

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA ROSYJSKIEGO

opracowany przez Renatę Broniarz na podstawie podręcznika **Kak pas 4** autorstwa Olgi Tatarczyk oraz *Programu nauczania języka rosyjskiego jako drugiego języka obcego dla początkujących w 4-letnim liceum ogólnokształcącym i 5-letnim technikum własnego autorstwa.*

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
1. Свободное время Идѣт! Я выхожу	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienić wybrane czynności wykonywane podczas wakacji przez osoby ze środowiska szkolnego i rodzinnego zrozumieć krótkie informacje dotyczące wypoczynku letniego sformułować krótkie wypowiedzi dotyczące wybranych czynności, wykonywanych podczas wakacji przez osoby ze środowiska szkolnego i rodzinnego (osoba, miejsce, rodzaj aktywności) wymienić wybrane sposoby spędzania czasu wolnego przez osoby ze środowiska szkolnego i rodzinnego zrozumieć krótkie informacje dotyczące planów na weekend wybranych osób ze środowiska szkolnego i rodzinnego 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące wypoczynku letniego określić główną myśl wysłuchanego/przeczytanego tekstu sformułować krótką wypowiedź na temat wypoczynku letniego wybranych osób, wprowadzając do opracowanego wcześniej tekstu realia własne wyodrębnić w czytanim/ słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące wybranych upodobań oraz sposobów spędzania czasu wolnego sformułować krótką wypowiedź na temat planów na weekend wybranych osób, wprowadzając do opracowanego wcześniej tekstu realia własne 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> zadawać pytania dotyczące wybranych sytuacji związanych z wypoczynkiem letnim oraz udzielać na nie odpowiedzi wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące wypoczynku letniego sformułować dłuższą wypowiedź na temat wypoczynku letniego wybranych osób (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych/przeczytanych tekstów, dotyczących wypoczynku letniego wyselekcjonować z czytanego/słuchanego tekstu (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące planów na weekend 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście szczegółowe informacje na temat wypoczynku letniego przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym wypoczynku letniego i wyrażać je w języku rosyjskim sformułować dłuższą wypowiedź na temat wypoczynku letniego (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście szczegółowe informacje na temat upodobań związanych ze spędzaniem czasu wolnego oraz planów na weekend przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym planów na weekend i wyrażać je w języku rosyjskim 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat wypoczynku letniego swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego wypoczynku letniego (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat preferencji dotyczących spędzania czasu wolnego oraz planów na weekend sformułować dłuższą wypowiedź na temat preferencji dotyczących spędzania czasu wolnego oraz planów na weekend (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program) zrozumieć autentyczny tekst dotyczący spędzania czasu wolnego przez Rosjan, i przekazać jego treść

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<ul style="list-style-type: none"> • sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych sposobów spędzania czasu wolnego przez osoby ze środowiska szkolnego (osoba, czas, planowana czynność, zajęcie) • tworzyć i stosować formy czasów teraźniejszego, przeszłego i przyszłego czasowników ruchu: идти, ехать • tworzyć i stosować formy czasów przeszłego i przyszłego czasowników ruchu: поехать, пойти 	<ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące wybranych sytuacji, w których użyto czasownika идти w znaczeniu przenośnym • modyfikować dialogi wzorcowe, w których użyto czasownika идти w znaczeniu przenośnym, wprowadzając do niego własne realia • wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące wybranych sytuacji, w których użyto czasowników ruchu • sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych sytuacji, w których użyto czasowników ruchu • sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych sytuacji, w których użyto czasowników ruchu, wprowadzając do opracowanego wcześniej tekstu realia własne • modyfikować dialogi wzorcowe, w których użyto czasownika идти w znaczeniu przenośnym, wprowadzając do niego własne realia • stosować konstrukcje: кататься на чём? ездить на чём? 	<ul style="list-style-type: none"> • sformułować wypowiedź na temat planów na weekend (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) • wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące wybranych sytuacji, w których użyto czasownika идти w znaczeniu przenośnym • sformułować wypowiedź na temat wybranych sytuacji, w których użyto czasownika идти w znaczeniu przenośnym • rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu • wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące wybranych sytuacji, w których użyto czasowników ruchu 	<ul style="list-style-type: none"> • sformułować dłuższą wypowiedź na temat upodobań związanych ze spędzaniem czasu wolnego oraz planów na weekend (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) • wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście szczegółowe informacje na temat wybranych sytuacji, w których użyto czasownika идти w znaczeniu przenośnym • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym wybranych sytuacji, w których użyto czasownika идти w znaczeniu przenośnym, i wyrażać je w języku rosyjskim • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych sytuacji, w których użyto czasownika идти w znaczeniu przenośnym (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) • wyodrębnić w czytanim/ słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące wybranych sytuacji, w których użyto czasowników ruchu 	<ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć teksty, w których występują wybrane idiomy rosyjskie, i przekazać ich treść

