

Przedmiotowy system oceniania. Klasa 1. Zakres podstawowy

Niebieskim kolorem wyróżniono treści lub wymagania spoza podstawy programowej. Dodatkowo gwiazdką (*) oznaczono całe tematy obejmujące takie treści. Na szarym tle umieszczono wymagania wykraczające poza treści podręcznika.

| Temat lekcji | Ocena | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| 1. Historia jako nauka | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> formułuje definicję historii wymienia rodzaje źródeł historycznych | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> wymienia rodzaje źródeł historycznych i podaje przykłady źródeł każdego rodzaju przedstawia periodyzację dziejów | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia problemy, jakie mogą się pojawić przy podziale dziejów wyjaśnia rolę archeologii | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia pojęcie: historiografia wymienia nauki pomocnicze historii i przedstawia, czym się zajmują | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, jakie korzyści i trudności wiążą się z poszukiwaniem informacji z historii w internecie na dowolnym przykładzie pokazuje, czego możemy się dowiedzieć ze źródła ikonograficznego |
| I. PRADZIEJE I HISTORIA STAROŻYTNIEGO WSCHODU | | | | | |
| * 2. Rewolucja neolityczna | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> pokazuje na mapie tereny Żyznego Półksiężycza wyjaśnia, na czym polega przejście z koczowniczego na | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> przedstawia, jak żyli ludzie w paleolicie, a jak w neolicie, używając nazw tych epok umiejscawia w czasie rewolucję neolityczną | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> posługuje się poprawnie terminem: rewolucja neolityczna wymienia przyczyny i skutki rewolucji neolitycznej | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> dzieli przyczyny i skutki rewolucji neolitycznej na społeczne, gospodarcze i kulturalne | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> przedstawia przykładowe budowle megalityczne i hipotezy z nimi związane |

AUTOR: Agnieszka Żuberek

| Temat lekcji | Ocena | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| | osiadły tryb życia, i umiejscawia je w czasie | i dostrzega, że jest to proces długotrwały | | <ul style="list-style-type: none"> wskazuje na mapie najstarsze miasta i zna czas ich powstania charakteryzuje warunki naturalne miejsc, gdzie powstały najstarsze miasta (Jerycho i Çatalhöyük) | |
| 3. Cywilizacje starożytnej Mezopotamii | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> pokazuje na mapie tereny Mezopotamii i przykładowe miasta sumeryjskie (Ur, Uruk) rozumie i poprawnie posługuje się terminami: system irygacyjny, pismo klinowe, kodeks Hammurabiego | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> wymienia różne cywilizacje, które istniały w rejonie Mezopotamii (sumeryjską, babilońską) w kolejności chronologicznej charakteryzuje religię mieszkańców Mezopotamii | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> wymienia osiągnięcia cywilizacji sumeryjskiej charakteryzuje ustrój państw cywilizacji starożytnej Mezopotamii formułuje zasadę prawną zawartą w kodeksie Hammurabiego | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> umiejscawia w czasie i przestrzeni imperium Sargona Wielkiego formułuje i nazywa zasadę prawną zawartą w kodeksie Hammurabiego wyjaśnia, na czym polegał system pałacowy porównuje osiągnięcia cywilizacji starożytnej Mezopotamii poprawnie posługuje się terminami: system irygacyjny, politeizm, ziggurat, pismo klinowe | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, do czego może być źródłem dziewiętnastowieczna wizja miasta Nimrud zamieszczona w podręczniku wymienia inne niż w podręczniku osiągnięcia kultury sumeryjskiej i babilońskiej |

AUTOR: Agnieszka Żuberek

| Temat lekcji | Ocena | | | | |
|---|--|--|--|---|---|
| | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| 4. Starożytny Egipt | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pokazuje na mapie tereny starożytnego Egiptu • wie, kim był faraon • wymienia przykładowych bogów egipskich | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia strukturę społeczną w starożytnym Egipcie • wymienia uprawnienia faraona • wymienia przykładowe osiągnięcia kultury egipskiej, w tym pismo • charakteryzuje gospodarkę egipską | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje pozycję poszczególnych grup społecznych w państwie faraonów • przedstawia osiągnięcia kultury egipskiej • charakteryzuje religię egipską • przedstawia cechy sztuki egipskiej • zna atrybuty przykładowych bogów egipskich | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia związki między religią, sztuką a władzą w starożytnym Egipcie (np. mumifikacja, piramidy, faraon jako syn boga) • wyjaśnia, dlaczego w Egipcie kapłani mieli wysoką pozycję • zna symbole władzy faraona i rozpoznaje wizerunki niektórych bogów egipskich | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia pojęcie: monarchia despotyczna • porównuje monarchów despotycznych Mezopotamii z faraonem (na podstawie samodzielnie zebranych informacji) |
| 5. Dzieje i religia starożytnego Izraela | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pokazuje na mapie tereny Palestyny • wymienia zasady judaizmu • posługuje się terminami: judaizm, Tora, Arka Przymierza | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia biblijne dzieje Izraela związane z Mojżeszem, Dawidem i Salomonem • posługuje się terminami: mesjasz, prorok, monoteizm, Talmud | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia biblijne dzieje Izraela związane z postacią Abrahama i niewolą babilońską • posługuje się terminami: rabin, menora, synagoga, świątynia | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia symbole ważne dla judaizmu i wyjaśnia ich rolę • wyjaśnia różnicę między świątynią a synagogą • posługuje się poprawnie terminem: diaspora | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, dlaczego przez stulecia Żydzi żyli w diasporze |
| * 6. Starożytne Indie i Chiny | <p>Uczeń:</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia podział społeczeństwa | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje cywilizację Indusu | <p>Uczeń:</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, co z kultury i religii starożytnych |

