

**WYMAGANIA EDUKACYJNE  
DLA TRZY- I CZTEROLETNIEGO LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO  
NA ROK SZKOLNY 2020/21**

<b>Mówienie</b>					
	celujący	bardzo dobry	dobry	dostateczny	dopuszczający
<b>Uczeń potrafi:</b>					
<b>Budowa wypowiedzi</b>	przedstawić temat kompleksowo w sposób jasny i prawidłowo ustrukturyzowany,		przedstawić temat kompleksowo w sposób jasny, ale nie zawsze ustrukturyzowany,	przedstawić temat dostatecznie jasno,	przedstawić temat w niektórych miejscach niedostatecznie jasno,
<b>Samodzielność</b>	swoją wypowiedź wyprodukować całkowicie samodzielnie i przejmować inicjatywę,	swoją wypowiedź wyprodukować całkowicie samodzielnie oraz reagować płynnie i spontanicznie na wypowiedzi i komentarze nauczyciela,	reagować odpowiednio na rzadkie bodźce nauczyciela,	reagować w zasadzie odpowiednio na pytania i komentarze nauczyciela, choć czasami nauczyciel jest zmuszony prosić o powtórzenie lub kooperować,	swoją wypowiedź wyprodukować tylko we współpracy z nauczycielem i reagować nie zawsze odpowiednio na bodźce nauczyciela. Nauczyciel musi często prosić o powtórzenie.
<b>Poprawność</b>	wykazać perfekcyjne opanowanie struktur gramatycznych i leksykalnych z uwzględnieniem cech języka mówionego (np. elipsy, szyk zdania głównego w zdaniach z „weil“). Błędy nie zaburzają komunikacji.	zachować cały czas wysoki poziom poprawności gramatycznej i leksykalnej. Błędy nie zaburzają komunikacji.	wykazać daleko idące opanowanie struktur gramatycznych i leksykalnych. Błędy nie zaburzają komunikacji.	proste struktury stosować poprawnie. Mogą występować podstawowe błędy strukturalne, które zakłócają komunikację.	tylko nieliczne proste struktury stosować poprawnie. Liczne błędy systematyczne utrudniają komunikację.
<b>Struktury gramatyczne i leksykalne</b>	bardzo dobrze i pewnie stosować struktury gramatyczne i	bardzo dobrze stosować struktury gramatyczne i leksykalne, także w nieznanym kontekście,	dobrze stosować struktury gramatyczne i leksykalne, często także w nieznanym kontekście.	stosować struktury gramatyczne i leksykalne tylko w znanym kontekście, a	przeważnie stosować tylko proste struktury gramatyczne i leksykalne,

	leksykalne, także w nieznanym kontekście,		Większość rzeczowników użyta została w prawidłowym rodzaju i przypadku	większość rzeczowników użyta została w prawidłowym rodzaju i przypadku	
<b>Słownictwo</b>	precyzyjnie stosować rozszerzone i zróżnicowane słownictwo także w nieznanym kontekście. Luki w słownictwie nie występują.	precyzyjnie stosować rozszerzone i zróżnicowane słownictwo także w nieznanym kontekście. W przypadku luk potrafi sobie poradzić stosując formy opisowe.	precyzyjnie stosować rozszerzone słownictwo także w nieznanym kontekście. W przypadku luk potrafi sobie poradzić stosując formy opisowe.	stosować wystarczające słownictwo w znanym kontekście i w razie potrzeby sięgnąć do wyuczonych na pamięć zwrotów.	stosować podstawowe słownictwo tylko w znanym kontekście, które umożliwia wypowiedzenie się na dany temat
<b>Wymowa i intonacja</b>	prawidłowo wymawiać i stosować prawidłową intonację. Błędy nawet pojedynczych wyrazów nie występują.	prawidłowo wymawiać i stosować prawidłową intonację. Może wystąpić nieprawidłowa wymowa pojedynczych wyrazów.	prawidłowo wymawiać i stosować prawidłową intonację, choć zauważalny jest wpływ języka ojczystego.	w sposób na tyle zrozumiały wymawiać i stosować intonację, by pomimo zauważalnego wpływu języka ojczystego być zrozumianym.	wymawiać i stosować intonację, która wykazuje tak silny ojczysty akcent, że trudno jest ucznia zrozumieć.

