**Wymagania edukacyjne**

Poniźsze wymagania edukacyjne opracowane zostały na podstawie programu nauczania Eule I dla grup w wymiarze dwóch godzin tygodniowo.

|  |
| --- |
| **I. SPRADZIANY PISEMNE** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TREŚCI, WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI** | | | | |
| **Poziom Podstawowy** | | **Poziom Ponadpodstawowy** | | |
| **DOPUSZCZAJĄCY** | **DOSTATECZNY** | **DOBRY** | **BARDZO DOBRY** | **CELUJĄCY** |
| **80 – 89% P** | **90 – 100% P** | **min. 80% P +**  **80-89% PP** | **min. 80% P +**  **90 – 99% PP** | **min. 80% P**  **+**  **100% PP** |
| **Krąg tematyczny 10 DZIEŃ POWSZEDNI** | | | | |
| *Uczeń potrafi:* | | | | |
| ***ćwiczenie I*** | | ***ćwiczenie IV*** | | |
| * *tworzyć imiesłów czasu przeszłego Perfekt od czasowników słabych i mocnych i stosować go w zdaniu,* * *tworzyć imiesłów czasu przeszłego Perfekt od czasowników rozdzielnie i nierozdzielnie złożonych i stosować go w zdaniu,* * *tworzyć imiesłów czasu przeszłego Perfekt od czasowników zakończonych na „…ieren” i stosować go w zdaniu,* | | * *tworzyć zdania w czasie Perfekt z czasownikami posiłkowymi „haben“ i „sein“ i je stosować w tekście,* * *stosować w tekście czasowniki „haben“ i ‚sein“ w czasie Präteritum a pozostałe czasowniki w czasie Perfekt,* | | |
| ***ćwiczenie II*** | | ***ćwiczenie V*** | | |
| * *tworzyć zdania w czasie Perfekt z czasownikami posiłkowymi „haben“ i „sein“,* * *stosować w zdaniu czasowniki „haben“ i ‚sein“ w czasie Präteritum,* * *stosować okoliczniki czasu „im Mai – am Montag, am Abend“,* | | *stosować słownictwo z następujących jednostek lekcyjnych:*   * *„Kolumbus hat Amerika entdeckt“,* * *„Die Mail von Marianne“,* * *„Was ist wirklich passiert“,* * *„Wer hat das erlebt?“,* * *„Junge auf Autobahnraststätte vergessen“,* | | |
| ***ćwiczenie III*** | | ***ćwiczenie VI*** | | |
| *poinformować, co robił wczoraj lub w czasie weekendu,*   * *poinformować o dniu pracy swoich rodziców,* * *stosować słownictwo z jednostki lekcyjnej „Kolumbus hat Amerika entdeckt“,* * *stosować słownictwo z jednostek lekcyjnych „Die Mail von Marianne“ i „Was ist wirklich passiert“,* * *poinformować w czasie Perfekt, co robił w każdym miesiącu ubiegłego roku,* * *stosować słownictwo z jednostki lekcyjnej „Junge auf Autobahnraststätte vergessen“.* | | * *napisać spójny tekst o tym, co robił wczoraj i w czasie weekendu,* * *napisać spójny tekst o dniu pracy swoich rodziców,* * *napisać historyjkę w czasie Perfekt do danego zdjęcia,* * *napisać wiadomość email, w której opisze w czasie Perfekt problemy związane z remontem mieszkania,* * *napisać spójny tekst z różnych perspektyw o przygodzie Dirka.* | | |
| **Krąg tematyczny 11 UBRANIA** | | | | |
| *Uczeń potrafi:* | | | | |
| ***I*** | | ***IV*** | | |
| * *odmieniać przymiotnik po rodzajniku nieokreślonym w mianowniku, celowniku i bierniku,* | | * *odmieniać przymiotnik po rodzajniku określonym i nieokreślonym w mianowniku, celowniku i bierniku,* | | |
| ***II*** | | ***V*** | | |