AUTOR: Agnieszka Żuberek

| Temat lekcji | Ocena | | | | |
|--------------------------------------|---|--|---|--|--|
| | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| | <ul style="list-style-type: none"> • pokazuje na mapie tereny cywilizacji starożytnych Indii i Chin • przedstawia podstawowe zasady hinduizmu, buddyzmu i konfucjanizmu | <p>starożytnych Indii, posługując się terminem kasta</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia przykładowe osiągnięcia cywilizacji chińskiej | <ul style="list-style-type: none"> • porównuje hinduizm z buddyzmem • wymienia osiągnięcia cywilizacji chińskiej | <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia sytuację polityczną w starożytnych Chinach • wyjaśnia związki konfucjanizmu z funkcjonowaniem państwa • wymienia dorobek piśmienniczy starożytnych Indii | <p>Indii i Chin przetrwało do dnia dzisiejszego</p> |
| II. ŚWIAT STAROŻYTNÝCH GREKÓW | | | | | |
| 7. Hellada i jej mieszkańcy | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pokazuje na mapie tereny Półwyspu Bałkańskiego i opisuje jego warunki naturalne • wymienia niektóre cechy polis | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia cechy polis i wyjaśnia związek między jej powstaniem a warunkami naturalnymi panującymi na Półwyspie Bałkańskim • wymienia występujące w polis ustroje • wymienia niektóre przyczyny wielkiej kolonizacji greckiej i umiejscawia je w czasie | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia przyczyny wielkiej kolonizacji greckiej • pokazuje na mapie obszar skolonizowany przez Greków • wymienia etapy zakładania kolonii | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje pozycję arystokracji w polis • charakteryzuje ustroje polis greckich • przedstawia kontakty Greków z Fenicjanami | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia skutki wielkiej kolonizacji greckiej • dzieli te skutki na skutki dla poszczególnych polis, dla całego świata greckiego, dla innych ludów, z którymi zetknęli się Grecy • charakteryzuje kultury minojską i mykeńską |

AUTOR: Agnieszka Żuberek

| Temat lekcji | Ocena | | | | |
|--------------------------------------|--|---|---|--|---|
| | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| 8. Sparta – państwo żołnierzy | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pokazuje na mapie tereny Sparty (polis i ziemie przez nią podbite) • wymienia organy władzy w Sparcie • wymienia grupy społeczne w Sparcie i wskazuje, które z nich miały prawa polityczne • rozumie termin: spartańskie warunki | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia przykładowe uprawnienia organów władzy w Sparcie • charakteryzuje wychowanie spartańskie | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia związki między wychowaniem spartańskim a funkcjonowaniem polis • charakteryzuje grupy społeczne występujące w Sparcie | <p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, jak wychowanie spartańskie wpływało na kulturę Sparty • przedstawia rolę Likurga w historii Sparty • uzasadnia, że w Sparcie panował ustrój oligarchiczny. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia sposób podejmowania decyzji na zgromadzeniu obywateli • charakteryzuje pozycję obywateli w systemie ustrojowym Sparty • charakteryzuje rolę geruzji w systemie ustrojowym Sparty |
| 9. Ateny | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pokazuje na mapie tereny Aten (polis i Attykę) • wymienia organy władzy w Atenach w V w. p.n.e. • wymienia grupy społeczne w Atenach i wskazuje, kto miał prawa polityczne w V w. p.n.e. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje demokrację ateńską w czasach Peryklesa • wyjaśnia, w jaki sposób Perykles zachęcał obywateli Aten do udziału w życiu publicznym • wymienia najbardziej znane zabytki ateńskie | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia reformy Drakona i Klejstenesa • charakteryzuje społeczeństwo ateńskie • ocenia zalety demokracji ateńskiej | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia reformy Solona • wskazuje związki między rozwojem demokracji i kultury w Atenach • ocenia wady i zalety demokracji | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje pozycję obywateli w systemie ustrojowym Aten • porównuje pozycję obywateli w Atenach i Sparcie |

