**Wymagania edukacyjne**

Poniźsze wymagania edukacyjne opracowane zostały na podstawie programu nauczania Eule II dla grup DSD w wymiarze sześciu godzin tygodniowo.

|  |
| --- |
| **I. SPRAWDZIANY PISEMNE** |

|  |
| --- |
| **TREŚCI, WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI** |
| **Poziom Podstawowy** | **Poziom Ponadpodstawowy** |
| **DOPUSZCZAJĄCY** | **DOSTATECZNY** | **DOBRY** | **BARDZO DOBRY** | **CELUJĄCY** |
| **80 – 89% P** | **90 – 100% P** | **min. 80% P +** **80-89% PP** | **min. 80% P+** **90 – 99% PP** | **min. 80% P****+****100% PP** |
| **Krąg tematyczny 1 LUDZIE** |
| *Uczeń potrafi:* |
| ***ćwiczenie I*** | ***ćwiczenie IV*** |
| * *tworzyć zdania oznajmujące oraz pytające – pytania o uzupełnienie i o rozstrzygnięcie,*
* *tworzyć szyk prosty i przestawny,*
* *odmieniać i stosować w zdaniu czasowniki słabe i mocne, czasowniki modalne, czasowniki proste oraz rozdzielnie i nierozdzielnie złożone,*
 | * *stosować w zdaniu i tekście czasowniki słabe i mocne, czasowniki modalne, czasowniki proste oraz rozdzielnie i nierozdzielnie złożone,*
 |
| ***ćwiczenie II*** | ***ćwiczenie V*** |
| * *podawać dane osobowe,*
* *wymienić prace domowe,*
* *wymienić argumenty za i przeciw wymyślnym imionom,*
 | * *uzupełnić w zdaniu i tekście słowa z następujących jednostek lekcyjnych i tekstów:*

*1) Persönliche Angaben,**2) Mein bester Freund, meine beste Freundin,**3) „Interview mit Anne Sophie Mutter“,**4) Der Charakter bestimmt das Verhalten eines*  *Menschen,**5) Tagesablauf einer typischen Hausfrau,**6) Namensgebung,* |
| ***ćwiczenie III*** | ***ćwiczenie VI*** |
| * *wstawić w zdaniu i tekście słowa z następujących jednostek lekcyjnych i tekstów:*

*1) Persönliche Angaben,**2) Mein bester Freund, meine beste Freundin,**3) „Interview mit Anne Sophie Mutter“,**4) Der Charakter bestimmt das Verhalten eines*  *Menschen,**5) Tagesablauf einer typischen Hausfrau,**6) Namensgebung,* | * *napisać teksty o:*

