**Wymagania edukacyjne**

Poniźsze wymagania edukacyjne opracowane zostały na podstawie programu nauczania Eule I dla grup w wymiarze dwóch godzin tygodniowo.

|  |
| --- |
| **I. SPRADZIANY PISEMNE** |

|  |
| --- |
| **TREŚCI, WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI** |
| **Poziom Podstawowy** | **Poziom Ponadpodstawowy** |
| **DOPUSZCZAJĄCY** | **DOSTATECZNY** | **DOBRY** | **BARDZO DOBRY** | **CELUJĄCY** |
| **80 – 89% P** | **90 – 100% P** | **min. 80% P +** **80-89% PP** | **min. 80% P +** **90 – 99% PP** | **min. 80% P****+****100% PP** |
| **Krąg tematyczny 10 DZIEŃ POWSZEDNI** |
| *Uczeń potrafi:* |
| ***ćwiczenie I*** | ***ćwiczenie IV*** |
| * *tworzyć imiesłów czasu przeszłego Perfekt od czasowników słabych i mocnych i stosować go w zdaniu,*
* *tworzyć imiesłów czasu przeszłego Perfekt od czasowników rozdzielnie i nierozdzielnie złożonych i stosować go w zdaniu,*
* *tworzyć imiesłów czasu przeszłego Perfekt od czasowników zakończonych na „…ieren” i stosować go w zdaniu,*
 | * *tworzyć zdania w czasie Perfekt z czasownikami posiłkowymi „haben“ i „sein“ i je stosować w tekście,*
* *stosować w tekście czasowniki „haben“ i ‚sein“ w czasie Präteritum a pozostałe czasowniki w czasie Perfekt,*
 |
| ***ćwiczenie II*** | ***ćwiczenie V*** |
| * *tworzyć zdania w czasie Perfekt z czasownikami posiłkowymi „haben“ i „sein“,*
* *stosować w zdaniu czasowniki „haben“ i ‚sein“ w czasie Präteritum,*
* *stosować okoliczniki czasu „im Mai – am Montag, am Abend“,*
 | *stosować słownictwo z następujących jednostek lekcyjnych:** *„Kolumbus hat Amerika entdeckt“,*
* *„Die Mail von Marianne“,*
* *„Was ist wirklich passiert“,*
* *„Wer hat das erlebt?“,*
* *„Junge auf Autobahnraststätte vergessen“,*
 |
| ***ćwiczenie III*** | ***ćwiczenie VI*** |
| *poinformować, co robił wczoraj lub w czasie weekendu,** *poinformować o dniu pracy swoich rodziców,*
* *stosować słownictwo z jednostki lekcyjnej „Kolumbus hat Amerika entdeckt“,*
* *stosować słownictwo z jednostek lekcyjnych „Die Mail von Marianne“ i „Was ist wirklich passiert“,*
* *poinformować w czasie Perfekt, co robił w każdym miesiącu ubiegłego roku,*
* *stosować słownictwo z jednostki lekcyjnej „Junge auf Autobahnraststätte vergessen“.*
 | * *napisać spójny tekst o tym, co robił wczoraj i w czasie weekendu,*
* *napisać spójny tekst o dniu pracy swoich rodziców,*
* *napisać historyjkę w czasie Perfekt do danego zdjęcia,*
* *napisać wiadomość email, w której opisze w czasie Perfekt problemy związane z remontem mieszkania,*
* *napisać spójny tekst z różnych perspektyw o przygodzie Dirka.*
 |
| **Krąg tematyczny 11 UBRANIA** |
| *Uczeń potrafi:* |
| ***I*** | ***IV*** |
| * *odmieniać przymiotnik po rodzajniku nieokreślonym w mianowniku, celowniku i bierniku,*
 | * *odmieniać przymiotnik po rodzajniku określonym i nieokreślonym w mianowniku, celowniku i bierniku,*
 |
| ***II*** | ***V*** |
| * *odmieniać przymiotnik po rodzajniku określonym w mianowniku, celowniku i bierniku,*
 | * *opisać ubiór określonych drużyn piłkarskich i określone mundury,*
* *poinformować, co ubiera na poszczególne okazje,*
 |
| ***III*** | ***VI*** |
| * *wymienić części garderoby,*
* *stosować słownictwo z tekstu „Kein Geld für Irokesen“,*
 | * *napisać rozmowę urzędnika w urzędzie pracy z Heinzem Kuhlmannem,*
* *napisać spójny tekst o Heinzu Kuhlmannie z różnych perspektyw.*
 |
| **Krąg tematyczny 12 SPORT** |
| *Uczeń potrafi:* |
| ***I*** | ***IV*** |
