

**Wymagania edukacyjne z języka angielskiego
formy i tryb podwyższenia oceny
dostosowania**

Wymagania edukacyjne zostały sformułowane według założeń Nowej Podstawy Programowej i uwzględniają kolejno: słuchanie, czytanie, pisanie, mówienie, środki językowe i elementy dodatkowe (kategoria: inne). Wszystkie sprawności językowe oceniane są równoważnie.

Wszystkie wymagania programowe są zgodne z *Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ)*.

Poziom grup językowych odpowiada poszczególnym poziomom **ESOKJ**, stąd wymagania programowe zróżnicowane są w zależności od stopnia zaawansowania językowego danej grupy:

- poziom matury podstawowej wymagania programowe dla poziomu B1\B1+ (ESOKJ)
- poziom matury rozszerzonej wymagania programowe dla poziomu B2\B2+ (ESOKJ)
- poziom matury dwujęzycznej wymagania programowe dla poziomu B2+\C1 (ESOKJ)

W II LO grupy językowe w klasach I-IV pracują na trzech poziomach zaawansowania znajomości języka angielskiego: B1+\B2, B2\B2+, B2+\C1

Przydział do odpowiednich grup następuje w klasie I po teście sprawdzającym zwanym „placement test”.

Wymagania ogólne

1. Formy zadań podlegające ocenie w trakcie roku szkolnego:
 - (a) **wypowiedzi ustne** (temat wypowiedzi związany jest z omawianą tematyką na lekcji)
 - (b) **kartkówki** – krótkie prace pisemne obejmujące zagadnienia leksykalno-gramatyczne z podanego zakresu
 - (c) **sprawdziany** – z większego materiału (zapowiadane tydzień wcześniej)
 - (d) **wypracowania** (na podany temat, zgodnie z omówioną i wymaganą formą)
 - (e) **praca na lekcji tzw. aktywność \ praca w zespole**
 - (f) **prace dodatkowe** (recenzja przeczytanej lektury, projekt multimedialny, itp.)
2. Uczeń ma obowiązek pracować systematycznie przez cały okres \ rok szkolny, skrupulatnie wykonywać wszystkie zadania domowe, być zawsze przygotowany do wypowiedzi ustnej lub pisemnej (kartkówka) z trzech ostatnich tematów lekcyjnych i do sprawdzianów z większej partii materiału.
3. W przypadku nieobecności na lekcji uczeń jest zobowiązany do uzupełnienia na bieżąco obowiązującego materiału, a w przypadku dłuższej usprawiedliwionej nieobecności, w terminie określonym przez nauczyciela. Nieobecność ucznia na lekcji zobowiązuje go do uzupełnienia materiału we własnym zakresie.
4. Na 10 dni przed klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej, po wpisaniu przez nauczyciela przewidywanej oceny rocznej, uczeń pełnoletni lub rodzic ucznia niepełnoletniego ma prawo do ubiegania się o wyższą ocenę roczną pod warunkiem spełnienia szczegółowych wymagań edukacyjnych na ocenę, o którą się ubiega. Uczeń przystępuje wtedy do sprawdzianu (obejmującego część pisemną i ustną) w terminie i formie uzgodnionej z nauczycielem przedmiotu.
5. Laureaci i finaliści olimpiady przedmiotowej otrzymują celującą ocenę roczną.
6. W przypadku ucznia z dostosowaniami edukacyjnymi wynikającymi z opinii lub orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej, nauczyciel uwzględnia dostosowania form pracy i oceniania do potrzeb i możliwości ucznia.
7. Wszystkie pozostałe wymagania, które nie zostały ujęte w tym dokumencie, reguluje statut II LO .