Nazwa działu	dopuszczającą	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>2. НЕДВИЖИМОСТЬ Снимать, покупать Объявления Домашние дела</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienić wybrane czynności związane z wynajmowaniem, kupowaniem i sprzedawaniem nieruchomości zrozumieć krótkie informacje związane z wynajmowaniem, kupowaniem i sprzedawaniem nieruchomości sformułować krótką wypowiedź na temat wynajmowania, kupowania i sprzedawania nieruchomości (rodzaj nieruchomości, podstawowe czynności) wymienić wybrane cechy domu/mieszkania (wielkość, kondygnacja, pomieszczenia, lokalizacja, podstawowe elementy wyposażenia) zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranego domu/mieszkania 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące wynajmowania, kupowania i sprzedawania nieruchomości określić główną myśl wysłuchanego/przeczytanego tekstu sformułować krótką wypowiedź na temat wynajmowania, kupowania i sprzedawania nieruchomości, wprowadzając do opracowanego wcześniej tekstu realia własne wyodrębnić w czytanim tekście – ogłoszeniu (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące wynajmowanego mieszkania 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> zadawać pytania dotyczące wynajmowania, kupowania i sprzedawania nieruchomości oraz udzielać na nie odpowiedzi określić kontekst sytuacji na podstawie wysłuchanych/przeczytanych tekstów, dotyczących wynajmowania, kupowania i sprzedawania nieruchomości rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu wyselekcjonować z czytanego/słuchanego tekstu (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące wynajmowania, kupowania i sprzedawania nieruchomości 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące wynajmowania, kupowania i sprzedawania nieruchomości sformułować dłuższą wypowiedź na temat wynajmowania, kupowania i sprzedawania nieruchomości (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym wynajmowania, kupowania i sprzedawania nieruchomości i wyrażać je w języku rosyjskim wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące obowiązków domowych oraz korzystania z popularnych sprzętów RTV i AGD 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat wynajmowania, kupowania i sprzedawania nieruchomości sformułować dłuższą wypowiedź na temat wynajmowania, kupowania i sprzedawania nieruchomości (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program) zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat obowiązków domowych oraz korzystania z popularnych sprzętów RTV i AGD