<b>Pisanie</b>					
	celujący	bardzo dobry	dobry	dostateczny	dopuszczający
<b>Budowa wypowiedzi</b>	Tekst posiada klarowną strukturę, wszystkie części zostały uwzględnione i są wieloaspektowe. Poszczególne części tekstu są konsekwentnie zaznaczone.	Tekst posiada klarowną strukturę, wszystkie części zostały uwzględnione, choć nie wszystkie są wieloaspektowe. Poszczególne części tekstu są konsekwentnie zaznaczone.	Tekst posiada klarowną strukturę, wszystkie części zostały uwzględnione, choć nie wszystkie są jednoaspektowe. Poszczególne części tekstu są konsekwentnie zaznaczone.	Struktura tekstu jest widoczna, wszystkie części zostały uwzględnione, choć większość jest jednoaspektowa. Poszczególne części tekstu są konsekwentnie zaznaczone.	Brakuje przynajmniej jednej części tekstu lub jest ona nieprawidłowo zbudowana. Poszczególne części tekstu są niekonsekwentnie lub wcale nie zaznaczone.
<b>Samodzielność</b>	Tekst jest napisany samodzielnie. Fragmenty zaczerpnięte z innych źródeł zaznaczone są jako	Tekst jest napisany samodzielnie. Fragmenty zaczerpnięte z innych	Tekst jest napisany samodzielnie. Fragmenty zaczerpnięte z innych	Tekst jest napisany samodzielnie. Fragmenty zaczerpnięte z innych	Tekst jest napisany samodzielnie. Fragmenty zaczerpnięte z innych

	cytaty. Wszystkie aspekty i słowa z polecenia zostały uwzględnione.		źródeł zaznaczone są jako cytaty. Wszystkie aspekty i prawie wszystkie słowa z polecenia zostały uwzględnione.	źródeł nie zawsze zaznaczone są jako cytaty. Wszystkie aspekty i większość słów z polecenia zostały uwzględnione.	źródeł często nie są zaznaczone jako cytaty. Wszystkie aspekty i wiele słów z polecenia zostały uwzględnione.
<b>Tok myśli</b>	Tok myśli jest łatwo zauważalny. Tekst czyta się płynnie.		Tok myśli jest zauważalny. Tekst czyta się na ogół płynnie.	Tok myśli jest jeszcze zauważalny. Zrozumienie tekstu w niektórych miejscach wymaga kooperacji nauczyciela.	Tok myśli wykazuje załamania i nie zawsze jest zauważalny. Tekst w wielu miejscach jest niezrozumiały.
<b>Treść</b>	Treść wypowiedzi zgodna jest z tematem zadania. Wszystkie elementy zostały w pełni przedstawione.		Treść wypowiedzi zgodna jest z tematem zadania. Wszystkie elementy zostały przedstawione, choć czasem nie w pełni.		Treść wypowiedzi zgodna jest z tematem zadania. Brakuje pojedynczych elementów lub nie zostały one w pełni przedstawione.
<b>Poprawność</b>	Tekst świadczy o perfekcyjnym opanowaniu struktur gramatycznych i leksykalnych.	Tekst świadczy o wysokim stopniu opanowania struktur gramatycznych i leksykalnych. Błędy nie zakłócają zrozumienia.	Tekst świadczy o daleko idącym opanowaniu struktur gramatycznych i leksykalnych. Błędy nie zakłócają zrozumienia.	Tekst świadczy – oprócz okazjonalnych błędów systemowych - o dobrym opanowaniu struktur gramatycznych i leksykalnych. Przeważnie zostały użyte proste struktury. Pojawiają się elementarne błędy systemowe, które zakłócają zrozumienie w niektórych miejscach.	Tekst świadczy o opanowaniu podstawowych zagadnień gramatycznych. Użyte zostały przeważnie proste struktury. Liczne błędy systemowe utrudniają zrozumienie.
<b>Słownictwo</b>	Tekst zawiera rozszerzone, zróżnicowane i	Tekst zawiera rozszerzone, w większości zróżnicowane i precyzyjnie użyte	Tekst zawiera precyzyjnie zastosowane słownictwo, także w nieznanym kontekście.	Tekst zawiera słownictwo, które umożliwia uczniowi wypowiedzenie się na	Słownictwo pozostaje na poziomie podstawowym i wykazuje luki. Często występują pomyłki i

