja; | Uczeń:  – omawia potrzeby ludzkie i czynniki mające wpływ na życie społeczne; | Uczeń:  – dowodzi, że człowiek jest istotą społeczną; | Uczeń:  – uzasadnia, że czynniki biologiczne, geograficzne, demograficzne, ekonomiczne i kulturowe mają wpływ na życie społeczne; | Uczeń:  – uzasadnia, w jaki sposób potrzeby uznania i współzawodnictwa wpływają na życie społeczne; |
|  | **2.** Socjalizacja i role społeczne. | Uczeń:  – wyjaśnia pojęcie socjalizacji pierwotnej i wtórnej; | Uczeń:  – omawia czynniki mające wpływ na proces rozwoju człowieka; | Uczeń:  – charakteryzuje proces przechodzenia z jednej roli do drugiej; | Uczeń:  – przeprowadza analizę społeczeństwa jako układu ról społecznych; | Uczeń:  – interpretuje wybrane role społeczne; |
|  | **3.** Zbiorowość społeczna. | Uczeń:  – wymienia rodzaje więzi społecznych; | Uczeń:  – omawia etapy powstawania więzi społecznych; | Uczeń:  – charakteryzuje rolę mediów jako instrumentów pośredniczących w relacji ze światem; | Uczeń:  – uzasadnia, jakie zagrożenia niesie za sobą obecność nowoczesnych technologii w życiu codziennym; | Uczeń:  – analizuje szanse społeczności lokalnych na rozwój wspólnoty;  – uzasadnia, jakie fobie XXI wieku niosą za sobą nowoczesne technologie; |
|  | **4.** Normy społeczne. | Uczeń:  – wymienia rodzaje norm społecznych i przejawy kontroli społecznej;  – definiuje podstawowe pojęcia: normy społeczne, kontrola społeczna, anomia i stygmatyzacja społeczna; | Uczeń:  – omawia rodzaje norm społecznych;  – określa ich funkcje w życiu społecznym;  – opisuje przejawy kontroli społecznej; | Uczeń:  – wyjaśnia przyczyny przestępczości i dewiacji przy pomocy różnych teorii; | Uczeń:  – wyszukuje przykłady stygmatyzacji społecznej;  – podaje ich przyczyny i następstwa; | Uczeń:  – wskazuje okoliczności, które wywołują anomię i określa jej skutki dla społeczeństwa; |
|  | **5.** Ład społeczny. | Uczeń:  – definiuje pojęcie ład społeczny, konsensus, równowaga społeczna; | Uczeń:  – omawia czynniki kształtujące ład społeczny, prawo, moralność; | Uczeń:  – charakteryzuje elementy ładu społecznego: współpracę, umiejętność osiągania konsensusu, hierarchię wartości, równowagę społeczną, porządek społeczny; | Uczeń:  – ocenia, czy społeczeństwo polskie ma umiejętność osiągania konsensusu; | Uczeń:  – uzasadnia, którą teorię ładu społecznego uważa za słuszną; |
|  | **6.** Instytucje społeczne. | Uczeń:  – wyjaśnia pojęcie instytucja społeczna;  – wymienia rodzaje instytucji społecznych; | Uczeń:  – określa funkcje instytucji społecznych;  – potrafi je omówić; | Uczeń:  – potrafi uzasadnić, skuteczność działania niektórych instytucji społecznych, np. samorządu uczniowskiego | Uczeń:  – uzasadnia, jakie przyczyny wpływają na niski poziom zaufania społecznego do instytucji społecznych; | Uczeń:  – ocenia wybrane działania instytucji społecznych w Polsce; |
|  | **7., 8.** Konflikty społeczne i sposoby ich rozwiązywania | Uczeń:  – definiuje: dezintegracja społeczna i konflikt społeczny; | Uczeń:  – omawia źródła mechanizmu konfliktów społecznych i ich rodzaje; | Uczeń:  – podaje sposoby rozwiązywania konfliktów społecznych; | Uczeń:  – rozróżnia konflikty wewnętrzne, interpersonalne, wewnątrzgrupowe, międzygrupowe,  międzynarodowe, globalne; | Uczeń:  – przygotowuje regulamin arbitrażu, negocjacji oraz mediacji dotyczących rozwiązywania konfliktów między uczniami a nauczycielem; |
| **3. Grupa społeczna** | **1.** Pojęcie i typologia grup społecznych. | Uczeń:  – definiuje: grupa społeczna;  – podaje cechy grupy społecznej; | Uczeń:  – omawia na przykładach różne rodzaje grup i wyjaśnia funkcjonowanie wskazanej grupy; | Uczeń:  – charakteryzuje wybrane grupy społeczne;  – wyszukuje niezbędne informacje z tekstu źródłowego; | Uczeń:  – potrafi analizować teksty źródłowe;  – wyróżnia rodzaje granic między poszczególnymi grupami; | Uczeń:  – potrafi prawidłowo sklasyfikować np. klasę do odpowiednich rodzajów grup społecznych i uzasadnić swój wybór;  – |
|  | **2.** Grupy odniesienia. | Uczeń:  – definuje pojęcie grupy odniesienia i rozumie jego znaczenie; | Uczeń:  – rozróżnia grupy odniesienia porównawczego, normatywnego oraz grupy odniesienia pozytywnego i negatywnego; | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie grup odniesienia pozytywnego i negatywnego w procesie socjalizacji; | Uczeń:  – na podstawie tekstu źródłowego i wiedzy pozaźródłowej podaje i omawia przyczyny poczucia upośledzenia lub uprzywilejowania społecznego; | Uczeń:  – potrafi scharakteryzować różne grupy odniesienia i uzasadnić swoje stanowisko; |