Wymagania szczegółowe

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla uczniów klas I-IV niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych ocen, w tym ocen klasyfikacyjnych (śródrocznych i rocznych), wynikających z realizowanego programu nauczania **na poziomie B1+/B2**

Wymagania edukacyjne obejmują zakres ocen 2–6 (dopuszczająca – celująca).
Uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, otrzymuje ocenę niedostateczną.

ocena DOPUSZCZAJĄCA na poziomie B1+/B2

ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	- uczeń zrozumie <u>ogólny</u> sens prostych wypowiedzi; - wychwytuje część kluczowych informacji; - identyfikuje część potrzebnych informacji i przekształca je w prostą wypowiedź pisemną; - rozpoznaje intencje mówiącego;
ROZUMIENIE TEKSTU CZYTANEGO	- rozumie <u>tylko część</u> informacji w tekstach pisanych; <u>z trudnością</u> określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących posługiwania się różnymi językami oraz uczenia się języków obcych, popełnia przy tym <u>liczne</u> błędy
TWORZENIE WYPOWIEDZI PISEMNEJ	- uczeń przekazuje <u>niewielką część</u> istotnych informacji - jego wypowiedzi pisemne <u>nie są płynne</u> i są <u>bardzo krótkie</u> - wypowiedzi są <u>w dużym stopniu nielogiczne i niespójne</u> - stosuje <u>wąski</u> zakres słownictwa i struktur <u>liczne błędy czasami</u> zakłócają komunikację
WYPOWIEDŹ USTNA	<u>z trudnością</u> wypowiada się na tematy ujęte w rozkładzie materiału; - nie potrafi porozumiewać się płynnie, często przerywa wypowiedź, aby zyskać czas na zastanowienie i odpowiedni dobór środków językowych, potrzebuje w rozmowie stałego wsparcia ze strony rozmówcy, stosuje <u>bardzo liczne powtórzenia</u>; - ma <u>poważne trudności</u> z zastosowaniem w swoich wypowiedziach odpowiednich struktur leksykalno-gramatycznych; posługuje się ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, - popełnia <u>poważne błędy</u> w formie i stylu oraz <u>liczne</u> błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi;
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH (słownictwo i gramatyka)*	- zna <u>podstawowe</u> słownictwo z zakresu poziomu B1+; w bardzo ograniczonym stopniu opanował i często nieporadnie stosuje <u>ograniczony</u> zasób słownictwa oraz funkcji komunikacyjnych, często mając problem z doбором środków adekwatnych do tematu i kontekstu wypowiedzi; - opanował <u>niewielką</u> część zagadnień gramatycznych określonych dla poziomu B1+ i ma problemy z zastosowaniem ich w komunikacji; - potrafi budować <u>proste</u> zdania popełniając przy tym <u>liczne</u> błędy gramatyczne i stosuje <u>bardzo liczne</u> powtórzenia; - potrafi budować pojedyncze zdania złożone i krótkie serie zdań pojedynczych; stosuje <u>liczne</u> powtórzenia; - przygotowanie wypowiedzi zabiera mu <u>dość dużo</u> czasu
INNE	Uczeń - okazuje zainteresowanie przedmiotem <u>rzadko</u> jest aktywny na lekcji <u>często nie jest</u> przygotowany do zajęć <u>często nie</u> odrabia pracy domowej