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<ul style="list-style-type: none"> • sformułować krótką wypowiedź na temat zakupu, sprzedaży lub wynajęcia domu/mieszkania (osoba, rodzaj nieruchomości oraz wybrane cechy, cena) • wymienić wybrane czynności wykonywane w ramach obowiązków domowych • podać nazwy popularnych sprzętów RTV i AGD • zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych czynności wykonywanych w ramach obowiązków domowych • sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych czynności wykonywanych w ramach obowiązków domowych (osoba, rodzaj czynności, użyty sprzęt) • tworzyć i stosować formy czasów teraźniejszego, przeszłego i przyszłego czasowników: снимать, покупать • tworzyć i stosować formy czasu przeszłego czasowników: снять, купить • tworzyć i stosować formy trybu rozkazującego wybranych czasowników 	<ul style="list-style-type: none"> • sformułować krótką wypowiedź – ogłoszenie dotyczące wynajmowanego mieszkania, wprowadzając do opracowanego wcześniej tekstu realia własne wyodrębnić w czytany/słuchany tekst (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące popularnych sprzętów RTV i AGD oraz wybranych obowiązków domowych • modyfikować dialog wzorcowy dotyczący popularnych sprzętów RTV i AGD oraz obowiązków domowych, wprowadzając do niego realia własne • tworzyć i stosować formy czasów przyszłego czasu: снять, купить • tworzyć i stosować formy czasów teraźniejszego, przeszłego i przyszłego czasowników: сдавать, продавать • tworzyć i stosować formy czasu przeszłego czasowników: сдать, продать • tworzyć i stosować formy trybu rozkazującego czasowników 	<ul style="list-style-type: none"> • sformułować wypowiedź na temat wynajmowania, kupowania i sprzedawania nieruchomości (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) • wyselekcjonować z czytane/słuchane teksty (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące obowiązków domowych oraz korzystania z popularnych sprzętów RTV i AGD • sformułować wypowiedź na temat obowiązków domowych oraz korzystania z popularnych sprzętów RTV i AGD (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) 	<ul style="list-style-type: none"> • sformułować dłuższą wypowiedź na temat obowiązków domowych oraz korzystania z popularnych sprzętów RTV i AGD (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym obowiązków domowych oraz korzystania z popularnych sprzętów RTV i AGD, i wyrażać je w języku rosyjskim 	<ul style="list-style-type: none"> • sformułować dłuższą wypowiedź na temat obowiązków domowych oraz korzystania z popularnych sprzętów RTV i AGD (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program) • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego mieszkań komunalnych (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) • sformułować dłuższą wypowiedź na temat Muzeum Anny Achmatowej (z wykorzystaniem źródeł pozapodręcznikowych)

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>3. ПЛАНЕТА Бедствия Климат Космос</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienić wybrane zjawiska pogodowe i kłęski żywiołowe zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych zjawisk pogodowych i kłęsk żywiołowych sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych zjawisk pogodowych i kłęsk żywiołowych (miejsce, czas, zjawiska pogodowe, rodzaj kłęski żywiołowej) wymienić wybrane ciała niebieskie zrozumieć krótkie informacje dotyczące kosmosu i Ziemi sformułować krótką wypowiedź na temat kosmosu i Ziemi (ciało niebieskie, wielkość, wybrane cechy) stosować formy liczebników głównych w mianowniku 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące klimatu, wybranych zjawisk pogodowych i kłęsk żywiołowych określić główną myśl wysłuchanego/przeczytanego tekstu sformułować krótką wypowiedź na temat klimatu, wybranych zjawisk pogodowych i kłęsk żywiołowych (na podstawie planu w formie pytań) sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych kłęsk żywiołowych oraz ich przyczyn i skutków, wprowadzając do opracowanego wcześniej tekstu realia własne wyodrębnić w czytanim/ słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące wybranych ciał niebieskich sformułować krótką wypowiedź na temat ciekawostek dotyczących kosmosu i Ziemi (na podstawie planu w formie pytań) 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące klimatu, wybranych zjawisk pogodowych i kłęsk żywiołowych określić kontekst syntakcyjny na podstawie wysłuchanych/przeczytanych tekstów dotyczących klimatu, wybranych zjawisk pogodowych i kłęsk żywiołowych sformułować wypowiedź na temat klimatu, wybranych zjawisk pogodowych i kłęsk żywiołowych (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) określić kontekst syntakcyjny na podstawie wysłuchanych/przeczytanych tekstów dotyczących kłęsk żywiołowych oraz ich przyczyn i skutków wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące czelabińskiego meteorytu sformułować wypowiedź na temat ciekawostek dotyczących czelabińskiego meteorytu 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście szczegółowe informacje na temat klimatu, wybranych zjawisk pogodowych i kłęsk żywiołowych sformułować dłuższą wypowiedź na temat klimatu, wybranych zjawisk pogodowych i kłęsk żywiołowych (z wielkimi uchybieniami gramatycznymi) przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym klimatu, wybranych zjawisk pogodowych i kłęsk żywiołowych i wyrażać je w języku rosyjskim wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście szczegółowe informacje dotyczące meteorytu czelabińskiego sformułować dłuższą wypowiedź na temat Meteorytu czelabińskiego (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście szczegółowe informacje dotyczące ciekawostek na temat ciekawostek dotyczących kosmosu i Ziemi 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat klimatu, wybranych zjawisk pogodowych i kłęsk żywiołowych swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego klimatu, wybranych zjawisk pogodowych i kłęsk żywiołowych (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) sformułować dłuższą wypowiedź na temat klimatu, wybranych zjawisk pogodowych i kłęsk żywiołowych (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program) zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat ciekawostek dotyczących kosmosu i Ziemi sformułować dłuższą wypowiedź na temat ciekawostek dotyczących kosmosu i Ziemi (z wykorzystaniem źródeł pozapodręcznikowych)