|  | **3., 4.** Rodzina jako grupa społeczna. | Uczeń:  – definiuje: rodzina;  – definiuje funkcje rodziny; | Uczeń:  – omawia czynniki mające wpływ na kształtowanie więzi w rodzinie;  – rozróżnia rodzaje rodziny: wielopokoleniowe, nuklearne, mono- i poligamiczne; | Uczeń:  – interesuje się historią własnej rodziny;  – charakteryzuje różne modele rodziny i inne formy, jak konkubinat; | Uczeń:  – wyszukuje instytucje i organizacje w swoim regionie, które wspierają rodzinę;  – podaje sposoby, jak można zapobiegać degradacji rodziny; | Uczeń:  – analizuje problemy współczesnej rodziny;  – przygotowuje projekt badawczy na temat zróżnicowania rodzin w różnych kręgach cywilizacyjnych; |
| **4. Struktura społeczna** | **1.** Pojęcie i koncepcje struktury społecznej. | Uczeń:  – definiuje pojęcia: społeczeństwo, struktura społeczna, klasa, warstwa i podaje ich znaczenie; | Uczeń:  – wymienia podstawowe elementy struktury społecznej; | Uczeń:  – omawia koncepcje struktury społecznej; | Uczeń:  – charakteryzuje elementy struktury społecznej; | Uczeń:  – potrafi wskazać, które dobra są dla niego najważniejsze i uzasadnia swój wybór; |
|  | **2.** Przemiany struktury społeczeństwa polskiego. | Uczeń:  – definiuje strukturę społeczeństwa polskiego;  – definiuje: klasa średnia; | Uczeń:  – omawia strukturę demograficzną, zawodową i klasowo-warstwową społeczeństwa polskiego; | Uczeń:  – charakteryzuje zmiany, jakie zaszły w strukturze społeczeństwa polskiego;  – definiuje: pauperyzacja; | Uczeń:  – określa przyczyny stratyfikacji społecznej;  – porównuje skalę nierówności społecznych w Polsce i wybranym państwie; | Uczeń:  – uzasadnia związek między nierównościami społecznymi a nierównościami szans życiowych; |
|  | **3., 4.** Ruchliwość społeczna a nierówności szans życiowych. | Uczeń:  – wyjaśnia pojęcie pionowej i poziomej ruchliwości społecznej;  – wie, skąd wynikają nierówności społeczne; | Uczeń:  – wyjaśnia uwarunkowania pionowej i poziomej ruchliwości społecznej; | Uczeń:  – podaje przykłady awansu i degradacji grup społecznych;  – na przykładzie źródeł wskazuje przejawy nierówności społecznych; | Uczeń:  – charakteryzuje mechanizm i skutki społecznego wykluczenia i podaje sposoby przeciwdziałania temu zjawisku; | Uczeń:  – porównuje skalę nierówności społecznych w Polsce i wybranym państwie; |
|  | **4., 5.** Problemy społeczeństwa polskiego. | Uczeń:  – wymienia problemy społeczeństwa polskiego: ubóstwo, bezrobocie;  – definiuje patologie społeczne i wymienia instytucje zajmujące się zwalczaniem patologii społecznych; | Uczeń:  – wymienia środki służące zwalczaniu bezrobocia;  – omawia problemy życia społecznego w Polsce;  – przedstawia sytuację młodych ludzi w Polsce; | Uczeń:  – charakteryzuje problemy społeczeństwa polskiego i patologii społecznych;  – wyjaśnia możliwości rozwiązywania problemów społecznych; | Uczeń:  – analizuje przyczyny problemów społecznych i powstawania patologii oraz możliwości, jakie daje profilaktyka; | Uczeń:  – ocenia działalność instytucji, których zadaniem jest przeciwdziałanie problemom i patologiom społecznym; |
| **5. Zmiana społeczna** | **1.** Drogi zmiany społecznej. | Uczeń:  – wie, że istnieją dwie drogi zmiany społecznej: rewolucji i reformy;  – definiuje pojęcie adaptacji społecznej; | Uczeń:  – wymienia czynniki determinujące zmiany społeczne;  – wyróżnia pięć rodzajów adaptacji społecznej pozwalającej przeciwdziałać traumie; | Uczeń:  – wyszukuje z tekstów źródłowych i literatury różne formy adaptacji społecznej;  – podaje przykłady z życia codziennego tego zjawiska; | Uczeń:  – analizuje sposoby adaptacji do zmiany społecznej na podstawie obserwacji; | Uczeń:  – ocenia dwie drogi zmiany społecznej: rewolucję i reformę;  – uzasadnia swoje stanowisko; |
|  | **2.** Historyczne formy społeczeństwa. | Uczeń:  – wyjaśnia pojęcia: rozwój społeczny, industrializacja; | Uczeń:  – wymienia typy społeczeństw w ujęciu Karola Marksa i współczesnym;  – charakteryzuje różne rodzaje społeczeństw; | Uczeń:  – wyjaśnia proces przechodzenia społeczeństwa z jednej formy w drugą;  – porównuje społeczeństwo pierwotne, feudalne i industrialne; | Uczeń:  – przedstawia teorie rozwoju społecznego: linearną, teorie cykliczne i dychotomiczne;  – uzasadnia własne stanowisko, która z teorii najlepiej oddaje istotę rozwoju społecznego; | Uczeń:  – ocenia historyczne formy organizacji społeczeństwa; |
