**Wymagania edukacyjne**

Poniźsze wymagania edukacyjne opracowane zostały na podstawie programu nauczania Eule II dla grup DSD w wymiarze sześciu godzin tygodniowo.

|  |
| --- |
| **I. SPRAWDZIANY PISEMNE** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TREŚCI, WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI** | | | | |
| **Poziom Podstawowy** | | **Poziom Ponadpodstawowy** | | |
| **DOPUSZCZAJĄCY** | **DOSTATECZNY** | **DOBRY** | **BARDZO DOBRY** | **CELUJĄCY** |
| **80 – 89% P** | **90 – 100% P** | **min. 80% P +**  **80-89% PP** | **min. 80% P+**  **90 – 99% PP** | **min. 80% P**  **+**  **100% PP** |
| **Krąg tematyczny 1 LUDZIE** | | | | |
| *Uczeń potrafi:* | | | | |
| ***ćwiczenie I*** | | ***ćwiczenie IV*** | | |
| * *tworzyć zdania oznajmujące oraz pytające – pytania o uzupełnienie i o rozstrzygnięcie,* * *tworzyć szyk prosty i przestawny,* * *odmieniać i stosować w zdaniu czasowniki słabe i mocne, czasowniki modalne, czasowniki proste oraz rozdzielnie i nierozdzielnie złożone,* | | * *stosować w zdaniu i tekście czasowniki słabe i mocne, czasowniki modalne, czasowniki proste oraz rozdzielnie i nierozdzielnie złożone,* | | |
| ***ćwiczenie II*** | | ***ćwiczenie V*** | | |
| * *podawać dane osobowe,* * *wymienić prace domowe,* * *wymienić argumenty za i przeciw wymyślnym imionom,* | | * *uzupełnić w zdaniu i tekście słowa z następujących jednostek lekcyjnych i tekstów:*   *1) Persönliche Angaben,*  *2) Mein bester Freund, meine beste Freundin,*  *3) „Interview mit Anne Sophie Mutter“,*  *4) Der Charakter bestimmt das Verhalten eines*  *Menschen,*  *5) Tagesablauf einer typischen Hausfrau,*  *6) Namensgebung,* | | |
| ***ćwiczenie III*** | | ***ćwiczenie VI*** | | |
| * *wstawić w zdaniu i tekście słowa z następujących jednostek lekcyjnych i tekstów:*   *1) Persönliche Angaben,*  *2) Mein bester Freund, meine beste Freundin,*  *3) „Interview mit Anne Sophie Mutter“,*  *4) Der Charakter bestimmt das Verhalten eines*  *Menschen,*  *5) Tagesablauf einer typischen Hausfrau,*  *6) Namensgebung,* | | * *napisać teksty o:*   *1) swoim najlepszym przyjacielu lub przyjaciółce,*  *2) Anne Sophie Mutter,*  *3) pięciu typach osobowych,*  *4) przebiegu dnia typowej pani domu,*  *5) przebiegu dnia u siebie w domu,,*   * *wyrazić swoją opinię na temat wymyślnych imion.* | | |
| **Krąg tematyczny 2 KRAJE, MIESZKAŃCY, JĘZYKI** | | | | |
| *Uczeń potrafi::* | | | | |
| ***I*** | | ***IV*** | | |
| * *odmieniać rzeczowniki według odmiany mocnej po rodzajniku określonym i nieokreślonym,* | | * *stosować w zdaniu i tekście rzeczowniki według odmiany mocnej i słabej po rodzajniku określonym i nieokreślonym,* | | |
| ***II*** | | ***V*** | | |
| * *odmieniać rzeczowniki według odmiany słabej po rodzajniku określonym i nieokreślonym,* | | * *podzielić kraje europejskie według wyznania,* * *poinformować, skąd pochodzą znane osoby,* | | |
| ***III*** | | ***VI*** | | |
| * *wymienić kraje europejskie,* * *poinformować, skąd ktoś pochodzi,* * *wymienić języki europejskie,* | | * *poinformować, jakimi językami mówią znane osoby,* * *podzielić języki europejskie według pochodzenia.* | | |
| **Krąg tematyczny 3 RZECZY I LICZBY** | | | | |
| *Uczeń potrafi:* | | | | |
| ***I*** | | ***IV*** | | |
| * *odmieniać zaimek dzierżawczy,* * *odmieniać zaimek osobowy w celowniku i bierniku,* * *odmieniać zaimek zwrotny,* | | * *stosować w zdaniu i tekście zaimek dzierżawczy, zaimek osobowy i zaimek zwrotny,* | | |
| ***II*** | | ***V*** | | |