	precyzyjnie użyte słownictwo.	słownictwo, które zostało zastosowane także w nieznanym kontekście.	Jest ono różnorodne, zawiera jednak kilka luk Występują pojedyncze pomyłki w doborze słów.	dany temat, użyte na ogół w znanym kontekście. Występują wyuczone na pamięć wyrażenia.	nieprawidłowy dobór słów.
<b>Struktury gramatyczne i leksykalne</b>	Tekst jest spójny. Uczeń sprawnie i pewnie posługuje się kompleksowymi i zróżnicowanymi strukturami gramatycznymi i leksykalnymi i stosuje je także w nieznanym kontekście.	Tekst jest spójny. Uczeń bardzo dobrze posługuje się kompleksowymi i zróżnicowanymi strukturami gramatycznymi i leksykalnymi i stosuje je także w nieznanym kontekście.	Tekst jest spójny. Uczeń dobrze posługuje się kompleksowymi strukturami gramatycznymi i leksykalnymi i stosuje je także w nieznanym kontekście.	Tekst nie zawsze jest spójny. Obok struktur prostych użyte są też struktury złożone w znanym kontekście.	Tekst w większości nie jest spójny. Przeważają struktury proste użyte w znanym kontekście.
<b>Orthographie</b>	Tekst nie wykazuje błędów ortograficznych.		Tekst zawiera sporadyczne błędy ortograficzne.	Tekst zawiera nieliczne błędy ortograficzne.	Tekst zawiera liczne błędy ortograficzne.

Ustalanie ocen klasyfikacyjnych odbywa się w oparciu o treści nauczania (zakładane osiągnięcia ucznia) zawarte w realizowanych programach nauczania „Meine Welt auf Deutsch” w grupie 2D2 oraz programie „Deutsch mit Freude” realizowanym w grupach 2n3, 2n5, 2n8, 2n13, 2n16, 3n0, 3n1 oraz 3n7.

Oba programy zakładają odejście od liczenia średniej lub średniej ważonej przy ustalaniu oceny śródrocznej lub rocznej. Zgodnie z zapisami ustawy o systemie oświaty „ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do: „wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (...)” oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania”.(Dz. U. z 2018 r. poz. 1457, 1560, 1669 i 2245 wraz z późn. zmianami, Rozdział 3a, art. 44b, ustęp 3.). Tak więc jedynym punktem odniesienia do ustalenia oceny śródrocznej lub rocznej jest spełnienie przez ucznia odpowiednich wymagań edukacyjnych.

Sprechen					
	celujący	bardzo dobry	dobry	dostateczny	dopuszczający
Der Schüler kann:					
<b>Aufbau</b>	ein komplexes Thema klar und gut strukturiert vortragen,		ein komplexes Thema klar, aber nicht immer strukturiert vortragen,	ein Thema klar genug vortragen,	ein Thema an manchen Stellen nicht klar genug vortragen,
<b>Eigenständigkeit</b>	seine Aussage ganz eigenständig produzieren und die Initiative ergreifen,	seine Aussage ganz eigenständig produzieren, flüssig und spontan auf Aussagen und Kommentare des Lehrers eingehen,	angemessen auf gelegentliche Anstöße des Lehrers reagieren,	in der Regel angemessen auf Fragen und Kommentare des Lehrers reagieren. doch manchmal muss der Lehrer um Wiederholungen bitten bzw. kooperieren.	seine Aussage ohne Anstöße des Lehrers nicht produzieren und nicht immer angemessen darauf reagieren, Der Lehrer muss öfter um Wiederholungen bitten.
<b>Korrektheit</b>	eine perfekte Beherrschung grammatischer Strukturen unter Berücksichtigung der Merkmale gesprochener Sprache (z.B. Ellipsen, Hauptsatzstellung bei Weil-Sätzen) zeigen. Fehler beeinträchtigen die Kommunikation nicht.	durchgehend ein hohes Maß an grammatischer Korrektheit beibehalten. Fehler beeinträchtigen die Kommunikation nicht.	eine weitgehende Beherrschung grammatischer Strukturen zeigen. Fehler beeinträchtigen die Kommunikation nicht.	einfache Strukturen im Allgemeinen korrekt verwenden, es kommen systematisch-elementare Fehler vor, die die Kommunikation beeinträchtigen.	nur wenige einfache Strukturen korrekt verwenden, zahlreiche systematische Fehler erschweren die Kommunikation.
<b>Grammatische und lexikalische Strukturen</b>	mit grammatischen und lexikalischen Strukturen gut und souverän umgehen und sie auch im unbekanntem Kontext verwenden,	mit grammatischen und lexikalischen Strukturen sehr gut umgehen und sie auch im unbekanntem Kontext verwenden,	mit grammatischen und lexikalischen Strukturen gut umgehen und sie oft auch im unbekanntem Kontext verwenden. Die meisten Substantive werden im richtigen Genus verwendet,	die grammatischen und lexikalischen Strukturen nur im bekannten Kontext und die meisten Substantive im richtigen Genus verwenden,	vorwiegend nur einfache Strukturen verwenden,