|  | **3.** Współczesne formy społeczeństwa. | Uczeń:  – definiuje pojęcia: społeczeństwo postindustrialne, globalne, otwarte, konsumpcyjne, informacyjne i wolnego czasu; | Uczeń:  – omawia cechy współczesnego społeczeństwa; | Uczeń:  – korzystając z różnych źródeł informacji, charakteryzuje zjawisko zwane ”macdonaldyzacją”;  – określa jej wpływ na kształtowanie się społeczeństwa globalnego; | Uczeń:  – uzasadnia swoje stanowisko: „Jakie formy spędzania czasu są najbardziej korzystne dla współczesnego człowieka”; | Uczeń:  – analizuje zjawisko ”macdonaldyzacji”;  – określa jego wpływ na kształtowanie się społeczeństwa globalnego; |
|  | **4., 5.** Współczesne ruchy społeczne. | Uczeń:  – definiuje najważniejsze ruchy społeczne: anarchizm, feminizm, pacyfizm, ekologizm i ruchy obywatelskie; | Uczeń:  – wyjaśnia pojęcie ruchu społecznego;  – wyróżnia ruchy nastawione na jednostkę i społeczeństwo; | Uczeń:  – porównuje formy walki stosowane przez przedstawicieli różnych ruchów;  – charakteryzuje wybrany ruch społeczny; | Uczeń:  – na podstawie źródeł, własnej wiedzy i obserwacji przedstawia ruchy, które podjęły walkę bez użycia siły; | Uczeń:  – analizuje dokumenty ruchów społecznych, np. preambułę statutu Partii Kobiet, i wyciąga wnioski; |
|  | **6.** Człowiek w społeczeństwie – lekcja powtórzeniowa. |  |  |  |  |  |
|  | **7.** Społeczeństwo i człowiek jako jednostka w społeczeństwie  – lekcja sprawdzająca. |  |  |  |  |  |
| **6. Naród, ojczyzna, mniejszości narodowe** | **1.** Pojęcie narodu. | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie pojęcia: naród, ojczyzna;  – wie, jakie czynniki jednoczą naród – kultura, historia itp. | Uczeń:  – wymienia i omawia czynniki narodowotwórcze: terytorium, pochodzenie etniczne, organizację polityczną, integrację gospodarczą, społeczną i kulturę; | Uczeń:  – sporządza subiektywną listę czynników narodowotwórczych;  – przedstawia ją w porządku hierarchicznym;  – porównuje ww. listę z listami koleżanek i kolegów; | Uczeń:  – charakteryzuje dwie koncepcje narodu: etniczno-kulturową i polityczną | Uczeń:  – analizuje słowa poety C. Norwida „Ojczyzna to wielki obowiązek”; |
|  | **2., 3.** Świadomość i tożsamość narodowa. | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie pojęcia: świadomość narodowa, tożsamość narodowa, asymilacja; | Uczeń:  – charakteryzuje postawy współczesnych Polaków wobec ojczyzny i narodu; | Uczeń:  – omawia czynniki sprzyjające asymilacji oraz służące zachowaniu tożsamości narodowej;  – przedstawia przejawy negatywnego stosunku do innych narodowości; | Uczeń:  – korzystając z materiałów źródłowych i własnych obserwacji, podaje przykłady ksenofobii, szowinizmu, rasizmu, antysemityzmu w Polsce; | Uczeń:  – analizuje postawy współczesnych Polaków wobec własnej ojczyzny i innych narodów;  – omawia przykłady kosmopolityzmu we współczesnym świecie; |
|  | **4**. Mniejszości narodowe i etniczne w Polsce. | Uczeń:  – wie, co to są mniejszości narodowe i etniczne i kogo nazywa się imigrantem; | Uczeń:  – wymienia prawa, jakie przysługują mniejszościom narodowym i imigrantom; | Uczeń:  – charakteryzuje mniejszości narodowe i etniczne oraz grupy imigrantów żyjące w Polsce; | Uczeń:  – omawia czynniki sprzyjające zachowaniu tożsamości narodowej; | Uczeń:  – ocenia stosunek Polaków do mniejszości narodowych i imigrantów; |
| **7. Procesy narodowościowe i integracyjne we współczesnym świecie** | **1., 2.** Integracja narodów świata zachodniego. | Uczeń:  – przedstawia przyczyny integracji europejskiej i wyjaśnia pojęcie integracji; | Uczeń:  – omawia czynniki integrujące narody Europy; | Uczeń:  – charakteryzuje dewizę Unii Europejskiej „różnorodność w wielości”; | Uczeń:  – uzasadnia wpływ chrześcijaństwa na proces integracji; | Uczeń:  – analizuje, co wpływa na przyczyny dekompozycji organizmów państwowych i dezintegrację zbiorowości wielonarodowych; |
|  | **3., 4.** Mniejszości narodowe i ochrona ich praw. | Uczeń:  – wymienia modele polityki wobec mniejszości narodowych; | Uczeń:  – porównuje różne modele polityki wybranych państw wobec mniejszości narodowych i imigrantów; | Uczeń:  – wyjaśnia, dlaczego w Europie integracja imigrantów z państw pozaeuropejskich rodzi trudności;  – określa, jaki model polityki wobec imigrantów realizuje Polska; | Uczeń:  – na podstawie źródeł i wiedzy pozaźródłowej wskazuje przykłady nieprzestrzegania praw mniejszości narodowych w Europie; | Uczeń:  – przeprowadza analizę dokumentów dotyczących mniejszości narodowych; |