| * *stosować przyimki ze zmiennym przypadkiem w celowniku i bierniku,* * *stosować czasowniki „liegen – legen, sitzen – setzen, stehen – stellen, hängen,* * *stosować okoliczniki miejsca „auf dem/den Bahnhof, auf der/die Bank, auf der/die Post, auf dem/das Arbeitsamt, auf dem/das Rathaus gebrauchen* * *opowiadać, gdzie co wolno robić w kamienicy czynszowej,* | | * *stosować zwroty „zu Hause - nach Hause“, „am Platz – auf dem Platz“, „durch die Straße – über die Straße gehen“, „auf der Straße fahren“, „in der Straße wohnen“ und „fahren nach“,* * *stosować przyimki ze stałym przypadkiem „aus, bei, mit, nach, seit, von, zu, gegenüber – durch, für, gegen, ohne, um, entlang“,* | | |
| ***III*** | | ***VI*** | | |
| * *liczyć do 1 000 000,* * *pytać o czas i podawać go oficjalnie i nieoficjalnie,* | | * *stosować w tekście rodzajnik określony i nieokreślony oraz zaimek osobowy.* | | |
| **Krąg tematyczny 4 WYDARZENIA** | | | | |
| *Uczeń potrafi:* | | | | |
| ***I*** | | ***IV*** | | |
| * *tworzyć zdania w czasie Perfekt,* * *tworzyć imiesłów II czasu przeszłego Perfekt od czasowników słabych, mocnych oraz rozdzielnie i nierozdzielnie złożonych,* * *tworzyć zdania w czasie Perfekt ze słówkiem posiłkowym „haben“ i „sein“,* | | * *tworzyć zdania we wszystkich czasach,* * *stosować zwrot „etwas machen lassen“ we wszystkich czasach,* * *rozumieć pojęcie „rekcji czasownika“ i stosować podane czasowniki z rzeczownikiem w odpowiednim przypadku,* | | |
| ***II*** | | ***V*** | | |
| * *odmieniać czasowniki słabe i mocne w czasie Präteritum oraz stosować je w zdaniu i tekście,* | | * *uzupełniać w zdaniu i tekście słowa z następujących jednostek lekcyjnych:*   *1) Montagmorgen im Büro,*  *2) Der Arbeitstag von Frau Winter,*  *3) Junge auf Autobahnraststätte vergessen,*  *4) Familie in Deutschland früher und heute,*  *5) So war es gestern Abend,* | | |
| ***III*** | | ***VI*** | | |
| * *wstawiać w zdaniu i tekście słowa z następujących jednostek lekcyjnych:*   *1) Montagmorgen im Büro,*  *2) Der Arbeitstag von Frau Winter,*  *3) Junge auf Autobahnraststätte vergessen,*  *4) Familie in Deutschland früher und heute,*  *5) So war es gestern Abend,* | | * *pisać teksty o*   *1) dniu pracy swoich rodziców,*  *2) przygodzie Dirka,*  *3) życiu rodzinnym w Niemczech i Polsce kiedyś*  *i dziś,*  *4) ostatnim wieczorze w swoim domu,*   * *napisać historyjkę do danego obrazka.* | | |
| **Krąg tematyczny 5 UBIÓR** | | | | |
| *Uczeń potrafi:* | | | | |
| ***I*** | | ***IV*** | | |
| * *odmieniać przymiotnik po rodzajniku określonym i nieokreślonym oraz bez rodzajnika i stosować go w zdaniu,* * *odmieniać zaimek nieosobowy „man“ oraz stosować go w zdaniu i tekście,* | | * *odmieniać przymiotnik po "alle, beide, dieser, einige, jeder, jener, mancher,*   *mehrere, solcher, viele, welcher", po*  *liczebnikach, po słówku przeczącym*  *"kein" i zaimkach dzierżawczych oraz*  *stosować go w zdaniu i tekście,*   * *odmieniać przymiotnik po "alles, nichts, etwas“ oraz stosować go w zdaniu i tekście,* * *odmieniać przymiotniki odrzeczownikowe oraz stosować je w zdaniu i tekście,* | | |
| ***II*** | | ***V*** | | |
| * *wymienić części garderoby,* * *wymienić argumenty za i przeciw modnemu ubiorowi,* | | * *uzupełniać w zdaniu i tekście słowa z następujących jednostek lekcyjnych i tekstów:*   *1) „Kleider machen Leute“,*  *2) „Anna Burda – Königin der Kleider“,*  *3) Mit der Mode gehen,*   * *wymienić podane przysłowia z kolorami,* * *zbudować argument,* | | |
| ***III*** | | ***VI*** | | |
| * *wstawiać w zdaniu i tekście słowa z następujących jednostek lekcyjnych i tekstów:*   *1) „Kleider machen Leute“,*  *2) „Anna Burda –Königin der Kleider“,*  *3) Mit der Mode gehen,* | | * *napisać streszczenie noweli Gottfrieda Kellera „Kleider machen Leute“,* * *napisać tekst o Anne Burda,* * *napisać dalszy ciąg podanej historyjki.* | | |
| **Krąg tematyczny 6 ZDROWIE** | | | | |
| *Uczeń potrafi:* | | | | |