| * *stosować znane przymiotniki i przysłówki w stopniu równym, wyższym i najwyższym,*
 | * *stosować także nieznane przymiotniki i przysłówki w stopniu równym, wyższym i najwyższym,*
 |
| ***II*** | ***V*** |
| * *porównywać różne wielkości za pomocą przymiotników i przysłówków w stopniu równym, wyższym i najwyższym*
* *porównywać trzy znane hotele,*
 | * *wyłowić z nieznanej ulotki reklamowej wady i zalety hotelu,*
* *poinformować o snowboardzie – stylu wolnym w narciarstwie,*
* *stosować słownictwo z kręgu tematycznego „Piłka nożna“,*
 |
| ***III*** | ***VI*** |
| * *stosować słownictwo z tekstu „ Sport na łonie natury“,*
* *wymienić wady i zalety trzech podanych hoteli,*
* *wymienić kilka zasad gry w koszykówkę, hokej na lodzie, piłkę nożną, piłkę ręczną i siatkówkę,*
* *wymienić kilka dyscyplin sportowych i konkurencji lekkoatletycznych,*
* *wymienić pozycje piłkarzy na boisku,*
 | * *poinformować, jakie dyscypliny sportowe młodzi ludzie uprawiają na łonie przyrody i dlaczego,*
* *poinformować, w jakim hotelu chciałby spędzić ferie zimowe i dlaczego,*
* *napisać ulotkę reklamową hotelu,*
* *napisać wywiad z Tobiasem Zeilerem.*
 |
| **Krąg tematyczny 13 PRACA** |
| *Uczeń potrafi:* |
| ***I*** | ***IV*** |
| * *tworzyć zdania współrzędnie złożone ze spójnikami „aber, denn, oder, sondern, und”,*
* *tworzyć zdania przyczynowe ze spójnikiem „weil“,*
* *tworzyć zdania podrzędnie złożone ze spójnikiem „dass“,*
* *tworzyć zdania okolicznikowe przyzwalające ze spójnikiem „obwohl“,*
 | * *połączyć dwa zdania główne spójnikami „aber, denn, oder, sondern, und“,*
* *połączyć dwa zdania poboczne spójnikami „dass, obwohl, weil“,*
 |
| ***II*** | ***V*** |
| * *wymienić zawody,*
* *poinformować o tym, gdzie pracują ludzie określonych zawodów i co tam robią,*
* *podać bliższe informacje o znanych zawodach,*
 | * *poinformować o pracy dorywczej,*
* *wyrazić swoje zdanie na dany temat,*
* *poinformować o sytuacji absolwentów studiów wyższych, którzy nie mogą znaleźć pracy,*
* *poinformować, jakich pracowników szukają firmy i co oferują,*
* *wymienić zadania sekretarki,*
 |
| ***III*** | ***VI*** |
| * *stosować słownictwo z tekstów “Nebenjob ab 16 Jahren“ i „Ohne Zukunft“,*
* *poinformować, czym chciał być jako dziecko i dlaczego,*
* *poinformować, czy jego rodzice są zadowoleni ze swoich zawodów i dlaczego,*
* *stosować słownictwo z jednostek lekcyjnych „Stellenangebote“ i „Petra Maurer beim Personalchef“,*
 | * *napisać spójny tekst o podanym zawodzie,*
* *napisać spójny tekst o pracy dorywczej,*
* *napisać spójny tekst o sytuacji absolwentów studiów wyższych, którzy nie mogą znaleźć pracy,*
* *napisać rozmowę kwalifikacyjną pomiędzy szefem działu personalnego firmy i starającym się o pracę,*
* *prowadzić rozmowę kwalifikacyjną.*
 |
| **Krąg tematyczny 14 ZDROWIE** |
| *Uczeń potrafi:* |
| ***I*** | ***IV*** |
| * *tworzyć zdania w trybie rozkazującym w 2. osobie l. pojedynczej i mnogiej oraz w formie grzecznościowej,*
 | * *dać w trybie rozkazującym rady przy dolegliwościach i problemach,*
 |
| ***II*** | ***V*** |
| * *wymienić części ciała i organy wewnętrzne,*
* *wymienić objawy następujących chorób: przeziębienie, grypa, zapalenie płuc, grypa żołądkowa, wrzody żołądka,*
 | * *poinformować o swojej ostatniej chorobie,*
* *wyjaśnić pojęcie „bezsenność“,*
* *wymienić objawy, przyczyny i skutki bezsenności,*
* *wymienić i omówić 10 wskazówek zdrowego stylu życia,*
* *uzupełnić w zdaniu lub tekście słowa i wyrażenia z następujących jednostek lekcyjnych:*