ocena DOSTATECZNA
na poziomie B1+/B2

ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	- uczeń <u>zazwyczaj</u> rozumie <u>ogólny</u> sens wypowiedzi; - rozumie <u>większość</u> kluczowych informacji; - przekształca większość potrzebnych informacji w formę pisemną, posługując się <u>prostą składnią</u>; - zazwyczaj rozpoznaje intencje mówiącego; - zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela;
ROZUMIENIE TEKSTU CZYTANEGO	- uczeń rozumie <u>większość</u> informacji w tekstach pisanych; - z <u>pewną trudnością</u> i popełniając <u>dość liczne</u> błędy określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentów wypowiedzi oraz intencje nadawcy; - rozwiązuje <u>prawidłowo znaczną część</u> punktów w zadaniu na dobieranie nagłówków do akapitów i w zadaniu na wybór wielokrotny; - wykonuje <u>na ogół poprawnie</u> ćwiczenia leksykalne związane z prezentowanymi tekstami; - potrafi wyodrębnić i zrozumieć <u>niektóre kluczowe</u> informacje zawarte w niektórych tekstach;
TWORZENIE WYPOWIEDZI PISEMNEJ	- uczeń przekazuje <u>część</u> istotnych informacji - wypowiedzi <u>nie są zbyt płynne</u> i są dość krótkie - wypowiedzi są <u>częściowo nielogiczne i niespójne</u> - stosuje słownictwo i struktury <u>odpowiednie do formy</u> wypowiedzi - popełnia <u>sporo błędów, które nie zakłócają</u> komunikacji
WYPOWIEDŹ USTNA	- w wypowiedziach ustnych uczeń jest <u>w miarę sprawny i swobodny</u> w komunikacji; - posługuje się <u>zadowalającym</u> zasobem środków leksykalno-gramatycznych, - mimo <u>licznych</u> błędów językowych i fonetycznych jest w większości komunikatywny (błędy mogą w pewnym stopniu zakłócać zrozumienie wypowiedzi); - potrafi <u>poprawnie</u> nawiązać i podtrzymać prostą rozmowę; - potrafi uzyskać i przekazać <u>proste</u> informacje oraz wyjaśnienia w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału;
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH (słownictwo i gramatyka)*	- uczeń zna <u>znaczną</u> część słownictwa na poziomie B1+ ; czyli w stopniu umożliwiającym skuteczną komunikację opanował i w ograniczonym zakresie stosuje podstawowy zasób słownictwa oraz funkcji komunikacyjnych adekwatnych do tematu i kontekstu wypowiedzi; - rozumie <u>większość</u> informacji w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w ćwiczeniach leksykalnych; <u>na ogół poprawnie</u> stosuje nabytą na lekcjach wiedzę i struktury w ćwiczeniach gramatycznych, - potrafi budować <u>proste</u> zdania pojedyncze i łączyć je prostymi spójnikami w kilkuzdaniowe, <u>nie zawsze spójne i poprawne</u> wypowiedzi; stosuje <u>liczne</u> powtórzenia; - popełnia błędy w zastosowaniu poznanego słownictwa i struktur gramatycznych
INNE	<u>czasami</u> okazuje zainteresowanie przedmiotem <u>czasami</u> jest aktywny na lekcji <u>zwykle</u> jest przygotowany do zajęć <u>zwykle</u> odrabia pracę domową

ocena DOBRA na poziomie B1+/B2	
ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	▪ uczeń rozumie <u>ogólny sens</u> różnorodnych tekstów i rozmów; ▪ wydobywa potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemnej wypowiedzi o znacznym stopniu poprawności; ▪ <u>prawidłowo</u> rozpoznaje intencje mówiącego; ▪ <u>bez trudu</u> rozumie polecenia;
ROZUMIENIE TEKSTU CZYTANEGO	▪ uczeń rozumie <u>prawie wszystkie</u> informacje w tekstach pisanych; ▪ <u>zazwyczaj</u> potrafi <u>poprawnie</u> wyodrębnić i zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów oraz <u>ogólną myśl</u> poszczególnych części tekstów (popelnia nieliczne błędy); ▪ rozwiązuje <u>prawidłowo większość</u> punktów w zadaniu na dobieranie nagłówków do akapitów i w zadaniu na wybór wielokrotny; ▪ wykonuje <u>w większości poprawnie</u> ćwiczenia leksykalne związane z prezentowanymi tekstami;
TWORZENIE WYPOWIEDZI PISEMNEJ	▪ uczeń przekazuje <u>wszystkie istotne</u> informacje ▪ wypowiedzi są zwykle <u>płynne</u> i mają odpowiednią długość ▪ wypowiedzi są <u>logiczne</u> i zwykle <u>spójne</u> ▪ stosuje <u>dość bogate</u> słownictwo i struktury ▪ popelnia <u>nieliczne błędy</u>
WYPOWIEDŹ USTNA	▪ uczeń <u>dość swobodnie</u>, posługując się <u>dość bogatym</u> zasobem środków językowych, wypowiada się na tematy określone w rozkładzie materiału; ▪ może popelniać <u>dość liczne błędy</u>, raczej niezakłócające komunikacji; ▪ zazwyczaj potrafi <u>poprawnie</u> nawiązać i podtrzymać rozmowę; ▪ zazwyczaj potrafi uzyskać i przekazać informacje oraz wyjaśnienia w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału; ▪ <u>zazwyczaj</u> potrafi wziąć <u>aktywny</u> udział w dyskusji przedstawiając własne opinie z adekwatnym uzasadnieniem i odpierając kontrargumenty oraz komentując wypowiedzi innych lub kwestionując ich zdanie;
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH (słownictwo i gramatyka)*	▪ uczeń zna i stosuje <u>większość</u> słownictwa i wyrażen z poziomu B2; ▪ rozumie <u>prawie wszystkie</u> informacje w zdaniach, dialogach i krótkich tekstach pisanych i słuchanych; ▪ rozwiązuje prawidłowo <u>większość punktów</u> w ćwiczeniach leksykalnych; ▪ aktywnie uczestniczy w dyskusji na zadany przez nauczyciela temat; ▪ <u>dość dobrze</u> opanował i stosuje w komunikacji zagadnienia gramatyczne oraz szeroki zasób słownictwa i funkcji komunikacyjnych z poziomu B2 ▪ <u>w większości poprawnie</u> stosuje wiedzę z wymaganego zakresu gramatycznego i struktury w ćwiczeniach gramatycznych (w tym w tłumaczeniach fragmentów zdań i zadaniach z lukami); ▪ w większości przypadków potrafi budować zdania złożone, na ogół poprawne pod względem gramatycznym i logicznym oraz krótkie kilkuzdaniowe wypowiedzi w formie na ogół spójnych akapitów
INNE	▪ okazuje zainteresowanie przedmiotem ▪ jest <u>aktywny</u> na lekcji ▪ <u>zwykle</u> jest przygotowany do zajęć ▪ <u>regularnie</u> odrabia pracę domową