AUTOR: Agnieszka Żuberek

| Temat lekcji | Ocena | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| 10. Wojny w świecie greckim | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pokazuje na mapie Maraton, Termopile i Salaminę • przedstawia przykładowe przyczyny i skutki wojen grecko-perskich • rozumie termin: falanga. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia ekspansję perską w Azji Mniejszej i jej konsekwencje • opisuje przebieg wojen grecko-perskich • rozumie termin: hoplita. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • omawia charakter wojen w świecie greckim • przedstawia skutki wojen grecko-perskich | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • omawia przyczyny i skutki wojny peloponeskiej • wyjaśnia, co pozostało do dnia dzisiejszego z tradycji wojen grecko-perskich | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia polityczną i militarną rolę Aten i Sparty w świecie greckim w V–IV w. p.n.e. |
| 11. Aleksander Wielki. Podboje i ślady w kulturze | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pokazuje na mapie Macedonię i tereny opanowane przez Aleksandra Wielkiego • wymienia najważniejsze bitwy stoczone przez Aleksandra Wielkiego • rozumie pojęcie: kultura hellenistyczna | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia działania Filipa II wobec Greków • wymienia przykładowe działania Aleksandra Wielkiego wobec ludów podbitych • wyjaśnia pojęcie: monarchia hellenistyczna | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje reformy Filipa II w Macedonii • charakteryzuje politykę Aleksandra Wielkiego na podbitych terenach | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ocenia trwałość działań podejmowanych przez Aleksandra Wielkiego na Wschodzie | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, dlaczego bitwa pod Issos jest uważana za jedną z decydujących bitew w historii • wyjaśnia, dlaczego Aleksander Macedoński jest uważany za jednego z największych wodzów w historii |
| 12. Religia i kultura Greków | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia przykładowych bogów greckich i ich atrybuty, rozpoznaje ich wizerunki | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje style architektoniczne i podaje przykłady zabytków architektury greckiej | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, co przyczyniło się do rozwoju filozofii w starożytnej Grecji • wymienia osiągnięcia starożytnych Greków | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia związki sportu i teatru z religią starożytnych Greków | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia wpływy i motywy kultury greckiej w późniejszych epokach |

AUTOR: Agnieszka Żuberek

| Temat lekcji | Ocena | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| | <ul style="list-style-type: none"> wymienia najważniejsze poglądy Sokratesa wymienia przykładowe osiągnięcia kultury greckiej (przede wszystkim z dziedziny literatury) | <ul style="list-style-type: none"> przedstawia formy kultu w starożytnej Grecji wymienia najważniejsze poglądy Platona i Arystotelesa i zna założone przez nich szkoły filozoficzne | <ul style="list-style-type: none"> przedstawia rolę teatru i igrzysk w życiu Greków | <ul style="list-style-type: none"> przedstawia założenia stoicyzmu, epikureizmu i cynizmu | <ul style="list-style-type: none"> przedstawia wpływ kultury greckiej we współczesnym świecie |
| III. IMPERIUM RZYMSKIE | | | | | |
| 13. Rzym – od królestwa do republiki | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> pokazuje na mapie Półwysep Apeniński i Rzym wymienia najważniejsze urzędy republiki rzymskiej wymienia podstawowe grupy obywateli rzymskich | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> porównuje warunki naturalne Półwyspu Apenińskiego i Półwyspu Bałkańskiego wymienia organy władzy republiki rzymskiej i ich przykładowe kompetencje | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisuje początki Rzymu wyjaśnia przyczyny zmian w strukturze społecznej Rzymian charakteryzuje ustrój republiki rzymskiej | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia związek symboliki związanej z Rzymem z legendą o założeniu miasta wskazuje elementy monarchiczne, oligarchiczne i demokratyczne w ustroju republiki rzymskiej wskazuje mocne i słabe strony tego ustroju | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje kulturę Etrusków przedstawia wpływ Etrusków na Rzymian |
| 14. Ekspansja terytorialna Rzymu | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> pokazuje na mapie obszary opanowane przez Rzymian | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje armię rzymską | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> omawia przyczyny ekspansji terytorialnej Rzymu, biorąc również | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia rzymskie podboje w okresie republiki, umieszczając je w czasie | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> porównuje ekspansję Rzymu z wielką kolonizacją grecką |

AUTOR: Agnieszka Żuberek

| Temat lekcji | Ocena | | | | |
|--------------------------------------|---|--|---|--|--|
| | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| | <ul style="list-style-type: none"> przedstawia organizację terenów podbitych w Italii i poza nią | <ul style="list-style-type: none"> wskazuje różnice w organizacji terenów podbitych w Italii i poza nią charakteryzuje położenie niewolników w Rzymie wyjaśnia pojęcie: <i>Imperium Romanum</i> | <p>pod uwagę rzymskie pojmowanie wojny</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia wojny punickie | <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia przyczyny i skutki wojen domowych w I w. n.e. | <ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje politykę wewnętrzną Juliusza Cezara |
| 15. Cesarstwo rzymskie | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> pokazuje na mapie rozrost imperium rzymskiego w okresie cesarstwa wymienia najważniejsze cechy pryncypatu | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje ustrój cesarstwa rzymskiego w okresie pryncypatu wyjaśnia pojęcie: romanizacja | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia dojście do władzy Oktawiana Augusta i jego politykę przedstawia ekspansję terytorialną Rzymu w okresie cesarstwa i umiejscawia ją w czasie. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ocenia skuteczność polityki Oktawiana Augusta omawia czynniki, które sprzyjały romanizacji wyjaśnia termin: <i>pax Romana</i> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje rządy dwóch cesarzy z I–III w. i wyjaśnia, dlaczego ich rządy były, jego zdaniem, ważne dla cesarstwa rzymskiego |
| 16. Religia i kultura Rzymian | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia przykładowych bogów rzymskich i ich atrybuty wymienia budowlę charakterystyczne dla Rzymu | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje religię i literaturę rzymską wskazuje na specyfikę prawa rzymskiego (formułowanie norm ogólnych) | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje wpływy greckie w kulturze rzymskiej przedstawia cechy sztuki rzymskiej | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia znaczenie prawa rzymskiego wyjaśnia różnice między igrzyskami greckimi a rzymskimi | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia wpływy kultury rzymskiej we współczesnym świecie |