| * *tworzyć tryb rozkazujący,* * *tworzyć ułamki,* * *stopniować przymiotniki w funkcji przydawki i orzecznika,* * *tworzyć zdania współrzędnie złożone ze spójnikami „aber, denn, oder, sondern, und“ oraz „deshalb, sonst, trotzdem“,* * *tworzyć zdania podrzędnie złożone ze spójnikami „dass, obwohl, weil“* * *tworzyć zdania czasowe ze spójnikami „als, wenn, bis, seitdem, sobald, solange, bevor, während, nachdem“,* | | * *stosować ułamki w zdaniu i tekście,* * *stosować przymiotniki w stopniu równym, wyższym i najwyższym w zdaniu i tekście,* * *stosować zdania współrzędnie i podrzędnie złożone w tekście,* | | |
| * *wymienić objawy następujących chorób: grypa, przeziębienie, zapalenie płuc, grypa żołądkowa, wrzodowy żołądka, cukrzyca, alzheimer,* * *wymienić objawy bezsenności,* * *wymienić wskazówki, jak żyć zdrowo,* * *wymienić rodzaje, przyczyny i objawy uzależnień,* * *wymienić problemy, z jakimi spotykają się na co dzień osoby niepełnosprawne,* * *wymienić skutki palenie papierosów,* | | * *dawać rady w trybie rozkazującym przy problemach i następujących chorobach: grypa, przeziębienie, zapalenie płuc, grypa żołądkowa, wrzodowy żołądka, cukrzyca, alzheimer,* * *dawać rady w trybie rozkazującym, jak przeciwdziałać bezsenności,* * *opowiedzieć, jak zdrowy tryb życia prowadzi i co może nim zmienić,* * *opowiedzieć, jak zachować się w przypadku uzależnień,* * *opowiedzieć, w jaki sposób może pomóc osobom niepełnosprawnym,* | | |
| **Krąg tematyczny 7 MIESZKANIE** | | | | |
| * *wymienić zalety i wady mieszkania w dużym i małym mieście oraz na wsi,* * *opowiedzieć o sytuacji mieszkaniowej w Niemczech przed 100 laty, po wojnie i obecnie,* * *wymienić przyczyny oraz wady i zalety mieszkania wspólnie z rodzicami,* * *wymienić przyczyny coraz późniejszego wyprowadzania się dorosłych dzieci z domu rodziców,* * *wymienić przyczyny bezdomności,* * *omówić sytuację ludzi bezdomnych i sposoby wyjścia z bezdomności,* * *omawiać wyniki ankiety na temat urządzania się młodych ludzi,* * *wymienić prawa lokatorów,* | | * *opowiedzieć, gdzie chciałby mieszkaci uzasadnić swoja wypowiedź,* * *opowiedzieć o sytuacji mieszkaniowej w Polsce przed 100 laty, po wojnie i obecnie,* * *opowiedzieć, czy chciałby w dorosłym życiu mieszkać r rodzicami i uzasadnić swoją wypowiedź,* * *omówić sytuację ludzi bezdomnych i w Polsce sposoby wyjścia z bezdomności,* * *omówić czynności, które należy wykonać, aby kupić mieszkanie,* * *opowiedzieć, jak młodzi lidzie urządzają w Polsce swoje pierwsze mieszkanie,* * *omówić prawa lokatorów,* * *opisać przeprowadzkę do nowego mieszkania,* | | |
| **Krąg tematyczny 8 SENIORZY** | | | | |
| * *opowiadać o Richardzie Meierze i jego pomyśle na biznes,* * *omawiać używanie smartfonów przez ludzi starszych,* * *opowiadać o babciach „do wynajęcia”,* * *opowiadać o życiu Adeli,* | | * *opowiedzieć o aktywnym życiu seniorów,* * *omawiać używanie smart fonów przez ludzi starszych w Polsce,* * *opowiadać o młodości swoich dziadków i pradziadków,* * *opowiadać o życiu na emeryturze,* | | |
| **Krąg tematyczny 9 RODZINA** | | | | |
| * *opowiadać o Alexie,* * *napisać wywiad z Alexem,* * *opowiadać o życiu pani i pana Bauer,* * *opowiadać przypowieść cudzołożnicy,* * *wyjaśnić pojęcie „cohousing”,* * *opowiadać o życiu rodzinnym w Afryce,* * *opowiadać o stosunkach młodych ludzi ze ć rodzicami,* * *wymieniać i omawiać różne formy wspólnego życia,* * *wymieniać przyczyny i skutki oraz wady i zalety popularnych dziś form wspólnego życia,* * *wymieniać argumentu za i przeciw poszukiwaniu partnera przez Internet,* * *wymieniać i omawiać zasady konstruktywnego spierania się,* * *wymienić najważniejsze święta kościelne i świeckie.* | | * *interpretować przypowieść o cudzołożnicy,* * *wyjaśnić, czy chciałby spędzać wakacje według zasad cohousingu,* * *poinformować o życiu rodzinnym w Polsce,* * *poinformować o stosunkach ze swoimi rodzicami,* * *poinformować o poszukiwaniu partnera przez Internet,* * *napisać rozprawkę na temat wad i zalet popularnych dziś form wspólnego życia,* * *formułować „komunikaty ja” i „komunikaty ty”,* * *omówić najważniejsze święta kościelne i świeckie.* | | |