*1) Krankheiten**2) Beim Arzt**3) Schlafstörungen**4) Ratschläge bei Beschwerden und Problemen,**5) Kleine Schritte, großer Erfolg* |
| ***III*** | ***VI*** |
| * *wstawić w zdaniu lub tekście słowa i wyrażenia z następujących jednostek lekcyjnych:*

*1) Krankheiten**2) Beim Arzt**3) Schlafstörungen**4) Ratschläge bei Beschwerden und Problemen,**5) Kleine Schritte, großer Erfolg* | * *napisać spójny tekst o pacjencie przeziębionym oraz chorym na grypę, zapalenie płuc, grypę żołądkową i wrzody żołądka,*
* *napisać dialog „U lekarza“,*
* *napisać spójny tekst o bezsenności,*
* *napisać spójny tekst o swoich zwyczajach dotyczących snu,*
* *opowiedzieć o tym, jaki zdrowy styl życia prowadzi i co mógłby w nim zmienić.*
 |
| **Krąg tematyczny 15 NA WSI** |
| *Uczeń potrafi:* |
| ***I*** | ***IV*** |
| * *przekształcać zdania w stronie czynnej na stronę bierną w czasie Präsens,*
* *przekształcać zdania w stronie czynnej z czasownikami modalnymi na stronę bierną,*
 | * *tworzyć zdania w stronie biernej w czasie Präsens,*
* *tworzyć zdania w stronie biernej z czasownikami modalnymi w czasie Präsens,*
 |
| ***II*** | ***V*** |
| * *wstawiać w zdaniu i tekście słowa i wyrażenia z następujących jednostek lekcyjnych:*

*1) Der Frühling und der Sommer auf dem*  *Bauernhof,**2) Der Herbst und der Winter auf dem*  *Bauernhof,**3) Der Arbeitstag eines Bauern,* | * *wymienić prace wykonywane w gospodarstwie rolnym na wiosnę, w lecie, w jesieni i w zimie,*
* *poinformować o typowym dniu pracy w gospodarstwie rolnym w każdej porze roku,*
* *dać wskazówki w kwestii uprawy pomidorów,*
 |
| ***III*** | ***VI*** |
| * *wstawiać w zdaniu i tekście słowa i zwroty z tekstu „Jetzt bin ich viel glücklicher“,*
* *wstawiać w zdaniu i tekście słowa i zwroty z jednostki lekcyjnej „Tomaten pflanzen – Tipps für ein prächtiges Wachstum“,*
 | * *opowiedzieć o życiu swoich krewnych lub znajomych na wsi i w mieście,*
* *napisać rozmowę pomiędzy gospodarze i jego pomocnikami.*
 |

