

**WYMAGANIA EDUKACYJNE  
DLA CZTEROLETNIEGO LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO  
NA ROK SZKOLNY 2024/25  
Język niemiecki - Waldemar Grzebień**

<b>Mówienie i słuchanie</b>					
	celujący	bardzo dobry	dobry	dostateczny	dopuszczający
Uczeń potrafi:					
<b>Budowa wypowiedzi</b>	przedstawić temat kompleksowo w sposób jasny i prawidłowo ustrukturyzowany,	przedstawić temat kompleksowo w sposób jasny, ale nie zawsze ustrukturyzowany,	przedstawić temat kompleksowo w sposób jasny, ale nie zawsze ustrukturyzowany,	przedstawić temat dostatecznie jasno,	przedstawić temat w niektórych miejscach niedostatecznie jasno,
<b>Samodzielność</b>	swoją wypowiedź wyprodukować całkowicie samodzielnie i przejmować inicjatywę,	swoją wypowiedź wyprodukować całkowicie samodzielnie oraz reagować płynnie i spontanicznie na wypowiedzi i komentarze nauczyciela,	reagować odpowiednio na rzadkie bodźce nauczyciela,	reagować w zasadzie odpowiednio na pytania i komentarze nauczyciela, choć czasami nauczyciel jest zmuszony dawać impulsy.	swoją wypowiedź wyprodukować tylko we współpracy z nauczycielem i reagować nie zawsze odpowiednio na bodźce nauczyciela. Nauczyciel musi często prosić o powtórzenie.
<b>Poprawność</b>	wykazać perfekcyjne opanowanie struktur gramatycznych i leksykalnych z uwzględnieniem cech języka mówionego (np. elipsy, szyk zdania głównego w zdaniach z „weil“). Nieliczne błędy nie zaburzają komunikacji.	zachować cały czas wysoki poziom poprawności gramatycznej i leksykalnej. Błędy nie zaburzają komunikacji.	wykazać daleko idące opanowanie struktur gramatycznych i leksykalnych. Błędy nie zaburzają komunikacji.	proste struktury stosować poprawnie. Mogą występować podstawowe błędy strukturalne, które zakłócają komunikację.	tylko nieliczne proste struktury stosować poprawnie. Liczne błędy systematyczne utrudniają komunikację.

<b>Struktury gramatyczne i leksykalne</b>	bardzo dobrze i pewnie stosować struktury gramatyczne i leksykalne, także w nieznanym kontekście,	bardzo dobrze stosować struktury gramatyczne i leksykalne, także w nieznanym kontekście,	dobrze stosować struktury gramatyczne i leksykalne, często także w nieznanym kontekście. Większość rzeczowników użyta została w prawidłowym rodzaju i przypadku	stosować struktury gramatyczne i leksykalne tylko w znanym kontekście, a większość rzeczowników użyta została w prawidłowym rodzaju i przypadku	przeważnie stosować tylko proste struktury gramatyczne i leksykalne, a sporo rzeczowników użytych zostało w nieprawidłowym rodzaju i przypadku
<b>Słownictwo</b>	precyzyjnie stosować rozszerzone i zróżnicowane słownictwo także w nieznanym kontekście. Luki w słownictwie nie występują.	precyzyjnie stosować rozszerzone i zróżnicowane słownictwo także w nieznanym kontekście. W przypadku luk potrafi sobie poradzić stosując techniki kompensacyjne.	precyzyjnie stosować rozszerzone słownictwo także w nieznanym kontekście. W przypadku luk potrafi sobie poradzić stosując techniki kompensacyjne.	stosować wystarczające słownictwo w znanym kontekście i w razie potrzeby sięgnąć do wyuczonych na pamięć zwrotów.	stosować podstawowe słownictwo tylko w znanym kontekście, które umożliwia wypowiedzenie się na dany temat
<b>Wymowa i intonacja</b>	prawidłowo wymawiać i stosować prawidłową intonację. Błędy nawet pojedynczych wyrazów nie występują.	prawidłowo wymawiać i stosować prawidłową intonację. Może wystąpić nieprawidłowa wymowa pojedynczych wyrazów.	prawidłowo wymawiać i stosować prawidłową intonację, choć zauważalny jest wpływ języka ojczystego.	w sposób na tyle zrozumiały wymawiać wyrazy i stosować intonację, by zostać zrozumianym pomimo zauważalnego wpływu języka ojczystego.	wymawiać wyrazy i stosować intonację, która pozwala ucznia zrozumieć pomimo silnego wpływu języka ojczystego.