*1) swoim najlepszym przyjacielu lub przyjaciółce,**2) Anne Sophie Mutter,**3) pięciu typach osobowych,**4) przebiegu dnia typowej pani domu,**5) przebiegu dnia u siebie w domu,,** *wyrazić swoją opinię na temat wymyślnych imion.*
 |
| **Krąg tematyczny 2 KRAJE, MIESZKAŃCY, JĘZYKI** |
| *Uczeń potrafi::* |
| ***I*** | ***IV*** |
| * *odmieniać rzeczowniki według odmiany mocnej po rodzajniku określonym i nieokreślonym,*
 | * *stosować w zdaniu i tekście rzeczowniki według odmiany mocnej i słabej po rodzajniku określonym i nieokreślonym,*
 |
| ***II*** | ***V*** |
| * *odmieniać rzeczowniki według odmiany słabej po rodzajniku określonym i nieokreślonym,*
 | * *podzielić kraje europejskie według wyznania,*
* *poinformować, skąd pochodzą znane osoby,*
 |
| ***III*** | ***VI*** |
| * *wymienić kraje europejskie,*
* *poinformować, skąd ktoś pochodzi,*
* *wymienić języki europejskie,*
 | * *poinformować, jakimi językami mówią znane osoby,*
* *podzielić języki europejskie według pochodzenia.*
 |
| **Krąg tematyczny 3 RZECZY I LICZBY** |
| *Uczeń potrafi:* |
| ***I*** | ***IV*** |
| * *odmieniać zaimek dzierżawczy,*
* *odmieniać zaimek osobowy w celowniku i bierniku,*
* *odmieniać zaimek zwrotny,*
 | * *stosować w zdaniu i tekście zaimek dzierżawczy, zaimek osobowy i zaimek zwrotny,*
 |
| ***II*** | ***V*** |
| * *stosować przyimki ze zmiennym przypadkiem w celowniku i bierniku,*
* *stosować czasowniki „liegen – legen, sitzen – setzen, stehen – stellen, hängen,*
* *stosować okoliczniki miejsca „auf dem/den Bahnhof, auf der/die Bank, auf der/die Post, auf dem/das Arbeitsamt, auf dem/das Rathaus gebrauchen*
* *opowiadać, gdzie co wolno robić w kamienicy czynszowej,*
 | * *stosować zwroty „zu Hause - nach Hause“, „am Platz – auf dem Platz“, „durch die Straße – über die Straße gehen“, „auf der Straße fahren“, „in der Straße wohnen“ und „fahren nach“,*
* *stosować przyimki ze stałym przypadkiem „aus, bei, mit, nach, seit, von, zu, gegenüber – durch, für, gegen, ohne, um, entlang“,*
 |
| ***III*** | ***VI*** |
| * *liczyć do 1 000 000,*
* *pytać o czas i podawać go oficjalnie i nieoficjalnie,*
 | * *stosować w tekście rodzajnik określony i nieokreślony oraz zaimek osobowy.*
 |
| **Krąg tematyczny 4 WYDARZENIA** |
| *Uczeń potrafi:* |
| ***I*** | ***IV*** |
| * *tworzyć zdania w czasie Perfekt,*
* *tworzyć imiesłów II czasu przeszłego Perfekt od czasowników słabych, mocnych oraz rozdzielnie i nierozdzielnie złożonych,*
* *tworzyć zdania w czasie Perfekt ze słówkiem posiłkowym „haben“ i „sein“,*
 | * *tworzyć zdania we wszystkich czasach,*
* *stosować zwrot „etwas machen lassen“ we wszystkich czasach,*
* *rozumieć pojęcie „rekcji czasownika“ i stosować podane czasowniki z rzeczownikiem w odpowiednim przypadku,*
 |
| ***II*** | ***V*** |
| * *odmieniać czasowniki słabe i mocne w czasie Präteritum oraz stosować je w zdaniu i tekście,*
 | * *uzupełniać w zdaniu i tekście słowa z następujących jednostek lekcyjnych:*

*1) Montagmorgen im Büro,**2) Der Arbeitstag von Frau Winter,**3) Junge auf Autobahnraststätte vergessen,**4) Familie in Deutschland früher und heute,**5) So war es gestern Abend,* |
| ***III*** | ***VI*** |
| * *wstawiać w zdaniu i tekście słowa z następujących jednostek lekcyjnych:*

*1) Montagmorgen im Büro,**2) Der Arbeitstag von Frau Winter,**3) Junge auf Autobahnraststätte vergessen,**4) Familie in Deutschland früher und heute,**5) So war es gestern Abend,* | * *pisać teksty o*

*1) dniu pracy swoich rodziców,**2) przygodzie Dirka,**3) życiu rodzinnym w Niemczech i Polsce kiedyś*  *i dziś,**4) ostatnim wieczorze w swoim domu,** *napisać historyjkę do danego obrazka.*
 |
| **Krąg tematyczny 5 UBIÓR** |
| *Uczeń potrafi:* |
| ***I*** | ***IV*** |
| * *odmieniać przymiotnik po rodzajniku określonym i nieokreślonym oraz bez rodzajnika i stosować go w zdaniu,*
* *odmieniać zaimek nieosobowy „man“ oraz stosować go w zdaniu i tekście,*
 | * *odmieniać przymiotnik po "alle, beide, dieser, einige, jeder, jener, mancher,*

 *mehrere, solcher, viele, welcher", po*  *liczebnikach, po słówku przeczącym* *"kein" i zaimkach dzierżawczych oraz*  *stosować go w zdaniu i tekście,** *odmieniać przymiotnik po "alles, nichts, etwas“ oraz stosować go w zdaniu i tekście,*
* *odmieniać przymiotniki odrzeczownikowe oraz stosować je w zdaniu i tekście,*
 |
| ***II*** | ***V*** |
| * *wymienić części garderoby,*
* *wymienić argumenty za i przeciw modnemu ubiorowi,*
 | * *uzupełniać w zdaniu i tekście słowa z następujących jednostek lekcyjnych i tekstów:*

*1) „Kleider machen Leute“,**2) „Anna Burda – Königin der Kleider“,**3) Mit der Mode gehen,** *wymienić podane przysłowia z kolorami,*
* *zbudować argument,*
 |
| ***III*** | ***VI*** |
| * *wstawiać w zdaniu i tekście słowa z następujących jednostek lekcyjnych i tekstów:*