|  | **5., 6.** Przyczyny i skutki konfliktów społecznych w państwach Azji, Afryki i Ameryki Południowej. | Uczeń:  – wie, jakie konflikty toczą się w państwach Azji, Afryki i Ameryki Południowej; | Uczeń:  – omawia przyczyny i sposoby rozwiązywania długotrwałych konfliktów między narodami; | Uczeń:  – omawia podłoże i skutki konfliktów społecznych w tych krajach; | Uczeń:  – na podstawie tekstu źródłowego „Wojna futbolowa” określa znaczenie piłki nożnej w polityce państw Ameryki Łacińskiej; | Uczeń:  – ocenia rolę misji pokojowych ONZ i innych organizacji międzynarodowych w rozwiązywaniu konfliktów w państwach Azji, Afryki i Ameryki Południowej; |
| **8. Kultura i pluralizm kulturowy** | **1.** Pojęcie i typy kultury. | Uczeń:  – definiuje: kultura i jakie są typy kultury; | Uczeń:  – definiuje pojęcie kultury i omawia poszczególne typy kultury;  – wskazuje specyficzne cechy typów kultury; | Uczeń:  – rozróżnia normatywne i opisowe pojęcie kultury;  – dowodzi, że kultura polska ma uniwersalistyczny charakter; | Uczeń:  – określa znaczenie religii w polskiej kulturze;  – ocenia wpływ tolerancji na życie społeczne; | Uczeń:  – ocenia wpływ kontrkultury na życie społeczne;  – analizuje konsekwencje pluralizmu kulturowego; |
|  | **2., 3.** Subkultury młodzieżowe. | Uczeń:  – definiuje najważniejsze subkultury młodzieżowe; | Uczeń:  – omawia subkultury młodzieżowe w Polsce i w Europie; | Uczeń:  – rozróżnia subkultury o charakterze religijnym i agresywnym; | Uczeń:  – uzasadnia, jakie zagrożenia niosą za sobą subkultury; | Uczeń:  – analizuje zagrożenia, jakie niosą za sobą subkultury dla jednostek i społeczeństwa;  – podejmuje próbę oceny; |
| **9. Współczesne spory światopoglądowe** | **4., 5.** Współczesne spory światopoglądowe. | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie pojęcia: aborcja i eutanazja, badania genetyczne;  – wie, o co toczą się spory światopoglądowe, jakich obszarów dotyczą; | Uczeń:  – definiuje różne formuły sprawiedliwości;  – omawia kwestię kary jako odpłaty lub jako sposobu resocjalizacji; | Uczeń:  – rozważa problem sprawiedliwości we współczesnym świecie oraz kwestię dopuszczalności aborcji i eutanazji; | Uczeń:  – charakteryzuje różne spory światopoglądowe;  – uzasadnia traktowanie kary jako odpłaty lub jako sposobu resocjalizacji; | Uczeń:  – omawia problem badań naukowych i genetycznych (in vitro) i ich zastosowanie np. w medycynie;  – omawia problem przyznawania praw mniejszościom seksualnym, tak jak mają osoby heteroseksualne; |
| **10. Edukacja w XXI wieku** | **1.** System oświatowy w Polsce. | Uczeń:  – definiuje i wymienia instytucje, które wchodzą w skład polskiego systemu oświatowego; | Uczeń:  – wie, jaki dokument reguluje system edukacji w Polsce;  – omawia zadania edukacji w Polsce; | Uczeń:  – omawia wszystkie elementy polskiego systemu oświaty; | Uczeń:  – na podstawie różnych źródeł wskazuje działania, które mogą być podejmowane przez państwo, władze samorządowe oraz organizacje społeczne w celu zwiększenia równości szans w dostępie do edukacji; | Uczeń:  – uzasadnia i podaje przykłady, że polski system oświaty jest niedopasowany do rynku pracy;  – podejmuje próbę oceny polskiego systemu oświatowego; |
|  | **2.** Kształcenie ustawiczne. | Uczeń:  – wyjaśnia pojęcia: kształcenie ustawiczne, strategia lizbońska i uniwersytet trzeciego weku; | Uczeń:  – wyjaśnia, w jaki sposób można podnieść lub zmienić swoje kwalifikacje zawodowe;  – omawia piramidę potrzeb A. Maslowa; | Uczeń:  – charakteryzuje sposób zmiany kwalifikacji zawodowych; | Uczeń:  – uzasadnia, że uczenie się przez całe Zycie sprzyja odniesieniu sukcesu w karierze zawodowej; | Uczeń:  – uzasadnia potrzebę kształcenia ustawicznego;  – podejmuje próbę odpowiedzi na pytanie: „czy w Polsce właściwie wykorzystuje się potencjał osób starszych wiekiem”; |
|  | **3.** Naród, kultura i edukacja – lekcja powtórzeniowa. |  |  |  |  |  |
|  | **4.** Naród, kultura i edukacja – lekcja sprawdzająca. |  |  |  |  |  |
| **11. Obywatel i obywatelstwo** | **1.** Pojęcie obywatelstwa i sposoby jego nabycia. | Uczeń:  – wyjaśnia, co to jest obywatelstwo i przedstawia sposoby jego nadawania; | Uczeń:  – wyjaśnia pojęcia: obywatelstwo, cudzoziemiec, apatryda;  – wyjaśnia, czym obywatelstwo różni się od narodowości; | Uczeń:  – porównuje procedury procesu naturalizacji obowiązujące w USA i w Polsce; | Uczeń:  – uzasadnia swoją opinię na temat nieakceptowania przez Polskę prawa do podwójnego obywatelstwa; | Uczeń:  – podaje argumenty za i przeciw liberalizacji przepisów dotyczących nabywania obywatelstwa polskiego; |