AUTOR: Agnieszka Żuberek

| Temat lekcji | Ocena | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| | <ul style="list-style-type: none"> wymienia przykładowych autorów rzymskich | <ul style="list-style-type: none"> przedstawia funkcje budowli rzymskich (łuk triumfalny, akwedukt, termy) | <ul style="list-style-type: none"> wymienia twórców kultury rzymskiej i ich dzieła | <ul style="list-style-type: none"> ocenia wpływ kultury antycznej na późniejsze epoki | |
| 17. Chrześcijaństwo w świecie rzymskim | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> pokazuje na mapie przykładowe pierwsze gminy chrześcijańskie wymienia zasady chrześcijaństwa | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia przyczyny rozprzestrzeniania się chrześcijaństwa w świecie rzymskim przedstawia strukturę gmin chrześcijańskich | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia sytuację w Palestynie w okresie działania Jezusa wyjaśnia przyczyny prześladowań chrześcijan przez władze rzymskie przedstawia proces kształtowania się kanonu Pisma Świętego i zasad wiary (sobór nicejski) | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia sytuację w Palestynie w I w. n.e. opisuje symbolikę związaną z chrześcijaństwem przedstawia zmianę pozycji religii chrześcijańskiej w cesarstwie rzymskim w IV w. n.e. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia sylwetkę cesarza Juliana Apostaty wyjaśnia różnicę między męczennikiem a wyznawcą |
| 18. Upadek cesarstwa rzymskiego na Zachodzie | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> pokazuje na mapie orientacyjny podział na część wschodnią i zachodnią cesarstwa wyjaśnia pojęcia: tetrarchia i dominat | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia przyczyny kryzysu cesarstwa w III w. charakteryzuje reformy Dioklecjana | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje różnice między częścią wschodnią a zachodnią cesarstwa rzymskiego przedstawia przyczyny upadku cesarstwa zachodniorzymskiego | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia wzrost znaczenia barbarzyńców w cesarstwie rzymskim przedstawia konsekwencje najazdu Hunów pod wodzą Attyli przedstawia działania Odoakra | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia stosunek różnych plemion germańskich do cesarstwa rzymskiego w III–V w. |

AUTOR: Agnieszka Żuberek

| Temat lekcji | Ocena | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| IV. EUROPA WCZESNEGO ŚREDNIOWIECZA | | | | | |
| 19. Bizancjum | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pokazuje na mapie obszar cesarstwa bizantyjskiego • przedstawia rolę Konstantynopola • przedstawia podział w religii chrześcijańskiej | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia przykładowe zabytki sztuki bizantyjskiej • pokazuje na mapie obszary zajęte przez cesarza Justyniana • wymienia cechy ustroju cesarstwa bizantyjskiego • posługuje się terminem: schizma wschodnia | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje ustrój i gospodarkę cesarstwa bizantyjskiego • charakteryzuje okres panowania cesarza Justyniana • przedstawia konsekwencje schizmy wschodniej • wymienia cechy kultury bizantyjskiej | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia przyczyny schizmy wschodniej • ocenia zasługi cesarza Justyniana dla cesarstwa bizantyjskiego • wskazuje związki i wpływy cesarzy bizantyjskich w Kościele | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, na czym polegał spór o obrazy (ikonoklazm) w Kościele Wschodnim |
| 20. Świat islamu | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pokazuje na mapie obszary opanowane przez Arabów • wymienia filary islamu • wymienia dwa najstarsze odłamy islamu | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia działalność Mahometa • wyjaśnia różnice między odłami islamu | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia organizację polityczną i religijną świata arabskiego po przyjęciu islamu • charakteryzuje kulturę arabską | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia sytuację na Półwyspie Arabskim przed działalnością Mahometa • ocenia wpływ kultury arabskiej na kulturę europejską | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, dlaczego bitwa pod Poitiers jest uważana za jedną z decydujących bitew w historii |
| 21. Narodziny i rozwój państwa Franków | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pokazuje na mapie obszar monarchii frankijskiej za | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia na mapie etapy ekspansji państwa Franków | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia rolę Chlodwiga | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje gospodarkę monarchii Karola Wielkiego | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, dlaczego Karol Wielki jest wymieniany jako jeden |