*1) „Kleider machen Leute“,**2) „Anna Burda –Königin der Kleider“,**3) Mit der Mode gehen,* | * *napisać streszczenie noweli Gottfrieda Kellera „Kleider machen Leute“,*
* *napisać tekst o Anne Burda,*
* *napisać dalszy ciąg podanej historyjki.*
 |
| **Krąg tematyczny 6 ZDROWIE** |
| *Uczeń potrafi:* |
| * *tworzyć tryb rozkazujący,*
* *tworzyć ułamki,*
* *stopniować przymiotniki w funkcji przydawki i orzecznika,*
* *tworzyć zdania współrzędnie złożone ze spójnikami „aber, denn, oder, sondern, und“ oraz „deshalb, sonst, trotzdem“,*
* *tworzyć zdania podrzędnie złożone ze spójnikami „dass, obwohl, weil“*
* *tworzyć zdania czasowe ze spójnikami „als, wenn, bis, seitdem, sobald, solange, bevor, während, nachdem“,*
 | * *stosować ułamki w zdaniu i tekście,*
* *stosować przymiotniki w stopniu równym, wyższym i najwyższym w zdaniu i tekście,*
* *stosować zdania współrzędnie i podrzędnie złożone w tekście,*
 |
| * *wymienić objawy następujących chorób: grypa, przeziębienie, zapalenie płuc, grypa żołądkowa, wrzodowy żołądka, cukrzyca, alzheimer,*
* *wymienić objawy bezsenności,*
* *wymienić wskazówki, jak żyć zdrowo,*
* *wymienić rodzaje, przyczyny i objawy uzależnień,*
* *wymienić problemy, z jakimi spotykają się na co dzień osoby niepełnosprawne,*
* *wymienić skutki palenie papierosów,*
 | * *dawać rady w trybie rozkazującym przy problemach i następujących chorobach: grypa, przeziębienie, zapalenie płuc, grypa żołądkowa, wrzodowy żołądka, cukrzyca, alzheimer,*
* *dawać rady w trybie rozkazującym, jak przeciwdziałać bezsenności,*
* *opowiedzieć, jak zdrowy tryb życia prowadzi i co może nim zmienić,*
* *opowiedzieć, jak zachować się w przypadku uzależnień,*
* *opowiedzieć, w jaki sposób może pomóc osobom niepełnosprawnym,*
 |
| **Krąg tematyczny 7 MIESZKANIE** |
| * *wymienić zalety i wady mieszkania w dużym i małym mieście oraz na wsi,*
* *opowiedzieć o sytuacji mieszkaniowej w Niemczech przed 100 laty, po wojnie i obecnie,*
* *wymienić przyczyny oraz wady i zalety mieszkania wspólnie z rodzicami,*
* *wymienić przyczyny coraz późniejszego wyprowadzania się dorosłych dzieci z domu rodziców,*
* *wymienić przyczyny bezdomności,*
* *omówić sytuację ludzi bezdomnych i sposoby wyjścia z bezdomności,*
* *omawiać wyniki ankiety na temat urządzania się młodych ludzi,*
* *wymienić prawa lokatorów,*
 | * *opowiedzieć, gdzie chciałby mieszkaci uzasadnić swoja wypowiedź,*
* *opowiedzieć o sytuacji mieszkaniowej w Polsce przed 100 laty, po wojnie i obecnie,*
* *opowiedzieć, czy chciałby w dorosłym życiu mieszkać r rodzicami i uzasadnić swoją wypowiedź,*
* *omówić sytuację ludzi bezdomnych i w Polsce sposoby wyjścia z bezdomności,*
* *omówić czynności, które należy wykonać, aby kupić mieszkanie,*
* *opowiedzieć, jak młodzi lidzie urządzają w Polsce swoje pierwsze mieszkanie,*
* *omówić prawa lokatorów,*
* *opisać przeprowadzkę do nowego mieszkania,*
 |
| **Krąg tematyczny 8 SENIORZY** |
| * *opowiadać o Richardzie Meierze i jego pomyśle na biznes,*
* *omawiać używanie smartfonów przez ludzi starszych,*
* *opowiadać o babciach „do wynajęcia”,*
* *opowiadać o życiu Adeli,*
 | * *opowiedzieć o aktywnym życiu seniorów,*
* *omawiać używanie smart fonów przez ludzi starszych w Polsce,*
* *opowiadać o młodości swoich dziadków i pradziadków,*
* *opowiadać o życiu na emeryturze,*
 |
| **Krąg tematyczny 9 RODZINA** |
| * *opowiadać o Alexie,*
* *napisać wywiad z Alexem,*
* *opowiadać o życiu pani i pana Bauer,*
* *opowiadać przypowieść cudzołożnicy,*
* *wyjaśnić pojęcie „cohousing”,*
* *opowiadać o życiu rodzinnym w Afryce,*
* *opowiadać o stosunkach młodych ludzi ze ć rodzicami,*
* *wymieniać i omawiać różne formy wspólnego życia,*
* *wymieniać przyczyny i skutki oraz wady i zalety popularnych dziś form wspólnego życia,*
* *wymieniać argumentu za i przeciw poszukiwaniu partnera przez Internet,*
* *wymieniać i omawiać zasady konstruktywnego spierania się,*
* *wymienić najważniejsze święta kościelne i świeckie.*
 | * *interpretować przypowieść o cudzołożnicy,*
* *wyjaśnić, czy chciałby spędzać wakacje według zasad cohousingu,*
* *poinformować o życiu rodzinnym w Polsce,*
* *poinformować o stosunkach ze swoimi rodzicami,*
* *poinformować o poszukiwaniu partnera przez Internet,*
* *napisać rozprawkę na temat wad i zalet popularnych dziś form wspólnego życia,*
* *formułować „komunikaty ja” i „komunikaty ty”,*
* *omówić najważniejsze święta kościelne i świeckie.*
 |
| **Krąg tematyczny 10 TURYSTYKA** |
| * *poinformować o Thomasie Cooku,*
* *wyjaśnić pojęcie „turystyka”.*
 | * *napisać wywiad z Thomasem Cookiem.*
 |