Nazwa działu	dopuszczająca	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>4. ПИТАНИЕ Продукты Рецепт Привычки</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienić wybrane produkty spożywcze zrozumieć krótkie informacje dotyczące połączeń produktów spożywczych w wybranych potrawach sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych potraw (potrawa, podstawowe składniki) wymienić podstawowe czynności dotyczące przygotowywania wybranych potraw 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące połączeń produktów spożywczych w wybranych potrawach określić główną myśl wysłuchanego/przeczytanego tekstu sformułować krótką wypowiedź na temat połączeń produktów spożywczych w wybranych potrawach, wprowadzając do opracowanego wcześniej tekstu realia własne 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> zadawać pytania dotyczące wybranych potraw oraz udzielać na nie odpowiedzi wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat wybranych potraw sformułować wypowiedź na temat przyrządzenia wybranych potraw (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) opoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> sformułować dłuższą wypowiedź na temat ciekawostek dotyczących kosmosu i Ziemi (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) 	<ul style="list-style-type: none"> swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego Meteoru czelabińskiego (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego wulkanu na Kamczatce (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) zrozumieć teksty, w których występują wybrane idiomy rosyjskie, i przekazać ich treść
	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienić wybrane produkty spożywcze zrozumieć krótkie informacje dotyczące połączeń produktów spożywczych w wybranych potrawach sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych potraw (potrawa, podstawowe składniki) wymienić podstawowe czynności dotyczące przygotowywania wybranych potraw 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące połączeń produktów spożywczych w wybranych potrawach określić główną myśl wysłuchanego/przeczytanego tekstu sformułować krótką wypowiedź na temat połączeń produktów spożywczych w wybranych potrawach, wprowadzając do opracowanego wcześniej tekstu realia własne 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> zadawać pytania dotyczące wybranych potraw oraz udzielać na nie odpowiedzi wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat wybranych potraw sformułować wypowiedź na temat przyrządzenia wybranych potraw (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) opoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> sformułować dłuższą wypowiedź na temat ciekawostek dotyczących kosmosu i Ziemi (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat wybranych potraw sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych potraw (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program) zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat przyrządzenia wybranych potraw

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<ul style="list-style-type: none"> • sformułować krótką wypowiedź na temat przygotowywania wybranej potrawy (osoba, potrawa, składniki, podstawowe czynności) • tworzyć i stosować formy czasów teraźniejszego i przeszłego czasowników: варить, жарить, добавлять 	<ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące przygotowywania wybranych potraw • sformułować krótką wypowiedź na temat przygotowania wybranej potrawy, wprowadzając do opracowanego wcześniej tekstu realia własne modyfikować dialog wzorcowy dotyczący zamawiania wybranych potraw, wprowadzając do niego realia własne • wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące nawyków żywieniowych wybranych osób • sformułować krótką wypowiedź na temat nawyków żywieniowych wybranych osób, wprowadzając do opracowanego wcześniej tekstu realia własne • tworzyć i stosować formy czasów teraźniejszego, przeszłego i przyszłego czasowników: резать, по-давать, печь, тушить • tworzyć i stosować formy czasów przeszłego i przyszłego czasownika добавить 	<ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat nawyków żywieniowych wybranych osób • sformułować wypowiedź na temat nawyków żywieniowych wybranych osób (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) • rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście szczegółowe informacje dotyczące nawyków żywieniowych wybranych osób • sformułować dłuższą wypowiedź na temat nawyków żywieniowych wybranych osób (z wielkimi uchybieniami gramatycznymi) • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym wybranych nawyków żywieniowych, i wyrażać je w języku rosyjskim 	<ul style="list-style-type: none"> • sformułować dłuższą wypowiedź na temat przyrządzenia wybranej potrawy (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program) • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat nawyków żywieniowych wybranych osób • sformułować dłuższą wypowiedź na temat dobrych i złych nawyków żywieniowych (z wykorzystaniem źródeł pozapodręcznikowych) • zrozumieć teksty, w których występują wybrane idiomy rosyjskie, i przekazać ich treść • swobodnie wypowiedzieć się na temat wystuchanego/przeczytanego tekstu o przesadach związanych z jedzeniem posiłków, (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych)