| * *odmieniać przymiotnik po rodzajniku określonym w mianowniku, celowniku i bierniku,* | | * *opisać ubiór określonych drużyn piłkarskich i określone mundury,* * *poinformować, co ubiera na poszczególne okazje,* | | |
| ***III*** | | ***VI*** | | |
| * *wymienić części garderoby,* * *stosować słownictwo z tekstu „Kein Geld für Irokesen“,* | | * *napisać rozmowę urzędnika w urzędzie pracy z Heinzem Kuhlmannem,* * *napisać spójny tekst o Heinzu Kuhlmannie z różnych perspektyw.* | | |
| **Krąg tematyczny 12 SPORT** | | | | |
| *Uczeń potrafi:* | | | | |
| ***I*** | | ***IV*** | | |
| * *stosować znane przymiotniki i przysłówki w stopniu równym, wyższym i najwyższym,* | | * *stosować także nieznane przymiotniki i przysłówki w stopniu równym, wyższym i najwyższym,* | | |
| ***II*** | | ***V*** | | |
| * *porównywać różne wielkości za pomocą przymiotników i przysłówków w stopniu równym, wyższym i najwyższym* * *porównywać trzy znane hotele,* | | * *wyłowić z nieznanej ulotki reklamowej wady i zalety hotelu,* * *poinformować o snowboardzie – stylu wolnym w narciarstwie,* * *stosować słownictwo z kręgu tematycznego „Piłka nożna“,* | | |
| ***III*** | | ***VI*** | | |
| * *stosować słownictwo z tekstu „ Sport na łonie natury“,* * *wymienić wady i zalety trzech podanych hoteli,* * *wymienić kilka zasad gry w koszykówkę, hokej na lodzie, piłkę nożną, piłkę ręczną i siatkówkę,* * *wymienić kilka dyscyplin sportowych i konkurencji lekkoatletycznych,* * *wymienić pozycje piłkarzy na boisku,* | | * *poinformować, jakie dyscypliny sportowe młodzi ludzie uprawiają na łonie przyrody i dlaczego,* * *poinformować, w jakim hotelu chciałby spędzić ferie zimowe i dlaczego,* * *napisać ulotkę reklamową hotelu,* * *napisać wywiad z Tobiasem Zeilerem.* | | |
| **Krąg tematyczny 13 PRACA** | | | | |
| *Uczeń potrafi:* | | | | |
| ***I*** | | ***IV*** | | |
| * *tworzyć zdania współrzędnie złożone ze spójnikami „aber, denn, oder, sondern, und”,* * *tworzyć zdania przyczynowe ze spójnikiem „weil“,* * *tworzyć zdania podrzędnie złożone ze spójnikiem „dass“,* * *tworzyć zdania okolicznikowe przyzwalające ze spójnikiem „obwohl“,* | | * *połączyć dwa zdania główne spójnikami „aber, denn, oder, sondern, und“,* * *połączyć dwa zdania poboczne spójnikami „dass, obwohl, weil“,* | | |
| ***II*** | | ***V*** | | |
| * *wymienić zawody,* * *poinformować o tym, gdzie pracują ludzie określonych zawodów i co tam robią,* * *podać bliższe informacje o znanych zawodach,* | | * *poinformować o pracy dorywczej,* * *wyrazić swoje zdanie na dany temat,* * *poinformować o sytuacji absolwentów studiów wyższych, którzy nie mogą znaleźć pracy,* * *poinformować, jakich pracowników szukają firmy i co oferują,* * *wymienić zadania sekretarki,* | | |
| ***III*** | | ***VI*** | | |
| * *stosować słownictwo z tekstów “Nebenjob ab 16 Jahren“ i „Ohne Zukunft“,* * *poinformować, czym chciał być jako dziecko i dlaczego,* * *poinformować, czy jego rodzice są zadowoleni ze swoich zawodów i dlaczego,* * *stosować słownictwo z jednostek lekcyjnych „Stellenangebote“ i „Petra Maurer beim Personalchef“,* | | * *napisać spójny tekst o podanym zawodzie,* * *napisać spójny tekst o pracy dorywczej,* * *napisać spójny tekst o sytuacji absolwentów studiów wyższych, którzy nie mogą znaleźć pracy,* * *napisać rozmowę kwalifikacyjną pomiędzy szefem działu personalnego firmy i starającym się o pracę,* * *prowadzić rozmowę kwalifikacyjną.* | | |