|  |
| --- |
| **II. SŁUCHANIE, MÓWIENIE I CZYTANIE** |
| **P** | **PP** |
| DOPUSZCZAJĄCY* Uczeń rozumie proste zdania i większość niektórych pytań nauczyciela oraz główne wątki i niektóre szczegóły wypowiedzi na znane mu tematy.
* Uczeń nie jest w stanie samodzielnie sformułować wypowiedzi, konieczne są częste impulsy nauczyciela.
* Wypowiedź jest niespójna.
* Widoczny jest duży wpływ języka ojczystego.
* Uczeń stosuje poprawnie tylko proste struktury i słownictwo. Błędy systemowe zaburzają komunikację w niektórych miejscach.
* Uczeń stosuje słownictwo, frazeologię i struktury składniowe na poziomie podstawowym, stosując liczne powtórzenia.
* Uczeń czyta znany tekst z dużą trudnością.

DOSTATECZNY* Uczeń rozumie proste zdania, pytania nauczyciela oraz główne wątki i niektóre szczegóły wypowiedzi na znane mu tematy.
* Uczeń nie jest w stanie samodzielnie sformułować wypowiedzi, konieczne są niekiedy impulsy nauczyciela.
* Uczeń stosuje tylko podstawowe spójniki.
* Widoczny jest wpływ języka ojczystego.
* Uczeń stosuje proste struktury poprawnie. W strukturach kompleksowych występują błędy, które zaburzają komunikację w niektórych miejscach.
* Uczeń stosuje słownictwo i frazeologię na poziomie średniozaawansowanym, stosując liczne powtórzenia. Struktury składniowe są mało urozmaicone.
* Uczeń czyta znany tekst niepłynnie, występują niewielkie trudności.
 | DOBRY* Uczeń rozumie główne wątki i zdecydowaną większość szczegółów wypowiedzi na znane mu tematy.
* Uczeń samodzielnie tworzy wypowiedź.
* Wypowiedź jest spójna.
* Widoczny jest niewielki wpływ języka ojczystego.
* Uczeń wykazuje dobre opanowanie struktur kompleksowych. Większość pojawiających się błędów nie zakłóca komunikacji a uczeń jest w stanie sam je korygować.
* Uczeń stosuje słownictwo, frazeologię i struktury składniowe na poziomie zaawansowanym, stosując nieliczne powtórzenia.
* Uczeń czyta znany tekst całkowicie płynnie. Z nieznanym tekstem ma niewielkie trudności.

BARDZO DOBRY* Uczeń rozumie główne wątki i szczegóły wypowiedzi na znane mu tematy.
* Uczeń samodzielnie tworzy wypowiedź.
* Spójniki użyte są w sposób kompleksowy.
* Widoczny jest jedynie lekki wpływ języka ojczystego.
* Uczeń wykazuje bardzo dobre opanowanie struktur kompleksowych. Pojawiające się nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji. Uczeń jest w stanie sam je korygować.
* Uczeń stosuje słownictwo, frazeologię i struktury składniowe na poziomie zaawansowanym. Brak powtórzeń.
* Uczeń czyta nawet nieznany tekst płynnie.