|  | **2.** Obowiązki obywatela Rzeczypospolitej Polskiej. | Uczeń:  – wymienia obowiązki obywatela RP; | Uczeń:  – wyjaśnia pojęcia: demagogia, uspołecznienie, wolontariusz; | Uczeń:  – omawia wzory obywatelskiego działania; | Uczeń:  – charakteryzuje wzór obywatela w państwie demokratycznym; | Uczeń:  – uzasadnia własne stanowisko dotyczące odpowiedzi na pytanie: „czy podatek od osób fizycznych jest niezbędny”; |
|  | **3.** Obywatelskie nieposłuszeństwo. | Uczeń:  – definiuje pojęcie obywatelskiego nieposłuszeństwa;  – podaje kilka przykładów; | Uczeń:  – wyjaśnia, na czym polega obywatelskie nieposłuszeństwo;  – podaje historyczne i współczesne przykłady; | Uczeń:  – omawia warunki dopuszczalności obywatelskiego nieposłuszeństwa; | Uczeń:  – charakteryzuje różne formy obywatelskiego nieposłuszeństwa np. ekotaż, ruch lemieszy, blokady, okupacje budynków, ukrywanie uchodźców, obozy stacjonarne lub czasowe, odmowa współpracy, sabotaż; | Uczeń:  – przedstawia argumenty za i przeciw obywatelskiemu nieposłuszeństwu; |
| **12. Społeczeństwo obywatelskie** | **1.** Pojęcie i koncepcje społeczeństwa obywatelskiego. | Uczeń:  – definiuje pojęcie społeczeństwa obywatelskiego;  – wie, na czym ono polega; | Uczeń:  – wyjaśnia pojęcia: autorytaryzm, grupy interesu, lobbing, społeczeństwo obywatelskie;  –wymienia instytucje, które przyczyniają się do rozwoju społeczeństwa obywatelskiego; | Uczeń:  – przedstawia filozoficzny rodowód koncepcji społeczeństwa obywatelskiego; | Uczeń:  – charakteryzuje istotne postawy prawne umożliwiające działalność różnych form organizacji; | Uczeń:  – przedstawia argumenty za i przeciw tezie „społeczeństwo szkolne jako społeczeństwo obywatelskie w miniaturze”; |
|  | **2., 3.** Formy aktywności społecznej. | Uczeń:  – wymienia formy aktywności społecznej; | Uczeń:  – opisuje formy aktywności obywateli w ramach społeczności lokalnej, regionu, państwa oraz na poziomie globalnym; | Uczeń:  – charakteryzuje lokalne organizacje pozarządowe;  – przedstawia zasady zakładania i funkcjonowania stowarzyszeń, fundacji i organizacji pożytku publicznego; | Uczeń:  – uzasadnia znaczenie swobody zrzeszania się dla jakości życia publicznego; | Uczeń:  – argumentuje swoje stanowisko na temat związków zawodowych: „czy spełniają swoje zadanie?” |
| **13. Opinia publiczna** | **1.** Opinia publiczna. | Uczeń:  – definiuje: opinia publiczna i jakie są sposoby jej wyrażania; | Uczeń:  – wyjaśnia, jak kształtuje się opinia publiczna;  – wyjaśnia, na czym polega specyfika marketingu społecznego; | Uczeń:  – wskazuje przykłady wpływu opinii publicznej na decyzje polityczne; | Uczeń:  – analizuje i interpretuje wyniki badań opinii publicznej; | Uczeń:  – przeprowadza w najbliższym otoczeniu mini sondaż opinii publicznej na temat: działalności charytatywnej, ochrony środowiska czy problemów lokalnych i interpretuje go; |
| **14. Środki masowego przekazu** | **2., 3.** Pojęcie i funkcje współczesnych mediów. | Uczeń:  – wie, co to są media i jaką rolę pełnią w państwie;  – wymienia funkcje mediów; | Uczeń:  – przedstawia najważniejsze media w Polsce i na świecie;  – wyjaśnia pojęcie mass media; | Uczeń:  – charakteryzuje wybrane media lokalne; | Uczeń:  – rozróżnia funkcje, jakie pełnią media w państwie demokratycznym i niedemokratycznym;  – odróżnia informacje od komentarzy; | Uczeń:  – analizuje przekazy medialne;  – ocenia ich wiarygodność; |
|  | **4.** Podstawy prawne funkcjonowania mediów w Polsce. | Uczeń:  – wie, na czym polega zasada wolności słowa;  – definiuje pojęcie pluralizm mediów i wie, w czym się on wyraża; | Uczeń:  – wyjaśnia, jakimi zasadami etycznymi powinny kierować się media; | Uczeń:  – charakteryzuje sylwetkę prawego dziennikarza; | Uczeń:  – korzysta ze źródeł i analizuje je, uzasadnia swoje stanowisko; | Uczeń:  – uzasadnia znaczenie pluralizmu mediów; |
|  | **5.** Rola Internetu | Uczeń:  – wyjaśnia pojęcie Internet; | Uczeń:  – wymienia najpopularniejsze usługi sieciowe; | Uczeń:  – określa rolę Internetu i omawia zagrożenia, jakie za sobą niesie; | Uczeń:  – analizuje treści i krytyczne je odbiera; | Uczeń:  – ocenia zasoby Internetu z punktu widzenia rzetelności i wiarygodności informacji; |
|  | **6.** Obywatel w państwie i media – lekcja powtórzeniowa. |  |  |  |  |  |