<b>Pisanie testu nauczycielskiego</b>					
	<b>celujący</b>	<b>bardzo dobry</b>	<b>dobry</b>	<b>dostateczny</b>	<b>dopuszczający</b>
Uczeń:					
<b>Poprawność budowania i stosowania struktur gramatycznych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tworzy oraz stosuje bezbłędnie dane struktury gramatyczne w zdaniach i tekście osiągając poziom 30</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>popelnia sporadyczne błędy osiągając poziom 29 – 28 punktów (na 30 możliwych).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>popelnia nieliczne błędy osiągając poziom 27 – 25 punktów (na 30 możliwych).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>popelnia liczne błędy osiągając poziom 24 – 22 punktów (na 30 możliwych).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>popelnia dużo błędów osiągając poziom 21 – 20 punktów (na 30 możliwych).</li> </ul>

	punktów (na 30 możliwych).				
--	----------------------------	--	--	--	--

Produkcowanie wypowiedzi pisemnej					
	celujący	bardzo dobry	dobry	dostateczny	dopuszczający
<b>Budowa wypowiedzi</b>	Tekst posiada klarowną strukturę, wszystkie części zostały uwzględnione i są wieloaspektowe. Poszczególne części tekstu są konsekwentnie zaznaczone.	Tekst posiada klarowną strukturę, wszystkie części zostały uwzględnione, choć nie wszystkie są wieloaspektowe. Poszczególne części tekstu są konsekwentnie zaznaczone.	Tekst posiada klarowną strukturę, wszystkie części zostały uwzględnione, choć większość jest jednoaspektowa. Poszczególne części tekstu są konsekwentnie zaznaczone.	Struktura tekstu jest widoczna, wszystkie części zostały uwzględnione, choć większość jest jednoaspektowa. Poszczególne części tekstu są konsekwentnie zaznaczone.	Brakuje przynajmniej jednej części tekstu lub jest ona nieprawidłowo zbudowana. Poszczególne części tekstu są niekonsekwentnie lub wcale nie zaznaczone.
<b>Samodzielność</b>	Tekst jest napisany samodzielnie. Fragmenty zaczerpnięte z innych źródeł zaznaczone są jako cytaty. Wszystkie aspekty i słowa z polecenia zostały uwzględnione.	Tekst jest napisany samodzielnie. Fragmenty zaczerpnięte z innych źródeł zaznaczone są jako cytaty. Wszystkie aspekty i prawie wszystkie słowa z polecenia zostały uwzględnione.	Tekst jest napisany samodzielnie. Fragmenty zaczerpnięte z innych źródeł nie zawsze zaznaczone są jako cytaty. Wszystkie aspekty i większość słów z polecenia zostały uwzględnione.	Tekst jest napisany samodzielnie. Fragmenty zaczerpnięte z innych źródeł często nie są zaznaczone jako cytaty. Wszystkie aspekty i wiele słów z polecenia zostały uwzględnione.	Tekst jest napisany samodzielnie. Fragmenty zaczerpnięte z innych źródeł często nie są zaznaczone jako cytaty. Wszystkie aspekty i wiele słów z polecenia zostały uwzględnione.
<b>Tok myśli</b>	Tok myśli jest łatwo zauważalny. Tekst czyta się płynnie.	Tok myśli jest zauważalny. Tekst czyta się na ogół płynnie.	Tok myśli jest jeszcze zauważalny. Zrozumienie tekstu w niektórych miejscach wymaga kooperacji nauczyciela.	Tok myśli wykazuje załamania i nie zawsze jest zauważalny. Tekst w niektórych miejscach jest niezrozumiały.	Tok myśli wykazuje załamania i nie zawsze jest zauważalny. Tekst w niektórych miejscach jest niezrozumiały.
<b>Treść</b>	Treść wypowiedzi zgodna jest z tematem zadania. Wszystkie elementy zostały w pełni przedstawione.	Treść wypowiedzi zgodna jest z tematem zadania. Wszystkie elementy zostały przedstawione, choć czasem nie w pełni.	Treść wypowiedzi zgodna jest z tematem zadania. Wszystkie elementy zostały przedstawione, choć czasem nie w pełni.	Treść wypowiedzi zgodna jest z tematem zadania. Brakuje pojedynczych elementów	Treść wypowiedzi zgodna jest z tematem zadania. Brakuje pojedynczych elementów