CELUJĄCY* Uczeń rozumie kompleksowe i obszerne wypowiedzi i teksty autentyczne także na tematy abstrakcyjne i potrafi uporządkować wszystkie wątki główne oraz szczegóły wypowiedzi.
* Uczeń samodzielnie tworzy wypowiedź.
* Wypowiedź zawiera środki spójności na najwyższym poziomie.
* Wpływ języka ojczystego jest śladowy.
* Uczeń wykazuje nieprzerwanie wysoki stopień opanowanie poprawności gramatycznej. Błędy pojawiają się sporadycznie i prawdopodobnie na skutek braku koncentracji.
* Uczeń stosuje słownictwo, frazeologię i struktury składniowe na wysokim poziomie zaawansowania. Zachowuje jednorodny styl adekwatny do formy i treści.
* Uczeń czyta nieznany tekst całkowicie płynnie.
 |

Ocenianie bieżące odbywa się w oparciu o treści nauczania zawarte w programie nauczania EULE II według rozkładu materiału dla każdej klasy.

**Test dwupoziomowy**

Test dwupoziomowy dzieli całość sprawdzanej wiedzy i umiejętności na dwa poziomy: Poziom Podstawowy (P) i Poziom Ponadpodstawowy (PP). Poziom podstawowy zawiera wiedzę i umiejętności łatwe i przystępne, niezbędne dla nauki języka niemieckiego na wyższym etapie i sprawdzane w sytuacjach typowych.

Poziom ponadpodstawowy zawiera wiedzę i umiejętności bardziej złożone i trudniejsze, pogłębiające podstawy przedmiotu i sprawdzane także w sytuacjach problemowych.

Każdy poziom sprawdza dwie umiejętności (gramatykę i słownictwo) i zawiera 30 zadań punktowanych w systemie 0-1 pkt.

Uczeń otrzymuje ocenę dopuszczającą i dobrą, jeżeli rozwiązał poprawnie 80% wszystkich zadań odpowiednio na poziomie podstawowym i ponadpodstawowym.

Uczeń otrzymuje ocenę dostateczną i bardzo dobrą, jeżeli rozwiązał poprawnie 90% wszystkich zadań odpowiednio na poziomie podstawowym i ponadpodstawowym.

Uczeń, który rozwiązał poprawnie wszystkie zadania na poziomie ponadpodstawowym otrzymuje ocenę celującą.

Powyższą skalę stosuje się wtedy, gdy uczeń osiągnął normę zaliczającą określoną umiejętność. Norma dla zaliczenia każdej umiejętności wynosi 80%.

Uczeń ma prawo do dwukrotnej poprawy niezaliczonych umiejętności.

**Zasady podwyższania przewidywanej oceny klasyfikacyjnej**

Uczeń może poprawiać każdy sprawdzian pisemny, każdą kartkówkę oraz każdą odpowiedź ustną w terminach uzgodnionych z nauczycielem.

**II. Klasyfikacja śródroczna, roczna i końcowa**

Klasyfikacja śródroczna i roczna odbywa się w odniesieniu do wymagań edukacyjnych na podstawie uzyskanych przez ucznia w trakcie półrocza lub roku szkolnego ocen bieżących.

**Ocenianie indywidualnej wiedzy i umiejętności ucznia:**

Ocenianie bieżące odbywa się poprzez pisemne (prace kontrolne obejmujące określony w rozkładzie materiału dział materiału i kartkówki sprawdzające wybrane zagadnienia gramatyczne lub leksykalne) oraz ustne (odpowiedź ustna) formy sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów.

**Ocena śródroczna i roczna**

|  |  |
| --- | --- |
| **ocena klasyfikacyjna** | **stopień spełnienia wymagań edukacyjnych** |
| celujący | Uczeń spełnił wszystkie wymagania na ocenę celującą. |
| bardzo dobry | Uczeń spełnił wszystkie wymagania przynajmniej na ocenę bardzo dobrą. |
| dobry | Uczeń spełnił wszystkie wymagania przynajmniej na ocenę dobrą. |
| dostateczny | Uczeń spełnił wszystkie wymagania przynajmniej na ocenę dostateczną. |
| dopuszczający | Uczeń spełnił wszystkie wymagania przynajmniej na ocenę dopuszczającą. |

Warunkiem uzyskania rocznej lub końcowej oceny pozytywnej jest napisanie wszystkich sprawdzianów i spełnienie wszystkich wymagań co najmniej na ocenę dopuszczającą.

**Ocena końcowa**

Ocena końcowa uwzględnia aktualny stan wiedzy i stopień opanowania umiejętności oraz postęp osiągnięty przez ucznia na przestrzeni trzech lat nauki w LO.