AUTOR: Agnieszka Żuberek

| Temat lekcji | Ocena | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| | <p>panowania Karola Wielkiego</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia dążenia Karola Wielkiego do odnowienia cesarstwa rzymskiego • pokazuje na mapie postanowienia traktatu w Verdun | <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje okres rządów Pepina Małego (Krótkiego) • przedstawia organizację państwa Franków | <p>w kształtowaniu się państwa Franków</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia cały proces kształtowania się państwa frankijskiego • podaje definicję monarchii patrymonialnej • wymienia cechy renesansu karolińskiego | <ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia, że państwo frankijskie było monarchią patrymonialną • wyjaśnia, dlaczego mówimy o renesansie karolińskim | <p>z prekursorów zjednoczonej Europy</p> |
| <p>22. Nowe państwa w Europie Zachodniej. Początki feudalizmu</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pokazuje na mapie obszar monarchii ottońskiej • charakteryzuje rządy dynastii ottońskiej i jej dążenie do odnowienia cesarstwa rzymskiego • wyjaśnia pojęcia: senior i wasal | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia ideę cesarstwa uniwersalistycznego Ottona III • wyjaśnia, dlaczego doszło do odnowienia cesarstwa na terenie Rzeszy • przedstawia hołd lenny i jego znaczenie • wymienia obowiązki wasala i seniora | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia sytuację w Anglii i na Półwyspie Apenińskim po upadku cesarstwa zachodniorzymskiego • charakteryzuje drabinę feudalną (podział społeczeństwa) | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia sytuację na Półwyspie Iberyjskim po upadku cesarstwa zachodniorzymskiego • wskazuje różnice między systemem lennym a drabiną feudalną • poprawnie używa pojęć: hołd lenny, inwestytura, immunitet | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia związki Ottona III z cesarzami bizantyjskimi i wyjaśnia, jaki to miało wpływ na koncepcje polityczne Ottona III |
| <p>23. Powstanie państw w Europie Północnej</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pokazuje na mapie pierwsze państwa | <p>Uczeń:</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia dlaczego święci Cyryl i Metody są | <p>Uczeń:</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje kulturę ludów skandynawskich |

AUTOR: Agnieszka Żuberek

| Temat lekcji | Ocena | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| i Środkowo-Wschodniej | <p>słowiańskie i główne trasy wypraw wikingów</p> <ul style="list-style-type: none"> • wie, kim byli święci Cyryl i Metody. | <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje działalność Cyryla i Metodego • wymienia przyczyny ekspansji wikingów | <p>nazywani Apostołami Słowian</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia konsekwencje wypraw wikingów • przedstawia proces powstawania państwa węgierskiego. | <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia genezę pojawienia się Słowian w Europie • ocenia wkład Cyryla i Metodego w rozwój kulturalny Słowian • przedstawia proces powstawania państwa bułgarskiego | |
| 24. Papiestwo i cesarstwo | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia spór Henryka IV z papieżem Grzegorzem VII • wymienia postanowienia konkordatu wormackiego | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia reformy przeprowadzone w Kościele w X i XI w. • charakteryzuje skutki sporu o inwestyturę • rozumie pojęcie: <i>christianitas</i> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia przyczyny kryzysu w Kościele w X–XI w. • posługuje się poprawnie terminami: symonia, nepotyzm, konkordat • wyjaśnia kulturową rolę zakonu benedyktynów we wczesnym średniowieczu | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wiąże przyczyny sporu o inwestyturę z pozycją i uprawnieniami władcy • wyjaśnia, w jaki sposób Kościół chciał się uniezależnić od władzy świeckiej | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia poglądy Innocentego III na wzajemne relacje między władzą cesarską a papieską |
| V. EUROPA ROZKWITU I SCHYŁKU ŚREDNIOWIECZA | | | | | |
| 25. Wyprawy krzyżowe i ich następstwa | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pokazuje na mapie obszar objęty wyprawami krzyżowymi | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pokazuje na mapie Królestwo Jerozolimskie | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pokazuje na mapie państwie utworzone | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pokazuje na mapie obszary objęte rekonkwistą | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia stosunek przykładowych władców bliskowschodnich do |

AUTOR: Agnieszka Żuberek

| Temat lekcji | Ocena | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| | <ul style="list-style-type: none"> wymienia przykładowe przyczyny i skutki krucjat wymienia przykładowych przywódców krucjat | <ul style="list-style-type: none"> wymienia przyczyny i skutki krucjat, dzieląc je na polityczne, gospodarcze i religijne wymienia zakony rycerskie i uczestników krucjat | <p>przez krzyżowców na Bliskim Wschodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia związki między sytuacją w Europie a poparciem dla wypraw krzyżowych przedstawia rolę zakonów rycerskich | <ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje specyfikę krucjaty ludowej i czwartej krucjaty przedstawia przenikanie się wpływów kulturowych między Wschodem a Zachodem w wyniku krucjat | <p>krzyżowców i chrześcijan</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia stosunek ludności arabskiej do wypraw krzyżowych |
| 26. Przemiany gospodarcze na wsi | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia zmiany w sposobie uprawy roli, które zaszły w XII w. posługuje się terminami: dwupółwka i trójpółwka wymienia przykładowe skutki rozwoju rolnictwa | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje zmiany, które zachodziły w technice rolnej w XII–XIII w. wymienia narzędzia, które przyczyniły się do rozwoju rolnictwa przedstawia sytuację chłopów (ich pozycję i obowiązki) | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, w jaki sposób zmiany w technice rolnej wpłynęły na jej wydajność przedstawia warunki życia chłopów wyjaśnia przyczyny kolonizacji | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje rolę samorządu wiejskiego wyjaśnia i ocenia konsekwencje rozwoju rolnictwa | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, czym różniła się włość wczesnośredniowieczna od majątku z XII–XIII w. wyjaśnia, dlaczego włość wczesnośredniowieczna była samowystarczalna |
| 27. Miasta w średniowieczu | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia przykładowe przyczyny powstawania miast przedstawia organizację przestrzeni miejskiej | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia proces powstawania i rozwoju miast charakteryzuje organizację wewnętrzną miasta (władze, | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje strukturę społeczną mieszkańców miasta wyjaśnia różnice w organizacji handlu | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ocenia rolę miast w rozwoju gospodarki średniowiecznej wyjaśnia, czym była Hanza | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> na współczesnym planie miasta pokazuje jego elementy związane ze średniowieczem; uzasadnia swój wybór |