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>5. КУЛЬТУРА Искусство Литература СМИ</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienić wybrane zawody związane ze światem sztuki podać nazwy wybranych instytucji kultury zrozumieć krótkie informacje dotyczące wykonywania wybranych zawodów artystycznych (osoba, zawód, miejsce pracy) sformułować krótką wypowiedź na temat wykonywania wybranych zawodów artystycznych (osoba, zawód, miejsce pracy) zrozumieć krótkie informacje dotyczące pobytu w muzeum (osoba, miejsce, podstawowe eksponaty) 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/ czytany tekst (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące wykonywania wybranych zawodów artystycznych sformułować krótką wypowiedź na temat wykonywania wybranych zawodów artystycznych (polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania) określić główną myśl wysłuchanego/przeczytanego tekstu wyodrębnić w słuchanym/ czytany tekst (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące pobytu w muzeum 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> zadawać pytania dotyczące ludzi wykonujących wybrane zawody artystyczne oraz udzielać na nie odpowiedzi wyodrębnić w słuchanym/ czytany tekst (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące wykonywania wybranych zawodów artystycznych określić kontekst sytuacji na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu wyodrębnić w słuchanym/ czytany tekst (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące wykonywania wybranych zawodów artystycznych sformułować wypowiedź na temat pracy ludzi wybranych (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/czytany tekst (z poznaną wcześniej leksyką) informacje dotyczące wykonywania wybranych zawodów artystycznych przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym wybranych zawodów artystycznych, i wyrażać je w języku rosyjskim sformułować dłuższą wypowiedź na temat wykonywania wybranych zawodów artystycznych (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) wyodrębnić w słuchanym/ czytany tekst (z poznaną wcześniej leksyką) informacje dotyczące pobytu w muzeum 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat wykonywania wybranych zawodów artystycznych sformułować dłuższą wypowiedź na temat osoby wykonującej zawód artystyczny (z wykorzystaniem źródeł pozapodrecznikowych) zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat pobytu w wybranych instytucjach kultury sformułować dłuższą wypowiedź na temat pobytu w wybranej instytucji kultury (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program)