|  | **7.** Obywatel w państwie i media – lekcja sprawdzająca |  |  |  |  |  |
| **POLITYKA** | | | | | | |
| **1. Pojęcie polityki** | **1**. Pojęcie polityki. | Uczeń:  – definiuje: polityka i czym się zajmuje; | Uczeń:  – przedstawia różne rozumienia pojęcia „polityka”; | Uczeń:  – omawia to pojęcie w ujęciu historycznym;  – wymienia dyscypliny politologii; | Uczeń:  – charakteryzuje różne koncepcje polityki; | Uczeń:  – analizuje źródła;  – ocenia stosunek Polaków do polityki; |
| **2. Demokracja** | **1**. Pojęcie i geneza demokracji. | Uczeń:  – definiuje pojęcie demokracja i wie, co oznacza; | Uczeń:  – wyjaśnia pojęcie demokracja;  – omawia fazy rozwoju demokracji w ujęciu historycznym; | Uczeń:  – charakteryzuje główne fazy kształtowania się systemu demokratycznego; | Uczeń:  – analizuje źródła;  – wskazuje cechy demokracji ateńskiej; | Uczeń:  – interpretuje słowa W. Churchilla na temat demokracji; |
|  | **2., 3.** Polskie tradycje demokratyczne. | Uczeń:  – wie, na czym polegała demokracja szlachecka i co to była Konstytucja 3 maja; | Uczeń:  – opisuje polskie tradycje demokratyczne; | Uczeń:  – charakteryzuje demokrację szlachecką, Konstytucję 3 maja i konstytucję marcową z 1921 r.; | Uczeń:  – analizuje, na czym polegał wkład Polski w rozwój demokracji w Europie i na świecie; | Uczeń:  – uzasadnia, na czym polegał wkład Polaków w rozwój demokracji w Europie i na świecie;  – zajmuje własne stanowisko; |
|  | **4.** Fundamentalne zasady demokracji. | Uczeń:  – wymienia najważniejsze zasady demokracji; | Uczeń:  – opisuje wartości będące fundamentem współczesnej demokracji; | Uczeń:  – charakteryzuje wartości demokratyczne: wolność, równość, sprawiedliwość, porządek i efektywność; | Uczeń:  – wyszukuje z tekstu źródłowego zapisy odnoszące się do fundamentalnych zasad demokracji; | Uczeń:  – podaje argumenty, za pomocą których Monteskiusz uzasadnia konieczność rozdziału poszczególnych władz; |
|  | **5.** Formy demokracji. | Uczeń:  – wymienia formy demokracji bezpośredniej i pośredniej; | Uczeń:  – omawia poszczególne formy demokracji bezpośredniej i pośredniej; | Uczeń:  – rozważa, jak we współczesnym państwie można realizować inne formy demokracji bezpośredniej niż referendum; | Uczeń:  – wyszukuje z tekstu źródłowego niezbędne informacje;  – potrafi odszukać w najbliższym otoczeniu przejawy łamania zasad i procedur demokratycznych; | Uczeń:  – bierze udział w debacie na temat form demokracji;  – ocenia formę wyborów w Polsce; |
| **3. Polityka, ideologie, doktryny i programy polityczne** | **1.** Kultura polityczna. | Uczeń:  – wyjaśnia pojęcie kultury politycznej; | Uczeń:  – podaje różne przykłady kultury politycznej; | Uczeń:  – charakteryzuje kulturę polityczną współczesnej Polski; | Uczeń:  – korzystając ze źródeł, wyszukuje niezbędne informacje;  – formułuje własne stanowisko na temat kultury politycznej Polaków; | Uczeń:  – wysuwa argumenty za i przeciw tezie, że nieuczestniczenie w wyborach pozbawia nas wpływu na rządzenie krajem; |
|  | **2., 3.** Współczesne ideologie. | Uczeń:  – definiuje: ideologia;  – wymienia najważniejsze ideologie; | Uczeń:  – wyjaśnia pojęcia: ideologia polityczna, materializm dialektyczny, totalitaryzm, populizm;  – definiuje najważniejsze założenia poszczególnych ideologii; | Uczeń:  – charakteryzuje najważniejsze ideologie polityczne;  – charakteryzuje ideologie totalitarne; | Uczeń:  – analizuje teksty źródłowe;  – wyszukuje odpowiednie fragmenty;  – porównuje pozycję człowieka w poszczególnych ideologiach; | Uczeń:  – ocenia poszczególne ideologie; |
|  | **4.** Współczesne doktryny polityczne. | Uczeń:  – wie, czym różni się ideologia od doktryny politycznej; | Uczeń:  – podaje najważniejsze typy i rodzaje doktryn politycznych; | Uczeń:  – charakteryzuje najważniejsze współczesne doktryny polityczne; | Uczeń:  – uzasadnia podział doktryn na lewicowe, prawicowe i centrowe; | Uczeń:  – zajmuje własne stanowisko na temat doktryn i argumentuje je; |
|  | **5.** Program polityczny. | Uczeń:  – wie, czego dotyczy treść programów politycznych; | Uczeń:  – wyjaśnia pojęcie programu politycznego i wymienia jego części składowe; | Uczeń:  – na podstawie źródeł charakteryzuje wybrane programy partii politycznych; | Uczeń:  – korzystając ze źródeł, porównuje programy polityczne; | Uczeń:  – analizuje programy wybranych partii;  – ocenia wartość merytoryczną i wartość przekazu; |