| **Krąg tematyczny 14 ZDROWIE** | | | | |
| *Uczeń potrafi:* | | | | |
| ***I*** | | ***IV*** | | |
| * *tworzyć zdania w trybie rozkazującym w 2. osobie l. pojedynczej i mnogiej oraz w formie grzecznościowej,* | | * *dać w trybie rozkazującym rady przy dolegliwościach i problemach,* | | |
| ***II*** | | ***V*** | | |
| * *wymienić części ciała i organy wewnętrzne,* * *wymienić objawy następujących chorób: przeziębienie, grypa, zapalenie płuc, grypa żołądkowa, wrzody żołądka,* | | * *poinformować o swojej ostatniej chorobie,* * *wyjaśnić pojęcie „bezsenność“,* * *wymienić objawy, przyczyny i skutki bezsenności,* * *wymienić i omówić 10 wskazówek zdrowego stylu życia,* * *uzupełnić w zdaniu lub tekście słowa i wyrażenia z następujących jednostek lekcyjnych:*   *1) Krankheiten*  *2) Beim Arzt*  *3) Schlafstörungen*  *4) Ratschläge bei Beschwerden und Problemen,*  *5) Kleine Schritte, großer Erfolg* | | |
| ***III*** | | ***VI*** | | |
| * *wstawić w zdaniu lub tekście słowa i wyrażenia z następujących jednostek lekcyjnych:*   *1) Krankheiten*  *2) Beim Arzt*  *3) Schlafstörungen*  *4) Ratschläge bei Beschwerden und Problemen,*  *5) Kleine Schritte, großer Erfolg* | | * *napisać spójny tekst o pacjencie przeziębionym oraz chorym na grypę, zapalenie płuc, grypę żołądkową i wrzody żołądka,* * *napisać dialog „U lekarza“,* * *napisać spójny tekst o bezsenności,* * *napisać spójny tekst o swoich zwyczajach dotyczących snu,* * *opowiedzieć o tym, jaki zdrowy styl życia prowadzi i co mógłby w nim zmienić.* | | |
| **Krąg tematyczny 15 NA WSI** | | | | |
| *Uczeń potrafi:* | | | | |
| ***I*** | | ***IV*** | | |
| * *przekształcać zdania w stronie czynnej na stronę bierną w czasie Präsens,* * *przekształcać zdania w stronie czynnej z czasownikami modalnymi na stronę bierną,* | | * *tworzyć zdania w stronie biernej w czasie Präsens,* * *tworzyć zdania w stronie biernej z czasownikami modalnymi w czasie Präsens,* | | |
| ***II*** | | ***V*** | | |
| * *wstawiać w zdaniu i tekście słowa i wyrażenia z następujących jednostek lekcyjnych:*   *1) Der Frühling und der Sommer auf dem*  *Bauernhof,*  *2) Der Herbst und der Winter auf dem*  *Bauernhof,*  *3) Der Arbeitstag eines Bauern,* | | * *wymienić prace wykonywane w gospodarstwie rolnym na wiosnę, w lecie, w jesieni i w zimie,* * *poinformować o typowym dniu pracy w gospodarstwie rolnym w każdej porze roku,* * *dać wskazówki w kwestii uprawy pomidorów,* | | |
| ***III*** | | ***VI*** | | |
| * *wstawiać w zdaniu i tekście słowa i zwroty z tekstu „Jetzt bin ich viel glücklicher“,* * *wstawiać w zdaniu i tekście słowa i zwroty z jednostki lekcyjnej „Tomaten pflanzen – Tipps für ein prächtiges Wachstum“,* | | * *opowiedzieć o życiu swoich krewnych lub znajomych na wsi i w mieście,* * *napisać rozmowę pomiędzy gospodarze i jego pomocnikami.* | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **II. SŁUCHANIE, MÓWIENIE I CZYTANIE** | |
| **P** | **PP** |