<b>Wortschatz</b>	einen erweiterten, differenzierten und präzisen Wortschatz auch im unbekanntem Kontext verwenden. Wortschatzlücken kommen nicht vor.	einen erweiterten, differenzierten und präzisen Wortschatz auch im unbekanntem Kontext verwenden und sich bei Wortschatzlücken durch Umschreibungen helfen.	einen erweiterten und präzisen Wortschatz oft auch im unbekanntem Kontext verwenden und sich bei Wortschatzlücken durch Umschreibungen helfen.	einen ausreichenden Wortschatz im bekannten Kontext verwenden und dabei auf feste memorisierte Wendungen aufgreifen,	einen Grundwortschatz - der ihm ermöglicht, sich zum angegebenen Thema auszudrücken - nur im bekannten Kontext verwenden,
<b>Aussprache und Intonation</b>	über klare Aussprache und Intonation verfügen. Falsche Aussprache einzelner Wörter kommt nicht vor.	über klare Aussprache und Intonation verfügen. Falsche Aussprache einzelner Wörter kann auftreten.	über klare Aussprache und Intonation verfügen, obwohl der muttersprachliche Akzent merklich ist.	über verständliche Aussprache und Intonation verfügen, um trotz eines merklichen Akzents verstanden zu werden.	über eine Aussprache und Intonation verfügen, die einen so starken muttersprachlichen Akzent aufweisen, dass es insgesamt mühsam ist den Schüler zu verstehen.

<b>Schreiben</b>					
	celujący	bardzo dobry	dobry	dostateczny	dopuszczający
<b>Aufbau</b>	Der Text ist klar strukturiert, alle Textteile wurden berücksichtigt.		Der Text ist insgesamt strukturiert. Alle Textteile wurden berücksichtigt.	Der Text ist erkennbar strukturiert. Alle Textteile wurden berücksichtigt.	Mindestens ein Textteil fehlt oder ist falsch. Die Textteile sind meistens nicht konsequent oder gar nicht markiert.
<b>Eigenständigkeit</b>	Der Text ist eigenständig geschrieben. Die aus anderen Quellen übernommenen Passagen sind als Zitate markiert. Auf alle Aspekte ist eingegangen worden. Alle angegebenen Wörter wurden verwendet.		Der Text ist eigenständig geschrieben. Die aus anderen Quellen übernommenen Passagen sind als Zitate markiert. Auf alle Aspekte ist eingegangen worden. Fast alle angegebenen	Der Text ist eigenständig geschrieben. Die aus anderen Quellen übernommenen Passagen sind nicht immer als Zitate markiert. Die meisten angegebenen Wörter wurden verwendet..	Der Text ist eigenständig geschrieben. Die aus anderen Quellen übernommenen Passagen sind oft nicht als Zitate markiert. Viele angegebene Wörter wurden nicht gebraucht.