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<ul style="list-style-type: none"> • sformułować krótką wypowiedź dotyczącą pobytu w muzeum (osoba, miejsce, podstawowe eksponaty) • wymienić wybrane rodzaje książek • zrozumieć krótkie informacje dotyczące biografii Antoniego Czechowa (miejsce i rok urodzenia, wykształcenie, wybrane utwory) • sformułować krótką wypowiedź dotyczącą biografii Antoniego Czechowa (miejsce i rok urodzenia, wykształcenie, wybrane utwory) • wymienić popularne środki masowego przekazu • zrozumieć krótkie informacje dotyczące korzystania z wybranych środków masowego przekazu (osoba, ulubione media) • sformułować krótką wypowiedź dotyczącą korzystania z wybranych mediów (osoba, ulubione źródła informacji) • określić datę (dzień, miesiąc, rok) 	<ul style="list-style-type: none"> • sformułować krótką wypowiedź na temat pobytu w wybranych instytucjach kultury, wprowadzając do opracowanego wcześniej tekstu realia własne • wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące biografii Antoniego Czechowa • sformułować krótką wypowiedź na temat biografii Antoniego Czechowa (na podstawie opracowanego wcześniej planu) • wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące treści adaptacji opowiadania Смерть чиновника • sformułować krótką wypowiedź na temat treści adaptacji opowiadania Смерть чиновника na podstawie opracowanego wcześniej planu • wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące treści przekazu (osoba, ulubione media) • sformułować krótką wypowiedź dotyczącą korzystania z wybranych mediów (osoba, ulubione źródła informacji) • określić datę (dzień, miesiąc, rok) 	<ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w czytanim/ słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące pobytu w wybranych instytucjach kultury • sformułować wypowiedź na temat pobytu w wybranych instytucjach kultury (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) • wyodrębnić w czytanim/ słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące biografii Antoniego Czechowa • wyodrębnić w czytanim/ słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) informacje dotyczące biografii Antoniego Czechowa • sformułować wypowiedź na temat pobytu w wybranych instytucjach kultury (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) • wyodrębnić w czytanim/ słuchanym tekście (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) informacje dotyczące biografii Antoniego Czechowa • wyodrębnić w czytanim/ słuchanym tekście (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) informacje dotyczące biografii Antoniego Czechowa • sformułować wypowiedź na temat pobytu w wybranych instytucjach kultury (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) • wyodrębnić w czytanim/ słuchanym tekście (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) informacje dotyczące biografii Antoniego Czechowa • sformułować wypowiedź na temat pobytu w wybranych instytucjach kultury (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) 	<ul style="list-style-type: none"> • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym pobytu w wybranych instytucjach kultury, i wyrażać je w języku rosyjskim • sformułować dłuższą wypowiedź na temat pobytu w wybranych instytucjach kultury (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) • wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście szczegółowe informacje dotyczące biografii Antoniego Czechowa • sformułować dłuższą wypowiedź na temat biografii Antoniego Czechowa (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) • wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) informacje dotyczące biografii Antoniego Czechowa • wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) informacje dotyczące biografii Antoniego Czechowa • sformułować wypowiedź na temat pobytu w wybranych instytucjach kultury (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) • wyodrębnić w czytanim/ słuchanym tekście (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) informacje dotyczące biografii Antoniego Czechowa • sformułować wypowiedź na temat pobytu w wybranych instytucjach kultury (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) 	<ul style="list-style-type: none"> • swobodnie wypowiedzieć się na temat wystuchanego/przeczytanego tekstu dotyczącego biografii znanego pisarza (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat opowiadania Смерть чиновника • sformułować dłuższą wypowiedź na temat opowiadania Смерть чиновника (poprawna pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program) • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat ulubionej lektury • sformułować dłuższą wypowiedź na temat ulubionej lektury (poprawna pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program)

Nazwa działu	dopuszczającą	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienić wybrane działania związane z poszukiwaniem/rodej-mowaniem pracy zrozumieć krótkie informacje dotyczące poszukiwania/podejmowania pracy (osoba, podstawowe działania, rodzaj pracy) 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznanej wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące poszukiwania/podejmowania pracy (modyfikować dialog wzorcowy odnoszący do niego własne realia) wymienić wybrane działania związane z poszukiwaniem/rodej-mowaniem pracy (osoba, podstawowe działania, rodzaj pracy) 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować wypowiedź na temat treści adaptacji opowiadania Смерть чиновника (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (z poznanej wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące wybranych środków masowego przekazu sformułować wypowiedź na temat korzystania z wybranych środków masowego przekazu (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) wymienić wybrane organizacje, instytucje, kraje, zjawiska, stosując skróty 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczególowe informacje dotyczące korzystania z wybranych środków masowego przekazu określić rodzaj wybranej wiadomości sformułować dłuższą wypowiedź – opinię na temat wybranych środków masowego przekazu (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat wybranych środków masowego przekazu sformułować dłuższą wypowiedź – opinię na temat środków masowego przekazu (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program) zrozumieć autentyczny tekst dotyczący popularnego plakatu i przekazać jego treść
6. ОБЩЕСТВО Поиск работы Проблемы Преступность	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienić wybrane działania związane z poszukiwaniem/rodej-mowaniem pracy zrozumieć krótkie informacje dotyczące poszukiwania/podejmowania pracy (osoba, podstawowe działania, rodzaj pracy) 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznanej wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące poszukiwania/podejmowania pracy (modyfikować dialog wzorcowy odnoszący do niego własne realia) 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> zadawać pytania dotyczące wybranych działań związanych z poszukiwaniem/podejmowaniem pracy i udzielać na nie odpowiedzi 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczególowe informacje dotyczące poszukiwania/podejmowania pracy przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym poszukiwania/podejmowania pracy, i wyrażać je w języku rosyjskim 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat poszukiwania/podejmowania pracy sformułować dłuższą wypowiedź – opinię na temat środków masowego przekazu