| DOPUSZCZAJĄCY   * Uczeń rozumie proste zdania i większość niektórych pytań nauczyciela oraz główne wątki i niektóre szczegóły wypowiedzi na znane mu tematy. * Uczeń nie jest w stanie samodzielnie sformułować wypowiedzi, konieczne są częste impulsy nauczyciela. * Wypowiedź jest niespójna. * Widoczny jest duży wpływ języka ojczystego. * Uczeń stosuje poprawnie tylko proste struktury i słownictwo. Błędy systemowe zaburzają komunikację w niektórych miejscach. * Uczeń stosuje słownictwo, frazeologię i struktury składniowe na poziomie podstawowym, stosując liczne powtórzenia. * Uczeń czyta znany tekst z dużą trudnością.   DOSTATECZNY   * Uczeń rozumie proste zdania, pytania nauczyciela oraz główne wątki i niektóre szczegóły wypowiedzi na znane mu tematy. * Uczeń nie jest w stanie samodzielnie sformułować wypowiedzi, konieczne są niekiedy impulsy nauczyciela. * Uczeń stosuje tylko podstawowe spójniki. * Widoczny jest wpływ języka ojczystego. * Uczeń stosuje proste struktury poprawnie. W strukturach kompleksowych występują błędy, które zaburzają komunikację w niektórych miejscach. * Uczeń stosuje słownictwo i frazeologię na poziomie średniozaawansowanym, stosując liczne powtórzenia. Struktury składniowe są mało urozmaicone. * Uczeń czyta znany tekst niepłynnie, występują niewielkie trudności. | DOBRY   * Uczeń rozumie główne wątki i zdecydowaną większość szczegółów wypowiedzi na znane mu tematy. * Uczeń samodzielnie tworzy wypowiedź. * Wypowiedź jest spójna. * Widoczny jest niewielki wpływ języka ojczystego. * Uczeń wykazuje dobre opanowanie struktur kompleksowych. Większość pojawiających się błędów nie zakłóca komunikacji a uczeń jest w stanie sam je korygować. * Uczeń stosuje słownictwo, frazeologię i struktury składniowe na poziomie zaawansowanym, stosując nieliczne powtórzenia. * Uczeń czyta znany tekst całkowicie płynnie. Z nieznanym tekstem ma niewielkie trudności.   BARDZO DOBRY   * Uczeń rozumie główne wątki i szczegóły wypowiedzi na znane mu tematy. * Uczeń samodzielnie tworzy wypowiedź. * Spójniki użyte są w sposób kompleksowy. * Widoczny jest jedynie lekki pływ języka ojczystego. * Uczeń wykazuje bardzo dobre opanowanie struktur kompleksowych. Pojawiające się nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji. Uczeń jest w stanie sam je korygować. * Uczeń stosuje słownictwo, frazeologię i struktury składniowe na poziomie zaawansowanym. Brak powtórzeń. * Uczeń czyta nawet nieznany tekst płynnie.   CELUJĄCY   * Uczeń rozumie kompleksowe i obszerne wypowiedzi i teksty autentyczne także na tematy abstrakcyjne i potrafi uporządkować wszystkie wątki główne oraz szczegóły wypowiedzi. * Uczeń samodzielnie tworzy wypowiedź. * Wypowiedź zawiera środki spójności na najwyższym poziomie. * Wpływ języka ojczystego jest śladowy. * Uczeń wykazuje nieprzerwanie wysoki stopień opanowanie poprawności gramatycznej. Błędy pojawiają się sporadycznie i prawdopodobnie na skutek braku koncentracji. * Uczeń stosuje słownictwo, frazeologię i struktury składniowe na wysokim poziomie zaawansowania. Zachowuje jednorodny styl adekwatny do formy i treści. * Uczeń czyta nieznany tekst całkowicie płynnie. |