AUTOR: Agnieszka Żuberek

| Temat lekcji | Ocena | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| | <ul style="list-style-type: none"> definiuje termin: lokacja | <p>organizacje rzemieślnicze)</p> | <p>lokalnego i międzynarodowego</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia rolę cechów i gildii | <ul style="list-style-type: none"> poprawnie posługuje się terminologią | <ul style="list-style-type: none"> przedstawia konflikty społeczne w średniowiecznym mieście |
| 28. Przemiany polityczne późnego średniowiecza | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> pokazuje na mapie obszar ekspansji Turków osmańskich wymienia przyczyny i skutki wojny stuletniej wyjaśnia termin: schizma zachodnia | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia przyczyny i skutki schizmy zachodniej przedstawia rolę Joanny d'Arc charakteryzuje rozwój państwa krzyżackiego w Prusach | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia przemiany w Czechach i na Węgrzech w XIV i XV w. przedstawia rolę Jana Husa przedstawia rozwój państwa moskiewskiego | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia zmiany polityczne w Europie XIV i XV w. (Rzesza, Szwajcaria, Skandynawia, Hiszpania) przedstawia zależności polityczne pomiędzy państwami europejskimi w XIV i XV w. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, w jakich okolicznościach odwoływano się w XX w. do bitwy na Kosowym Polu |
| 29. Społeczeństwo stanowe i kryzys późnego średniowiecza | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> definiuje pojęcie: stan przedstawia strukturę społeczeństwa stanowego wymienia cechy monarchii stanowej wymienia przykładowe przyczyny kryzysu gospodarczo-społecznego w XIV w. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia proces kształtowania się monarchii stanowej w Anglii przedstawia przyczyny i skutki epidemii dżumy w XIV w. przedstawia pozycję poszczególnych stanów w państwie | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia proces kształtowania się monarchii stanowej we Francji i porównuje go z Anglią wyjaśnia konsekwencje kryzysu demograficznego z II połowy XIV w. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje cechy wspólne zgromadzeń stanowych w Europie XIII–XIV w. ocenia możliwości awansu społecznego w XIV–XV w. przedstawia związki między kryzysem demograficznym i gospodarczym | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia biogramy Filipa IV Pięknego, Jana bez Ziemi i Henryka III ze szczególnym uwzględnieniem ich roli w powstawaniu monarchii stanowych |

AUTOR: Agnieszka Żuberek

| Temat lekcji | Ocena | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia proces kształtowania się stanów • wymienia przyczyny wystąpień chłopskich w XIV w. | a wystąpieniami chłopskimi w XIV w. | |
| VI. POLSKA W X–XIII WIEKU | | | | | |
| 30. Państwo Mieszka I i Bolesława Chrobrego | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • pokazuje na mapie granice państwa piastowskiego ok. roku 1000 • wymienia przyczyny chrztu Mieszka I • przedstawia okoliczności i postanowienia zjazdu gnieźnieńskiego | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • pokazuje na mapie tereny przyłączone przez Mieszka I oraz siedziby biskupstw i arcybiskupstwa • przedstawia wojny polsko-niemieckie za panowania Bolesława Chrobrego • przedstawia skutki przyjęcia chrztu przez Mieszka I | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • pokazuje na mapie tereny przyłączone przez Bolesława Chrobrego • wyjaśnia rolę św. Wojciecha w budowaniu struktur kościoła w Polsce • charakteryzuje organizację państwa wczesnopiastowskiego | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, co miało wpływ na kształt stosunków polsko-niemieckich za pierwszych Piastów • przedstawia rolę <i>Dagome iudex</i> • ocenia rolę chrztu i organizacji kościelnej w umacnianiu władztwa pierwszych Piastów • wyjaśnia rolę koronacji | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia wyniki badań archeologicznych, które powiększają naszą wiedzę o początkach państwa polskiego |
| 31. Kryzys i odbudowa monarchii wczesnopiastowskiej | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • pokazuje na mapie granice państwa piastowskiego ok. roku 1138 | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia proces odbudowy państwa polskiego przez | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje panowanie Władysława Hermana | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia konsekwencje i kontrowersje związane ze sporem Bolesława | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, czy zasady testamentu Bolesława Krzywoustego były wyjątkiem czy regułą |