| **Krąg tematyczny 10 TURYSTYKA** | | | | |
| * *poinformować o Thomasie Cooku,* * *wyjaśnić pojęcie „turystyka”.* | | * *napisać wywiad z Thomasem Cookiem.* | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **II. SŁUCHANIE, MÓWIENIE I CZYTANIE** | |
| **P** | **PP** |
| DOPUSZCZAJĄCY   * Uczeń rozumie proste zdania i większość niektórych pytań nauczyciela oraz główne wątki i niektóre szczegóły wypowiedzi na znane mu tematy. * Uczeń nie jest w stanie samodzielnie sformułować wypowiedzi, konieczne są częste impulsy nauczyciela. * Wypowiedź jest niespójna. * Widoczny jest duży wpływ języka ojczystego. * Uczeń stosuje poprawnie tylko proste struktury i słownictwo. Błędy systemowe zaburzają komunikację w niektórych miejscach. * Uczeń stosuje słownictwo, frazeologię i struktury składniowe na poziomie podstawowym, stosując liczne powtórzenia. * Uczeń czyta znany tekst z dużą trudnością.   DOSTATECZNY   * Uczeń rozumie proste zdania, pytania nauczyciela oraz główne wątki i niektóre szczegóły wypowiedzi na znane mu tematy. * Uczeń nie jest w stanie samodzielnie sformułować wypowiedzi, konieczne są niekiedy impulsy nauczyciela. * Uczeń stosuje tylko podstawowe spójniki. * Widoczny jest wpływ języka ojczystego. * Uczeń stosuje proste struktury poprawnie. W strukturach kompleksowych występują błędy, które zaburzają komunikację w niektórych miejscach. * Uczeń stosuje słownictwo i frazeologię na poziomie średniozaawansowanym, stosując liczne powtórzenia. Struktury składniowe są mało urozmaicone. * Uczeń czyta znany tekst niepłynnie, występują niewielkie trudności. | DOBRY   * Uczeń rozumie główne wątki i zdecydowaną większość szczegółów wypowiedzi na znane mu tematy. * Uczeń samodzielnie tworzy wypowiedź. * Wypowiedź jest spójna. * Widoczny jest niewielki wpływ języka ojczystego. * Uczeń wykazuje dobre opanowanie struktur kompleksowych. Większość pojawiających się błędów nie zakłóca komunikacji a uczeń jest w stanie sam je korygować. * Uczeń stosuje słownictwo, frazeologię i struktury składniowe na poziomie zaawansowanym, stosując nieliczne powtórzenia. * Uczeń czyta znany tekst całkowicie płynnie. Z nieznanym tekstem ma niewielkie trudności.   BARDZO DOBRY   * Uczeń rozumie główne wątki i szczegóły wypowiedzi na znane mu tematy. * Uczeń samodzielnie tworzy wypowiedź. * Spójniki użyte są w sposób kompleksowy. * Widoczny jest jedynie lekki wpływ języka ojczystego. * Uczeń wykazuje bardzo dobre opanowanie struktur kompleksowych. Pojawiające się nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji. Uczeń jest w stanie sam je korygować. * Uczeń stosuje słownictwo, frazeologię i struktury składniowe na poziomie zaawansowanym. Brak powtórzeń. * Uczeń czyta nawet nieznany tekst płynnie.   CELUJĄCY   * Uczeń rozumie kompleksowe i obszerne wypowiedzi i teksty autentyczne także na tematy abstrakcyjne i potrafi uporządkować wszystkie wątki główne oraz szczegóły wypowiedzi. * Uczeń samodzielnie tworzy wypowiedź. * Wypowiedź zawiera środki spójności na najwyższym poziomie. * Wpływ języka ojczystego jest śladowy. * Uczeń wykazuje nieprzerwanie wysoki stopień opanowanie poprawności gramatycznej. Błędy pojawiają się sporadycznie i prawdopodobnie na skutek braku koncentracji. * Uczeń stosuje słownictwo, frazeologię i struktury składniowe na wysokim poziomie zaawansowania. Zachowuje jednorodny styl adekwatny do formy i treści. * Uczeń czyta nieznany tekst całkowicie płynnie. |