|  |
| --- |
| **II. SŁUCHANIE, MÓWIENIE I CZYTANIE** |
| **P** | **PP** |
| DOPUSZCZAJĄCY* Uczeń rozumie proste zdania i większość niektórych pytań nauczyciela oraz główne wątki i niektóre szczegóły wypowiedzi na znane mu tematy.
* Uczeń nie jest w stanie samodzielnie sformułować wypowiedzi, konieczne są częste impulsy nauczyciela.
* Wypowiedź jest niespójna.
* Widoczny jest duży wpływ języka ojczystego.
* Uczeń stosuje poprawnie tylko proste struktury i słownictwo. Błędy systemowe zaburzają komunikację w niektórych miejscach.
* Uczeń stosuje słownictwo, frazeologię i struktury składniowe na poziomie podstawowym, stosując liczne powtórzenia.
* Uczeń czyta znany tekst z dużą trudnością.

DOSTATECZNY* Uczeń rozumie proste zdania, pytania nauczyciela oraz główne wątki i niektóre szczegóły wypowiedzi na znane mu tematy.
* Uczeń nie jest w stanie samodzielnie sformułować wypowiedzi, konieczne są niekiedy impulsy nauczyciela.
* Uczeń stosuje tylko podstawowe spójniki.
* Widoczny jest wpływ języka ojczystego.
* Uczeń stosuje proste struktury poprawnie. W strukturach kompleksowych występują błędy, które zaburzają komunikację w niektórych miejscach.
* Uczeń stosuje słownictwo i frazeologię na poziomie średniozaawansowanym, stosując liczne powtórzenia. Struktury składniowe są mało urozmaicone.
* Uczeń czyta znany tekst niepłynnie, występują niewielkie trudności.
 | DOBRY* Uczeń rozumie główne wątki i zdecydowaną większość szczegółów wypowiedzi na znane mu tematy.
* Uczeń samodzielnie tworzy wypowiedź.
* Wypowiedź jest spójna.
* Widoczny jest niewielki wpływ języka ojczystego.
* Uczeń wykazuje dobre opanowanie struktur kompleksowych. Większość pojawiających się błędów nie zakłóca komunikacji a uczeń jest w stanie sam je korygować.
* Uczeń stosuje słownictwo, frazeologię i struktury składniowe na poziomie zaawansowanym, stosując nieliczne powtórzenia.
* Uczeń czyta znany tekst całkowicie płynnie. Z nieznanym tekstem ma niewielkie trudności.

BARDZO DOBRY* Uczeń rozumie główne wątki i szczegóły wypowiedzi na znane mu tematy.
* Uczeń samodzielnie tworzy wypowiedź.
* Spójniki użyte są w sposób kompleksowy.
* Widoczny jest jedynie lekki pływ języka ojczystego.
* Uczeń wykazuje bardzo dobre opanowanie struktur kompleksowych. Pojawiające się nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji. Uczeń jest w stanie sam je korygować.
* Uczeń stosuje słownictwo, frazeologię i struktury składniowe na poziomie zaawansowanym. Brak powtórzeń.
* Uczeń czyta nawet nieznany tekst płynnie.

CELUJĄCY* Uczeń rozumie kompleksowe i obszerne wypowiedzi i teksty autentyczne także na tematy abstrakcyjne i potrafi uporządkować wszystkie wątki główne oraz szczegóły wypowiedzi.
* Uczeń samodzielnie tworzy wypowiedź.
* Wypowiedź zawiera środki spójności na najwyższym poziomie.
* Wpływ języka ojczystego jest śladowy.
* Uczeń wykazuje nieprzerwanie wysoki stopień opanowanie poprawności gramatycznej. Błędy pojawiają się sporadycznie i prawdopodobnie na skutek braku koncentracji.
* Uczeń stosuje słownictwo, frazeologię i struktury składniowe na wysokim poziomie zaawansowania. Zachowuje jednorodny styl adekwatny do formy i treści.
* Uczeń czyta nieznany tekst całkowicie płynnie.
 |

Ocenianie bieżące odbywa się w oparciu o treści nauczania zawarte w programie nauczania EULE I według rozkładu materiału dla każdej klasy.