AUTOR: Agnieszka Żuberek

| Temat lekcji | Ocena | | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| | <ul style="list-style-type: none"> wymienia przyczyny kryzysu monarchii piastowskiej przedstawia ekspansję Bolesława Krzywoustego przedstawia zasady testamentu Bolesława Krzywoustego | <p>Kazimierza Odnowiciela i Bolesława Śmiałego</p> <ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje stosunki Bolesława Krzywoustego z bratem Zbigniewem wyjaśnia przyczyny kryzysu monarchii wczesnopiastowskiej. | <ul style="list-style-type: none"> przedstawia stosunki Bolesława Śmiałego, Władysława Hermana i Bolesława Krzywoustego z Niemcami, wyjaśniając, co wpływało na zmiany we wzajemnych relacjach wyjaśnia, dlaczego Bolesław Krzywousty podzielił Polskę na dzielnice | <p>Śmiałego z biskupem Stanisławem</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia konflikt Władysława Hermana z synami ocenia, które działania Kazimierza Odnowiciela i Bolesława Śmiałego były ważne z punktu widzenia niezależności państwa | <p>w Europie Środkowo-Wschodniej</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, co pozwalało Bolesławowi Krzywoustemu na takie sformułowanie postanowień sukcesyjnych |
| 32. Państwo polskie w dobie rozbicia dzielnicowego | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> pokazuje na mapie poszczególne dzielnice i wymienia ich pierwszych władców pokazuje na mapie straty terytorialne Polski w okresie rozbicia dzielnicowego | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia zagrożenia zewnętrzne państwa polskiego w okresie rozbicia dzielnicowego wymienia czynniki sprzyjające jednoczeniu ziem polskich w XIII w. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia walki synów Bolesława Krzywoustego o władzę zwierzchnią przedstawia ekspansje zakonu krzyżackiego w XIII w. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia walki książąt piastowskich o Kraków przedstawia ekspansję Mongołów wyjaśnia, co i dlaczego sprzyjało jednoczeniu ziem polskich w XIII w. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia stosunki książąt mazowieckich i kujawskich z Litwinami, Prusami i Jaćwingami wyjaśnia ich wpływ na stosunki polsko-krzyżackie |

AUTOR: Agnieszka Żuberek

| Temat lekcji | Ocena | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| 33. Przemiany społeczno-gospodarcze na ziemiach polskich w XII–XIII w. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia główne postanowienia aktów lokacyjnych wymienia przykładowe skutki kolonizacji na prawie niemieckim | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia organizację władz we wsiach i miastach lokowanych na prawie niemieckim charakteryzuje układ przestrzenny miasta lokowanego na prawie niemieckim przedstawia podział społeczeństwa na stany | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia przyczyny kolonizacji na prawie niemieckim wyjaśnia różnice między kolonizacją niemiecką a kolonizacją na prawie niemieckim przedstawia rolę cechów | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia przyczyny kształtowania się stanów przedstawia rozwój gospodarczy ziem polskich i wskazuje, jaką rolę odgrywały w nim lokacje postępuje się poprawnie terminami: immunitet, lokacja, wolnizna, cystersi, czynsz, prawo magdeburskie | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje sytuację ludności żydowskiej w Polsce XIII– XIV w. |
| VII. POLSKA W XIV–XV WIEKU | | | | | |
| 34. Zjednoczenie Polski | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> pokazuje na mapie ziemie, które mieli pod swoim panowaniem Przemysław II i Władysław Łokietek w 1320 r. wymienia skutki konfliktu polsko-krzyżackiego za | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje stosunki polsko-krzyżackie za panowania Władysława Łokietka przedstawia działania Władysława Łokietka w celu zjednoczenia ziem polskich | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia działania Wacława II w procesie jednoczenia ziem polskich przedstawia pierwsze próby jednoczenia ziem polskich w II połowie XIII w. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia przyczyny problemów, z jakimi stykał się Władysław Łokietek, jednocząc ziemie polskie wyjaśnia rolę koronacji w procesie jednoczenia ziem polskich. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, jaką władzę na Śląsku mieli królowie czescy pokazuje obszar Śląska, nad którym królowie czescy sprawowali zwierzchnictwo |

AUTOR: Agnieszka Żuberek

| Temat lekcji | Ocena | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| | panowania Władysława Łokietka | | | | |
| 35. Polska pod rządami Kazimierza Wielkiego i Andegawenów | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pokazuje na mapie granice monarchii Kazimierza Wielkiego w roku 1370 • wymienia skutki konfliktu polsko-krzyżackiego za panowania Kazimierza Wielkiego • wymienia działania gospodarcze Kazimierza Wielkiego | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje stosunki polsko-krzyżackie za panowania Kazimierza Wielkiego • charakteryzuje politykę wewnętrzną Kazimierza Wielkiego w dziedzinie administracji i prawa • wymienia postanowienia przywileju koszyckiego | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje stosunki polsko-czeskie za panowania Kazimierza Wielkiego • przedstawia okoliczności objęcia władzy przez Ludwika Węgierskiego • wyjaśnia, jakie korzyści odniosła Polska z ekspansji na Ruś Halicką | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ocenia, co było największym osiągnięciem i największą porażką Kazimierza Wielkiego • charakteryzuje rządy Andegawenów w Polsce • wyjaśnia, dlaczego monarchię Kazimierza Wielkiego nazywamy monarchią stanową • poprawnie posługuje się terminem: Korona Królestwa Polskiego | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, dlaczego Ludwik Węgierski na Węgrzech uzyskał przydomek Wielki, a w Polsce jego panowanie jest oceniane źle |
| 36. Pierwsi Jagiellonowie na polskim tronie | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia przykładowe przyczyny unii w Krewie • wymienia postanowienia unii w Krewie • wymienia postanowienia I pokoju toruńskiego | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia skutki unii w Krewie • przedstawia przyczyny i przebieg wielkiej wojny z zakonem krzyżackim • wymienia postanowienia | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje stosunki polsko-krzyżackie za panowania Władysława Jagiełły • wymienia postanowienia unii w Horodle | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia postanowienia przywileju czerwińskiego • wyjaśnia przyczyny wydawania przywilejów szlacheckich przez Władysława Jagiełłę | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia różnych kandydatów do ręki Jadwigi i wymienia powody, z powodu których zostali odrzuceni przez możnych polskich |