ocena BARDZO DOBRA na poziomie B1+/B2	
ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	▪ uczeń z łatwością rozumie sens różnorodnych wypowiedzi, o <u>znacznym stopniu trudności</u> ▪ wyszukuje, selekcjonuje i porządkuje szczegółowe informacje w autentycznych przekazach; ▪ wydobywa <u>wszystkie potrzebne</u> informacje i bez trudu je interpretuje oraz przekształca w formę wypowiedzi pisemnej; ▪ z <u>łatwością</u> rozpoznaje intencje mówiącego;
ROZUMIENIE TEKSTU CZYTANEGO	▪ uczeń <u>bezbłędnie lub niemal bezbłędnie</u> określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu oraz nastawienie autora tekstu ; ▪ rozumie i odnajduje <u>wszystkie</u> informacje w tekstach pisanych; ▪ rozwiązuje <u>prawidłowo prawie wszystkie</u> punkty w zadaniu na dobieranie nagłówków do akapitów i w zadaniu na wybór wielokrotny; ▪ wykonuje <u>poprawnie</u> ćwiczenia leksykalne związane z prezentowanymi tekstami;
TWORZENIE WYPOWIEDZI PISEMNEJ	▪ uczeń przekazuje <u>wszystkie</u> informacje; ▪ jego wypowiedzi są <u>płynne</u> i mają odpowiednią długość; ▪ jego wypowiedzi są <u>logiczne i spójne</u>; ▪ stosuje <u>bogate</u> słownictwo i struktury; ▪ popełnia <u>sporadyczne</u> błędy;
WYPOWIEDŹ USTNA	▪ w wypowiedziach ustnych uczeń jest <u>sprawny i swobodny</u> w komunikacji; ▪ posługuje się <u>bogatym</u> zasobem środków leksykalno-gramatycznych z poziomu B2; ▪ ewentualnie popełnione błędy nie zaburzają komunikacji, uczeń potrafi poprawnie nawiązać i podtrzymać rozmowę; ▪ potrafi uzyskać i przekazać informacje oraz wyjaśnienia w obrębie tematów ujętych w rozkładzie materiału; ▪ potrafi wziąć aktywny udział w dyskusji, przedstawiając własne opinie z wyczerpującym uzasadnieniem i odpierając kontrargumenty oraz komentując wypowiedzi innych lub kwestionując ich zdanie;
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH (słownictwo i gramatyka)*	▪ <u>bardzo dobrze</u> opanował i <u>swobodnie</u> stosuje w komunikacji zagadnienia gramatyczne oraz bogaty zasób słownictwa i funkcji komunikacyjnych określone w rozkładzie materiału z zakresu poziomu B2 ▪ <u>prawidłowo</u> wykonuje zadania gramatyczne ▪ rozwiązuje <u>prawidłowo</u> prawie wszystkie punkty w ćwiczeniach leksykalnych; ▪ <u>bezbłędnie lub niemal bezbłędnie</u> posługuje się strukturami gramatycznymi z zakresu poziomu B2 w wypowiedziach pisemnych
INNE	▪ okazuje <u>duże</u> zainteresowanie przedmiotem ▪ jest <u>bardzo aktywny</u> na lekcji ▪ jest przygotowany do zajęć ▪ <u>regularnie</u> odrabia pracę domową