					lub nie zostały one w pełni przedstawione.
<b>Poprawność</b>	Tekst świadczy o perfekcyjnym opanowaniu struktur gramatycznych i leksykalnych.	Tekst świadczy o wysokim stopniu opanowania struktur gramatycznych i leksykalnych. Błędy nie zakłócają zrozumienia.	Tekst świadczy o daleko idącym opanowaniu struktur gramatycznych i leksykalnych. Błędy nie zakłócają zrozumienia.	Tekst świadczy – oprócz okazjonalnych błędów systemowych - o dobrym opanowaniu struktur gramatycznych i leksykalnych. Przeważnie zostały użyte proste struktury. Pojawiają się elementarne błędy systemowe, które zakłócają zrozumienie w niektórych miejscach.	Tekst świadczy o opanowaniu podstawowych zagadnień gramatycznych i leksykalnych. Użyte zostały przeważnie proste struktury. Liczne błędy systemowe utrudniają zrozumienie.
<b>Słownictwo</b>	Tekst zawiera rozszerzone, zróżnicowane i precyzyjnie użyte słownictwo.	Tekst zawiera rozszerzone, w większości zróżnicowane i precyzyjnie użyte słownictwo, które zostało zastosowane także w nieznanym kontekście.	Tekst zawiera precyzyjnie zastosowane słownictwo, także w nieznanym kontekście. Jest ono różnorodne, zawiera jednak kilka luk. Występują pojedyncze pomyłki w doborze słów.	Tekst zawiera słownictwo, które umożliwia uczniowi wypowiedzenie się na dany temat, użyte na ogół w znanym kontekście. Występują wyuczone na pamięć wyrażenia.	Słownictwo pozostaje na poziomie podstawowym i wykazuje luki. Często występują pomyłki i nieprawidłowy dobór słów.
<b>Struktury gramatyczne i leksykalne</b>	Tekst jest spójny. Uczeń sprawnie i pewnie posługuje się kompleksowymi i zróżnicowanymi strukturami gramatycznymi i leksykalnymi i stosuje je także w nieznanym kontekście.	Tekst jest spójny. Uczeń bardzo dobrze posługuje się kompleksowymi i zróżnicowanymi strukturami gramatycznymi i leksykalnymi i stosuje je także w nieznanym kontekście.	Tekst jest spójny. Uczeń dobrze posługuje się kompleksowymi strukturami gramatycznymi i leksykalnymi i stosuje je także w nieznanym kontekście.	Tekst nie zawsze jest spójny. Obok struktur prostych użyte są też struktury złożone w znanym kontekście.	Tekst w większości nie jest spójny. Przeważają struktury proste użyte w znanym kontekście.

<b>Ortografia</b>	Tekst nie wykazuje błędów ortograficznych.	Tekst zawiera sporadyczne błędy ortograficzne.	Tekst zawiera nieliczne błędy ortograficzne.	Tekst zawiera liczne błędy ortograficzne.
-------------------	--	--	--	---

<b>Czytanie</b>					
	<b>celujący</b>	<b>bardzo dobry</b>	<b>dobry</b>	<b>dostateczny</b>	<b>dopuszczający</b>
Uczeń potrafi:					
<b>Wymowa i intonacja</b>	prawidłowo wymawiać i stosować prawidłową intonację. Błędy nawet pojedynczych wyrazów nie występują.	prawidłowo wymawiać i stosować prawidłową intonację. Może wystąpić nieprawidłowa wymowa pojedynczych wyrazów.	prawidłowo wymawiać i stosować prawidłową intonację, choć zauważalny jest wpływ języka ojczystego.	w sposób na tyle zrozumiały wymawiać wyrazy i stosować intonację, by zostać zrozumianym pomimo zauważalnego wpływu języka ojczystego.	wymawiać wyrazy i stosować intonację, która pozwala uczniowi zrozumieć pomimo silnego wpływu języka ojczystego.

Ustalanie ocen klasyfikacyjnych odbywa się w oparciu o treści nauczania (zakładane osiągnięcia ucznia) zawarte w realizowanych programach nauczania „Meine Welt auf Deutsch” w grupie 1D2 (przygotowującej uczniów do egzaminu DSD II) oraz „Deutsch mit Freude” realizowanym w grupach dwugodzinnych - 1n1, 1n6, 2n5, 3n1, 3n2, 3n6, 4n1 i 4n6).

Oba programy zakładają odejście od liczenia średniej lub średniej ważonej przy ustalaniu oceny śródrocznej lub rocznej. Zgodnie z zapisami ustawy o systemie oświaty z 7 września 1991 „ocenie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do: „wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego ...(...)” oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania”. (Dz. U. z 2018 r. poz. 1457, 1560, 1669 i 2245 wraz z późn. zmianami, Rozdział 3a, art. 44b, ustęp 3.). Tak więc jedynym punktem odniesienia do ustalenia oceny śródrocznej lub rocznej jest spełnienie przez ucznia odpowiednich wymagań edukacyjnych.

Wymagania edukacyjne opracowano w oparciu o nową podstawę programową (rozporządzenie w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia z dnia 30.01.2018 r. poz. 467, z późniejszymi zmianami).