**Test dwupoziomowy**

Test dwupoziomowy dzieli całość sprawdzanej wiedzy i umiejętności na dwa poziomy: Poziom Podstawowy (P) i Poziom Ponadpodstawowy (PP). Poziom podstawowy zawiera wiedzę i umiejętności łatwe i przystępne, niezbędne dla nauki języka niemieckiego na wyższym etapie i sprawdzane w sytuacjach typowych.

Poziom ponadpodstawowy zawiera wiedzę i umiejętności bardziej złożone i trudniejsze, pogłębiające podstawy przedmiotu i sprawdzane także w sytuacjach problemowych.

Każdy poziom sprawdza dwie umiejętności (gramatykę i słownictwo) i zawiera 30 zadań punktowanych w systemie 0-1 pkt.

Uczeń otrzymuje ocenę dopuszczającą i dobrą, jeżeli rozwiązał poprawnie 80% wszystkich zadań odpowiednio na poziomie podstawowym i ponadpodstawowym.

Uczeń otrzymuje ocenę dostateczną i bardzo dobrą, jeżeli rozwiązał poprawnie 90% wszystkich zadań odpowiednio na poziomie podstawowym i ponadpodstawowym.

Uczeń, który rozwiązał poprawnie wszystkie zadania na poziomie ponadpodstawowym otrzymuje ocenę celującą.

Powyższą skalę stosuje się wtedy, gdy uczeń osiągnął normę zaliczającą określoną umiejętność. Norma dla zaliczenia każdej umiejętności wynosi 80%.

Uczeń ma prawo do dwukrotnej poprawy niezaliczonych umiejętności.

**Zasady podwyższania przewidywanej oceny klasyfikacyjnej**

Uczeń może poprawiać każdy sprawdzian pisemny, każdą kartkówkę oraz każdą odpowiedź ustną w terminach uzgodnionych z nauczycielem.

**II. Klasyfikacja śródroczna, roczna i końcowa**

Klasyfikacja śródroczna i roczna odbywa się w odniesieniu do wymagań edukacyjnych na podstawie uzyskanych przez ucznia w trakcie półrocza lub roku szkolnego ocen bieżących.

**Ocenianie indywidualnej wiedzy i umiejętności ucznia:**

Ocenianie bieżące odbywa się poprzez pisemne (prace kontrolne obejmujące określony w rozkładzie materiału dział materiału i kartkówki sprawdzające wybrane zagadnienia gramatyczne lub leksykalne) oraz ustne (odpowiedź ustna) formy sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów.

**Ocena śródroczna i roczna**

|  |  |
| --- | --- |
| **ocena klasyfikacyjna** | **stopień spełnienia wymagań edukacyjnych** |
| celujący | Uczeń spełnił wszystkie wymagania na ocenę celującą. |
| bardzo dobry | Uczeń spełnił wszystkie wymagania przynajmniej na ocenę bardzo dobrą. |
| dobry | Uczeń spełnił wszystkie wymagania przynajmniej na ocenę dobrą. |
| dostateczny | Uczeń spełnił wszystkie wymagania przynajmniej na ocenę dostateczną. |
| dopuszczający | Uczeń spełnił wszystkie wymagania przynajmniej na ocenę dopuszczającą. |

Warunkiem uzyskania rocznej lub końcowej oceny pozytywnej jest napisanie wszystkich sprawdzianów i spełnienie wszystkich wymagań co najmniej na ocenę dopuszczającą.

**Ocena końcowa**

Ocena końcowa uwzględnia aktualny stan wiedzy i stopień opanowania umiejętności oraz postęp osiągnięty przez ucznia na przestrzeni trzech lat nauki w LO.