| **4. Systemy partyjne** | **1.** Definicja i typologia partii politycznych. | Uczeń:  – definiuje: partia;  – wymienia najważniejsze rodzaje partii politycznych (masowe, kadrowe, rozwinięte, konserwatywne, chrześcijańsko-demokratyczne, liberalne i socjaldemokratyczne oraz ekologiczne i radykalne); | Uczeń:  – wyjaśnia pojęcie partii politycznych;  – wymienia cechy partii jako grupy społecznej; | Uczeń:  – omawia funkcje partii politycznych i podaje przykłady tendencji zmian, jakie zachodzą w organizacji i działalności współczesnych partii politycznych; | Uczeń:  – porównuje funkcje partii politycznych w państwach demokratycznych i niedemokratycznych; | Uczeń:  – analizuje podstawy prawne funkcjonowania partii politycznych;  – dreprezentatywne partie poszczególnych typów w Europie;  – omawia sposób finansowania partii politycznych; |
|  | **2.** Współczesne systemy partyjne. | Uczeń:  – definiuje: system partyjny;  – wyróżnia trzy podstawowe typy systemów partyjnych: jednopartyjny, dwupartyjny i wielopartyjny; | Uczeń:  – wyjaśnia pojęcie system partyjny;  – omawia systemy partyjne; | Uczeń:  – charakteryzuje systemy partyjne: jednopartyjny, dwupartyjny i wielopartyjny; | Uczeń:  – korzystając z różnych źródeł i wiedzy pozaźródłowej, charakteryzuje jeden z systemów partyjnych, np. Niemiec, Wielkiej Brytanii, Francji lub Stanów Zjednoczonych; | Uczeń:  – przedstawia wady i zalety systemu wielopartyjnego; |
|  | **3.** Partie polityczne w Polsce. | Uczeń:  – wie, jakie partie polityczne działają w Polsce i są reprezentowane w Sejmie; | Uczeń:  – omawia warunki założenia partii politycznej w Polsce;  – podaje sposób finansowania partii politycznych; | Uczeń:  – charakteryzuje polską scenę polityczną; | Uczeń:  – analizuje ustawę o partiach politycznych i wyciąga wnioski; | Uczeń:  – uzasadnia, czy partie polityczne powinny być finansowane z budżetu państwa; |
|  | **4.** Współczesne systemy wyborcze. | Uczeń:  – definiuje: system wyborczy i jakie systemy się wyróżnia; | Uczeń:  – opisuje podstawowe zasady ordynacji większościowej i proporcjonalnej; | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie prawa wyborczego dla reprezentatywności wyborów i tworzenia rządzącej koalicji; | Uczeń:  – analizuje ordynacje wyborcze i wyciąga wnioski; | Uczeń:  – wysuwa argumenty za ordynacją większościową lub proporcjonalną; |
|  | **5.** Polityka jako zjawisko społeczne – lekcja powtórzeniowa. |  |  |  |  |  |
|  | **6.** Polityka i demokracja – lekcja sprawdzająca. |  |  |  |  |  |
| **5. Instytucja państwa** | **1.** Pojęcie i geneza państwa. | Uczeń:  – definiuje: państwo;  – wymienia cechy państwa; | Uczeń:  – wyjaśnia na przykładach relacje między narodem a państwem; | Uczeń:  – opisuje najważniejsze teorie genezy państwa; | Uczeń:  – porównuje koncepcje genezy państwa; | Uczeń:  – uzasadnia swoją opinię na temat zachowania suwerenności zewnętrznej współczesnego państwa; |
|  | **2.** Władza państwowa. | Uczeń:  – definiuje: władza i jakie są jej rodzaje; | Uczeń:  – wyjaśnia pojęcie władzy, legitymizacji, alienacji i inne warianty patologii władzy, jak oligarchizacja, biurokratyzacja, korupcja, partykularyzm, nepotyzm, klientelizm oraz brutalizację i inwigilację; | Uczeń:  – opisuje najważniejsze teorie genezy państwa: Arystotelesa, teistyczna, umowy społecznej, podboju i przemocy oraz marksistowska; | Uczeń:  – charakteryzuje zjawisko legitymizacji władzy, odnosząc teorię Maxa Webera do historycznych i współczesnych przykładów; | Uczeń:  – odróżnia suwerenność zewnętrzną od suwerenności wewnętrznej; |
|  | **3.** Funkcje państwa. | Uczeń:  – definiuje najważniejsze funkcje, jakie spełnia państwo; | Uczeń:  – omawia poszczególne funkcje;  – wyjaśnia pojęcia: abolicja, amnestia, państwo opiekuńcze; | Uczeń:  – rozróżnia przedmiotowe i systemowe funkcje państwa;  – charakteryzuje wewnętrzne funkcje państwa na kilku poziomach: prawodawczą, porządkową, administracyjną, gospodarczo-organizacyjną, socjalną oraz kulturalno-oświatową; | Uczeń:  – wyszukuje przykłady poszczególnych funkcji z materiału źródłowego;  – wskazuje wady i zalety państwa opiekuńczego; | Uczeń:  – ocenia wypełnianie obowiązków przez państwo; |