AUTOR: Agnieszka Żuberek

| Temat lekcji | Ocena | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| | | przywileju jedlnieńsko-krakowskiego | <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, czy unia w Horodle była w pełni unią personalną • przedstawia rolę Pawła Włodkowica w sporze z Krzyżakami | <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia okoliczności powołania na tron Kazimierza Jagiellończyka | |
| 37. Polska w późnym średniowieczu | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • pokazuje na mapie obszar Prus Królewskich i Prus Zakonnych • wymienia postanowienia II pokoju toruńskiego • wymienia postanowienia przywileju cerekwicko-nieszawskiego i konstytucji <i>nihil novi</i> | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia przyczyny i przebieg wojny trzynastoletniej • przedstawia postanowienia przywilejów, które prowadziły do wzrostu znaczenia politycznego szlachty • przedstawia strukturę sejmku walnego | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje politykę zagraniczną Kazimierza Jagiellończyka • przedstawia postanowienia przywilejów, które prowadziły do wzrostu znaczenia gospodarczego szlachty • charakteryzuje instytucję sejmku walnego i jego rolę | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, dlaczego ustrój, który powstał w Polsce, określamy mianem demokracji szlacheckiej • ocenia, czy politykę zagraniczną Kazimierza Jagiellończyka można określić mianem polityki dynastycznej | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, dlaczego Elżbieta Rakusanka jest nazywana matką królów • przedstawia rolę jaką odegrali za panowania pierwszych Jagiellonów: biskup Zbigniew Oleśnicki, Filip Kallimach, Jan Długosz |
| VIII. KULTURA ŚREDNIOWIECZA | | | | | |
| 38. Kultura wieków średnich | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • wymienia cechy kultury rycerskiej | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia cechy kultury średniowiecza | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia rolę św. Tomasza z Akwinu | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia organizację uniwersytetów | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje literaturę średniowiecza tworzoną w językach narodowych |

AUTOR: Agnieszka Żuberek

| Temat lekcji | Ocena | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| | <ul style="list-style-type: none"> wymienia przykładowe dzieła literatury średniowiecznej wymienia gatunki literackie średniowiecza. | <ul style="list-style-type: none"> przedstawia rolę uniwersytetów charakteryzuje nurt filozofii średniowiecznej – scholastykę. | <p>w kulturze średniowiecza</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia wpływ klasztorów na rozwój kultury średniowiecznej wyjaśnia wpływ dworów na rozwój kultury średniowiecznej. | <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia rolę pisma w kulturze średniowiecza ocenia zasięg społeczny oddziaływania średniowiecznej literatury. | <p>związaną z kulturą dworską i plebejską</p> |
| 39. Sztuka i architektura średniowiecza | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia przykładowe zabytki romańskie wymienia przykładowe zabytki gotyckie | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia przykładowe cechy stylu romańskiego w architekturze wymienia przykładowe cechy stylu gotyckiego w architekturze | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> w budowlach romańskich i gotyckich potrafi wskazać cechy stylu romańskiego i gotyckiego przedstawia zasięg terytorialny i czas trwania stylu romańskiego i gotyckiego | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje rzeźbę i malarstwo romańskie charakteryzuje rzeźbę i malarstwo gotyckie porównuje styl romański i gotycki, wskazując różnice między nimi | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia epokę, w której nawiązywano do stylu romańskiego i gotyckiego w architekturze charakteryzuje styl neoromański i neogotycki na przykładach |
| 40. Kultura średniowiecznej Polski | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia cechy średniowiecznej kultury polskiej wymienia przykładowe zabytki sztuki i piśmiennictwa | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje podobieństwa między średniowieczną kulturą polską a europejską | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia rozwój nauki polskiej w średniowieczu i wyjaśnia rolę Akademii Krakowskiej w tym procesie | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje różnice między kulturą polskiego średniowiecza a kulturą europejską zwraca uwagę na wyjątkowość niektórych | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia dorobek uczonych polskich wymienionych w rozdziale |

AUTOR: Agnieszka Żuberek

| Temat lekcji | Ocena | | | | |
|--------------|--|--|--|--|----------|
| | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| | <p>średniowiecznego z Polski</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia najstarsze kroniki polskie | <ul style="list-style-type: none"> wymienia zabytki piśmiennictwa w języku polskim zna postaci Janka z Czarnkowa i Jana Długosza | <ul style="list-style-type: none"> przedstawia rolę klasztorów i zgromadzeń zakonnych w rozwoju kultury średniowiecznej w Polsce wskazuje związki kultury polskiego średniowiecza z kulturą europejską | <p>zabytków sztuki średniowiecza w Polsce i wyjaśnia, na czym ona polega</p> | |

AUTOR: Agnieszka Żuberek