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<ul style="list-style-type: none"> • sformułować krótką wypowiedź na temat poszukiwania/podejmowania pracy (osoba, podstawowe działania, rodzaj pracy) • wymienić wybrane problemy społeczne • zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych problemów społecznych (problem, osoba/osoby, miejsce) • sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych problemów społecznych (problem, osoba/osoby, miejsce) • wymienić wybrane rodzaje przestępstw i kar • zrozumieć krótkie informacje dotyczące przestępstwa (osoba/osoby, przestępstwo, kara) • sformułować krótką wypowiedź na temat przestępstwa (osoba/osoby, przestępstwo, kara) • stosować formy mianownika zaimków uogólniających: весь, каждый, любой, всякий 	<ul style="list-style-type: none"> • sformułować krótką wypowiedź – list motywacyjny, wprowadzając do opracowanego wcześniej tekstu realia własne określić główną myśl wysłuchanego/przeczytanego tekstu • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące wybranych problemów społecznych • sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych problemów społecznych (problem, osoba/osoby, miejsce) • wymienić wybrane rodzaje przestępstw i kar • zrozumieć krótkie informacje dotyczące przestępstwa (osoba/osoby, przestępstwo, kara) • sformułować krótką wypowiedź – opinię na temat przestępstwa (osoby, przestępstwo, kara) • stosować formy mianownika zaimków uogólniających: весь, каждый, любой, всякий 	<ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące poszukiwania pracy • określić kontekst sytuacji na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu dotyczącego poszukiwania pracy • sformułować wypowiedź – list motywacyjny (z niewielkimi uchybieniami i lektykano-gramatycznymi) • wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące wybranych problemów społecznych • określić kontekst sytuacji na podstawie wysłuchanych/przeczytanych tekstów dotyczących wybranych problemów społecznych • sformułować wypowiedź na temat wybranych problemów społecznych (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) 	<ul style="list-style-type: none"> • sformułować dłuższą wypowiedź – list motywacyjny (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące wybranych problemów społecznych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych problemów społecznych (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące wybranych wykróceń, przestępstw i kar • sformułować dłuższą wypowiedź na temat przestępstwa (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) 	<ul style="list-style-type: none"> • wypowiedź na temat poszukiwania/podejmowania pracy (wyróżniając się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program) • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat wybranych problemów społecznych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych problemów społecznych (z wykorzystaniem źródeł pozapodrecznikowych) • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat wybranych wykróceń, przestępstw i kar • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego przestępstwa – pierwowzoru bohatera wielu powieści i filmów (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) • sformułować dłuższą wypowiedź na temat przestępstwa w swoim miejscu zamieszkania (wyróżniając się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program)

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<ul style="list-style-type: none"> tworzyć i stosować formy zaimków przeczących: НИКТО, НИЧТО, НЕКОГО, НЕЧЕГО 	<ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (z poznana wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące wybranych wykroczeń, przestępstw i kar sformułować wypowiedź na temat wybranych wykroczeń i przestępstw (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu tworzyć i stosować formy zaimków przeczących: НИКТО, НИЧТО, НЕКОГО, НЕЧЕГО z przymkami 		<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć tekst zawierający wyrazy z języka potocznego, a następnie przekazać jego treść, używając neutralnych odpowiedników tych wyrazów zrozumieć autentyczny tekst dotyczący powieści Преступление и наказание i przekazać jego treść