|  | **4.** Historyczne i współczesne formy państwa. | Uczeń:  – wie, jak dzielą się państwa i według jakich kryteriów; | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie pojęć: monarchia, republika, autonomia, federacja, konfederacja, państwo unitarne, demokratyczne, autorytarne i totalitarne;  – przedstawia na schemacie podział państw według różnych kryteriów; | Uczeń:  – wymienia wszystkie państwa europejskie będące monarchiami; | Uczeń:  – charakteryzuje współczesne formy ustrojowe wybranych państw; | Uczeń:  – uzasadnia własne stanowisko, opinię na temat autonomii, czy może ona być zagrożeniem jedności państwa; |
|  | **5., 6.** Modele ustrojowe państw demokratycznych. | Uczeń:  – definiuje: model ustrojowy i wymienia najważniejsze modele ustrojowe; | Uczeń:  – wyjaśnia, jakie modele ustrojowe obowiązują w poszczególnych państwach;  – omawia system obowiązujący w Polsce; | Uczeń:  – przedstawia krótką charakterystykę modeli ustrojowych poszczególnych państw; | Uczeń:  – porównuje sposób powoływania, rolę i kompetencje głowy państwa w Wielkiej Brytanii i Niemczech oraz prezydentów we Francji i USA; | Uczeń:  – ocenia rolę monarchy w Wielkiej Brytanii i kanclerza w Niemczech;  – ocenia rolę prezydentów w USA i Rosji; |
|  | **7.** Zasady odpowiedzialności konstytucyjnej i politycznej. | Uczeń:  – definiuje: odpowiedzialność konstytucyjna i polityczna; | Uczeń:  – wyjaśnia pojęcie odpowiedzialności konstytucyjnej i politycznej;  – omawia odpowiedzialność karną, cywilną, międzynarodową, podaje przykłady; | Uczeń:  – analizuje teksty źródłowe;  – wyszukuje informacje dotyczące odpowiedzialności Prezydenta RP przed Trybunałem Stanu; | Uczeń:  – charakteryzuje odpowiedzialność konstytucyjną w formie impeachmentu – podaje przykłady jej zastosowania; | Uczeń:  – podaje argumenty za lub przeciw ograniczeniu immunitetu, który ogranicza odpowiedzialność karną osób sprawujących ważne funkcje w państwie; |
|  | **8.** Relacje między państwem a Kościołem i związkami wyznaniowymi. | Uczeń:  – definiuje i wymienia najważniejsze religie: judaizm, chrześcijaństwo, islam, hinduizm, buddyzm i konfucjanizm; | Uczeń:  – wymienia najważniejsze funkcje, jakie spełnia religia: integracja społeczeństwa, nadanie sensu ludzkiej egzystencji, kontrola społeczna, wsparcie psychologiczne; | Uczeń:  – wyróżnia dwa modele relacji między państwem a Kościołem: państwo wyznaniowe oraz świeckie;  – podaje najważniejsze postanowienia konkordatu; | Uczeń:  – charakteryzuje różne typy religii;  – omawia przepisy Konstytucji RP dotyczące relacji państwo – Kościół; | Uczeń:  – ocenia przejawy ruchu ekumenicznego w Polsce i na świecie na przełomie XX i XXI wieku; |
| **6. Władza ustawodawcza w państwie demokratycznym** | **9., 10.** Władza ustawodawcza w państwie demokratycznym. | Uczeń:  – wymienia i ilustruje przykładami funkcje władzy ustawodawczej; | Uczeń:  – omawia główne funkcje parlamentu w wybranym państwie (Wielka Brytania, Stany Zjednoczone czy Niemcy); | Uczeń:  – opisuje mechanizm tworzenia koalicji; | Uczeń:  – charakteryzuje rolę opozycji w pracy parlamentu; | Uczeń:  – ocenia zasadność immunitetu parlamentarnego;  – odróżnia jego formy: materialny i formalny; |
| **7. Władza wykonawcza w państwie demokratycznym** | **11., 12.** Władza wykonawcza w państwie demokratycznym. | Uczeń:  – wyjaśnia, co to jest głowa państwa i jaką rolę może odegrać we współczesnym świecie; | Uczeń:  – podaje i omawia modele, według których może być zorganizowana władza wykonawcza (monokratyczny lub dualistyczny); | Uczeń:  – charakteryzuje kompetencje rządu w państwie demokratycznym i relacje między rządem a głową państwa; | Uczeń:  – ocenia, który model jest korzystniejszy: monokratyczny czy dualistyczny – uzasadnia swoje stanowisko; | Uczeń:  – analizuje pojęcie kohabitacji w Polsce i Europie; |
| **8. Współczesna demokracja w Polsce i na świecie – problemy i zagrożenia** | **1.** Współczesna demokracja w Polsce i na świecie – problemy i zagrożenia. | Uczeń:  – wie, jakie zjawiska zagrażają demokracji – wymienia je; | Uczeń:  – omawia patologie życia publicznego i wyjaśnia, dlaczego wpływają one destrukcyjnie na życie publiczne; | Uczeń:  – analizuje przyczyny niskiej frekwencji w wyborach, podaje sposoby przeciwdziałania partycypacji; | Uczeń:  – prezentuje sposoby, jakimi partie polityczne walczą o elektorat, i ocenia te działania według standardów demokracji; | Uczeń:  – analizuje perspektywy rozwoju demokracji w Polsce i na świecie – szanse i zagrożenia; |
|  | **2.** Państwo i władza – lekcja powtórzeniowa. |  |  |  |  |  |
|  | **3.** Państwo i władza – lekcja sprawdzająca. |  |  |  |  |  |

Do dyspozycji nauczyciela – 5 godzin lekcyjnych (wycieczki dydaktyczne, sesje popularnonaukowe, projekty itp.)