Ocenianie bieżące odbywa się w oparciu o treści nauczania zawarte w programie nauczania EULE I według rozkładu materiału dla każdej klasy.

**Test dwupoziomowy**

Test dwupoziomowy dzieli całość sprawdzanej wiedzy i umiejętności na dwa poziomy: Poziom Podstawowy (P) i Poziom Ponadpodstawowy (PP). Poziom podstawowy zawiera wiedzę i umiejętności łatwe i przystępne, niezbędne dla nauki języka niemieckiego na wyższym etapie i sprawdzane w sytuacjach typowych.

Poziom ponadpodstawowy zawiera wiedzę i umiejętności bardziej złożone i trudniejsze, pogłębiające podstawy przedmiotu i sprawdzane także w sytuacjach problemowych.

Każdy poziom sprawdza dwie umiejętności (gramatykę i słownictwo) i zawiera 30 zadań punktowanych w systemie 0-1 pkt.

Uczeń otrzymuje ocenę dopuszczającą i dobrą, jeżeli rozwiązał poprawnie 80% wszystkich zadań odpowiednio na poziomie podstawowym i ponadpodstawowym.

Uczeń otrzymuje ocenę dostateczną i bardzo dobrą, jeżeli rozwiązał poprawnie 90% wszystkich zadań odpowiednio na poziomie podstawowym i ponadpodstawowym.

Uczeń, który rozwiązał poprawnie wszystkie zadania na poziomie ponadpodstawowym otrzymuje ocenę celującą.

Powyższą skalę stosuje się wtedy, gdy uczeń osiągnął normę zaliczającą określoną umiejętność. Norma dla zaliczenia każdej umiejętności wynosi 80%.

Uczeń ma prawo do dwukrotnej poprawy niezaliczonych umiejętności.

**Zasady podwyższania przewidywanej oceny klasyfikacyjnej**

Uczeń może poprawiać każdy sprawdzian pisemny, każdą kartkówkę oraz każdą odpowiedź ustną w terminach uzgodnionych z nauczycielem.

**II. Klasyfikacja śródroczna, roczna i końcowa**

Klasyfikacja śródroczna i roczna odbywa się w odniesieniu do wymagań edukacyjnych na podstawie uzyskanych przez ucznia w trakcie półrocza lub roku szkolnego ocen bieżących.

**Ocenianie indywidualnej wiedzy i umiejętności ucznia:**

Ocenianie bieżące odbywa się poprzez pisemne (prace kontrolne obejmujące określony w rozkładzie materiału dział materiału i kartkówki sprawdzające wybrane zagadnienia gramatyczne lub leksykalne) oraz ustne (odpowiedź ustna) formy sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów.

**Ocena śródroczna i roczna**

|  |  |
| --- | --- |
| **ocena klasyfikacyjna** | **stopień spełnienia wymagań edukacyjnych** |
| celujący | Uczeń spełnił wszystkie wymagania na ocenę celującą. |
| bardzo dobry | Uczeń spełnił wszystkie wymagania przynajmniej na ocenę bardzo dobrą. |
| dobry | Uczeń spełnił wszystkie wymagania przynajmniej na ocenę dobrą. |
| dostateczny | Uczeń spełnił wszystkie wymagania przynajmniej na ocenę dostateczną. |
| dopuszczający | Uczeń spełnił wszystkie wymagania przynajmniej na ocenę dopuszczającą. |

Warunkiem uzyskania rocznej lub końcowej oceny pozytywnej jest napisanie wszystkich sprawdzianów i spełnienie wszystkich wymagań co najmniej na ocenę dopuszczającą.

**Ocena końcowa**

Ocena końcowa uwzględnia aktualny stan wiedzy i stopień opanowania umiejętności oraz postęp osiągnięty przez ucznia na przestrzeni trzech lat nauki w LO.