Ocenianie bieżące odbywa się w oparciu o treści nauczania zawarte w programie nauczania EULE II według rozkładu materiału dla każdej klasy.

**Test dwupoziomowy**

Test dwupoziomowy dzieli całość sprawdzanej wiedzy i umiejętności na dwa poziomy: Poziom Podstawowy (P) i Poziom Ponadpodstawowy (PP). Poziom podstawowy zawiera wiedzę i umiejętności łatwe i przystępne, niezbędne dla nauki języka niemieckiego na wyższym etapie i sprawdzane w sytuacjach typowych.

Poziom ponadpodstawowy zawiera wiedzę i umiejętności bardziej złożone i trudniejsze, pogłębiające podstawy przedmiotu i sprawdzane także w sytuacjach problemowych.

Każdy poziom sprawdza dwie umiejętności (gramatykę i słownictwo) i zawiera 30 zadań punktowanych w systemie 0-1 pkt.

Uczeń otrzymuje ocenę dopuszczającą i dobrą, jeżeli rozwiązał poprawnie 80% wszystkich zadań odpowiednio na poziomie podstawowym i ponadpodstawowym.

Uczeń otrzymuje ocenę dostateczną i bardzo dobrą, jeżeli rozwiązał poprawnie 90% wszystkich zadań odpowiednio na poziomie podstawowym i ponadpodstawowym.

Uczeń, który rozwiązał poprawnie wszystkie zadania na poziomie ponadpodstawowym otrzymuje ocenę celującą.

Powyższą skalę stosuje się wtedy, gdy uczeń osiągnął normę zaliczającą określoną umiejętność. Norma dla zaliczenia każdej umiejętności wynosi 80%.

Uczeń ma prawo do dwukrotnej poprawy niezaliczonych umiejętności.

**Zasady podwyższania przewidywanej oceny klasyfikacyjnej**

Uczeń może poprawiać każdy sprawdzian pisemny, każdą kartkówkę oraz każdą odpowiedź ustną w terminach uzgodnionych z nauczycielem.

**II. Klasyfikacja śródroczna, roczna i końcowa**

Klasyfikacja śródroczna i roczna odbywa się w odniesieniu do wymagań edukacyjnych na podstawie uzyskanych przez ucznia w trakcie półrocza lub roku szkolnego ocen bieżących.

**Ocenianie indywidualnej wiedzy i umiejętności ucznia:**

Ocenianie bieżące odbywa się poprzez pisemne (prace kontrolne obejmujące określony w rozkładzie materiału dział materiału i kartkówki sprawdzające wybrane zagadnienia gramatyczne lub leksykalne) oraz ustne (odpowiedź ustna) formy sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów.

**Ocena śródroczna i roczna**

|  |  |
| --- | --- |
| **ocena klasyfikacyjna** | **stopień spełnienia wymagań edukacyjnych** |
| celujący | Uczeń spełnił wszystkie wymagania na ocenę celującą. |
| bardzo dobry | Uczeń spełnił wszystkie wymagania przynajmniej na ocenę bardzo dobrą. |
| dobry | Uczeń spełnił wszystkie wymagania przynajmniej na ocenę dobrą. |
| dostateczny | Uczeń spełnił wszystkie wymagania przynajmniej na ocenę dostateczną. |
| dopuszczający | Uczeń spełnił wszystkie wymagania przynajmniej na ocenę dopuszczającą. |

Warunkiem uzyskania rocznej lub końcowej oceny pozytywnej jest napisanie wszystkich sprawdzianów i spełnienie wszystkich wymagań co najmniej na ocenę dopuszczającą.

**Ocena końcowa**

Ocena końcowa uwzględnia aktualny stan wiedzy i stopień opanowania umiejętności oraz postęp osiągnięty przez ucznia na przestrzeni trzech lat nauki w LO.