			Wörter wurden verwendet.		
<b>Gedankengang</b>	Der Gedankengang ist durchgehend nachvollziehbar. Der Text ist flüssig zu lesen.		Der Gedankengang ist im Wesentlichen nachvollziehbar. Der Text liest sich insgesamt flüssig.	Der Gedankengang ist noch nachvollziehbar. Der Lesefluss stockt an einigen Stellen.	Der Gedankengang weist Brüche auf und ist nicht immer nachvollziehbar. Der Lesefluss stockt an mehreren Stellen.
<b>Inhalt</b>	Der Inhalt stimmt mit dem Thema überein. Alle Elemente wurden vollständig dargestellt.		Der Inhalt stimmt mit dem Thema überein. Alle Elemente wurden, wenn auch nicht immer vollständig, dargestellt.		Der Inhalt stimmt mit dem Thema überein. Einzelne Elemente fehlen oder wurden nicht vollständig dargestellt,
<b>Korrektheit</b>	Der Text zeigt eine perfekte Beherrschung grammatischer und lexikalischer Strukturen.	Der Text zeigt – von wenigen Ausnahmen abgesehen - ein hohes Maß an grammatischer und lexikalischer Korrektheit. Fehler beeinträchtigen die Verständigung nicht.	Der Text zeigt eine weitgehende Beherrschung grammatischer Strukturen. Fehler beeinträchtigen die Verständigung nicht.	Der Text zeigt – abgesehen von gelegentlichen systematischen Fehlern – eine gute Beherrschung der Grammatik. Meistens wurden einfache Strukturen verwendet. Es kommen systematisch-elementare Fehler vor, die die Verständigung an einigen Stellen beeinträchtigen.	Der Text zeigt die Beherrschung der Grundgrammatik. Im Allgemeinen wurden einfache Strukturen verwendet. Zahlreiche systematische Fehler erschweren die Verständigung.
<b>Wortschatz</b>	Der Text weist einen erweiterten, differenzierten und präzisen Wortschatz auf.	Der Text weist einen erweiterten, größtenteils differenzierten und präzisen Wortschatz auf, der auch im unbekanntem Kontext verwendet wurde,	Der Text weist einen präzisen, auch im unbekanntem Kontext verwendeten Wortschatz auf. Er deckt ein weites Spektrum ab, weist jedoch einige Lücken auf. Verwechslungen	Der Text weist einen Wortschatz auf, der dem Schüler ermöglichte, sich ausreichend zum Thema auszudrücken. Der Wortschatz wurde im bekannten Kontext verwendet Auf feste	Der Wortschatz verbleibt auf der Ebene des Grundwortschatzes und weist Lücken auf. Verwechslungen und falsche Wortwahl kommen häufiger vor.

			und falsche Wortwahl kommen gelegentlich vor.	memorierte Wendungen wurde aufgegriffen,	
<b>grammatische und lexikalische Strukturen</b>	Der Text ist zusammenhängend. Der Schüler geht mit komplexen und differenzierten grammatischen und lexikalischen Strukturen gut und souverän um und verwendet sie auch im unbekanntem Kontext.	Der Text ist zusammenhängend. Der Schüler geht mit komplexen und differenzierten grammatischen und lexikalischen Strukturen sehr gut und um und verwendet sie auch im unbekanntem Kontext.	Der Text ist zusammenhängend. Der Schüler geht mit komplexen grammatischen und lexikalischen Strukturen gut um und verwendet sie oft auch im unbekanntem Kontext.	Der Text ist nicht immer zusammenhängend. Neben einfachen Strukturen werden auch komplexe Strukturen im bekannten Kontext verwendet.	Der Text ist größtenteils nicht zusammenhängend. Überwiegend werden einfache Strukturen im bekannten Kontext verwendet.
<b>Orthographie</b>	Der Text weist keine orthographischen Fehler auf.		Der Text weist nur vereinzelt orthographische Fehler auf.	Der Text weist gelegentlich orthographische Fehler auf.	Der Text weist mehrere orthographische Fehler auf,

<b>Lesen</b>					
	celujący	bardzo dobry	dobry	dostateczny	dopuszczający
Der Schüler kann:					
<b>Aussprache und Intonation</b>	über klare Aussprache und Intonation verfügen. Falsche Aussprache einzelner Wörter kommt nicht vor.	über klare Aussprache und Intonation verfügen. Falsche Aussprache einzelner Wörter kann auftreten.	über verständliche Aussprache und Intonation verfügen, obwohl der muttersprachliche Akzent merklich ist.	über verständliche Aussprache und Intonation verfügen, um trotz eines merklichen Akzents verstanden zu werden, doch manchmal muss der Lehrer um Wiederholungen bitten bzw. kooperieren.	über eine Aussprache und Intonation verfügen, die einen so starken Akzent aufweisen, dass es insgesamt mühsam ist den Schüler zu verstehen. Der Lehrer muss öfter um Wiederholungen bitten.