ocena CELUJĄCA
na poziomie B1+/B2

ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	▪ uczeń <u>bez trudu</u> wydobywa wszystkie potrzebne informacje w autentycznych przekazach językowych; ▪ spełnia <u>wszystkie</u> wymagania na ocenę bardzo dobrą;
ROZUMIENIE TEKSTU CZYTANEGO	▪ uczeń <u>bez trudu</u> wydobywa wszystkie potrzebne informacje z tekstów pisanych; ▪ spełniać <u>wszystkie</u> wymagania na ocenę bardzo dobrą;
TWORZENIE WYPOWIEDZI PISEMNEJ	▪ uczeń stosuje <u>bardzo bogate</u> słownictwo i struktury z poziomu B2; ▪ spełniać <u>wszystkie</u> wymagania na ocenę bardzo dobrą;
WYPOWIEDŹ USTNA	▪ uczeń stosuje <u>bardzo bogate</u> słownictwo i struktury z poziomu B2; ▪ spełniać <u>wszystkie</u> wymagania na ocenę bardzo dobrą;
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH (słownictwo i gramatyka)*	▪ uczeń stosuje <u>bardzo bogate</u> słownictwo i struktury (powyżej poziomu B2); ▪ spełniać <u>wszystkie</u> wymagania na ocenę bardzo dobrą;
INNE	▪ uczeń wykonuje zadania dodatkowe; ▪ <u>samodzielnie</u> doskonalą swoje umiejętności językowe; ▪ <u>samodzielnie</u> szuka innych informacji; ▪ pomagają innym;

* ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH – słownictwo B1+IB2
człowiek (np. dane personalne, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania);
miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe, wynajmowanie, kupno i sprzedaż mieszkania, przeprowadzka);
edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się – w tym uczenie się przez całe życie, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne);
praca (np. zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, praca dorywcza, wybór zawodu, poszukiwanie pracy, warunki pracy i zatrudnienia);
życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy);
żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowanie, nawyki żywieniowe – w tym diety, lokale gastronomiczne);
zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, promocja i reklama, korzystanie z usług, reklamacja);
podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie, awarie i wypadki w podróży, ruch uliczny);
kultura (np. dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media);
sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu, pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu);
zdrowie (np. tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie, niepełnosprawność, uzależnienia);
nauka i technika (np. ludzie nauki, odkrycia naukowe, wynalazki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz szanse i zagrożenia z tym związane);
świat przyrody (np. pogoda, pory roku, klimat, rośliny i zwierzęta, krajobraz, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, kłęski żywiołowe);
państwo i społeczeństwo (np. wydarzenia i zjawiska społeczne, problemy współczesnego świata);

* ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH – gramatyka B1+IB2
CZASOWNIK • Bezokolicznik i formy osobowe; • Czasowniki posiłkowe; • Czasowniki modalne z bezokolicznikiem zwykłym: <i>can, could, may, might, must, mustn't, needn't, will, shall, would, would like, should, ought to</i>; • Tryb rozkazujący; • Czasowniki regularne i nieregularne; • Czasowniki wyrażające stany i czynności; • Czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>); • Imiesłów czynny i bierny; • Zdania twierdzące, przeczące i pytające w następujących czasach gramatycznych: - Present simple dla czynności i stanów trwających nieprzerwanie lub powtarzających się, czynności o stałym charakterze, rozkładów czasowych; - Present continuous dla czynności odbywających się w tej chwili, w bieżącym okresie czasu lub bliskiej przyszłości; - Present perfect dla czynności i stanów, które miały miejsce ostatnio lub trwają do chwili obecnej lub ich skutki mają wpływ na sytuację obecną; - Present perfect continuous dla czynności, które rozpoczęły się w przeszłości i trwają do chwili obecnej lub się skończyły, a ich skutki są nadal widoczne; - Past simple dla czynności i stanów, które miały miejsce lub powtarzały się w przeszłości; - Past continuous dla czynności, która odbywała się w pewnym momencie w przeszłości lub trwała przez pewien czas; - Past perfect dla czynności i stanów przeszłych poprzedzających inne czynności i stany przeszłe - Future simple dla stanów lub czynności przyszłych wynikających z okoliczności zewnętrznych, dla wyrażenia postanowienia, obietnicy, decyzji; - Future continuous dla czynności, które będą odbywać się w pewnym momencie w

przyszłości oraz w pytaniach o plany; - Future simple in the past w mowie zależnej i zdaniach warunkowych;
SKŁADNIA • Zdania rozkazujące; • Zdania z podmiotem <i>it</i> i <i>there</i>; • Zdania wykrzyknikowe; • Zdania z dwoma dopełnieniami; • Zdania w mowie zależnej z czasownikami <i>say, tell, ask</i> i następstwo czasów; • Pytania pośrednie; • Pytania typu <i>question tags</i> • Zdania w stronie biernej w czasach: <i>present simple, present continuous, past simple, present perfect, future simple, past perfect</i>; • Zdania współrzędnie złożone; • Zdania podrzędnie złożone: - okolicznikowe: celu, czasu, miejsca, porównawcze, przyczyny, przyzwolenia, skutku, warunku typu 0, I, II - przydawkowe ograniczające i opisujące; - orzecznikowe; - dopełnieniowe • Konstrukcje gerundialne, bezokolicznikowe i imiesłowowe; • Konstrukcja <i>have sth done</i>
RZECZOWNIK • Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne; • Liczba mnoga regularna i nieregularna • Forma dzierżawcza of, <i>Saxon Genetive</i> • Rodzaj; • Rzeczowniki złożone; • Rzeczowniki użyte przymiotnikowo; • Budowa słowotwórcza rzeczownika.
PRZEDIMEK • Przedimek nieokreślony, określony i zerowy
PRZYMIOŃNIK • Stopniowanie regularne i nieregularne; • Przymiotniki w konstrukcjach z <i>so, such, how, what</i>; • Przymiotnik dzierżawczy;
PRZYSŁÓWEK • Stopniowanie regularne i nieregularne; • Miejsce przysłówka w zdaniu; • Przysłówki <i>too</i> i <i>enough</i>;
PRZYIMEK • Przyimek określający miejsce, kierunek, odległość, czas; • Przyimek przyczyny i sposobu; • Przyimki po niektórych czasownikach i przymiotnikach.
ZAIMEK • Zaimek osobowy; • Zaimek dzierżawczy; • Zaimek zwrotny; • Zaimek emfatyczny; • Zaimek wskazujący; • Zaimek pytający; • Zaimek względny; • Zaimek wzajemny; • Zaimek nieokreślony: <i>some, any, no, every</i> i złożenia z nimi, <i>none, either neither, many, much, few, a few, little, a little, another, other, others, the other, the others, every, each, enough, both all</i> • Zaimek bezosobowy <i>you</i>
LICZEBNIK • Liczebniki główne i porządkowe
SPÓJNIKI • <i>and, or, but, if, unless, that, till, until, when, where, while, after, before, because, (al)though, so</i>

Wymagania szczegółowe
Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla uczniów klas I-IV niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych ocen, w tym ocen klasyfikacyjnych (śródrocznych i rocznych), wynikających z realizowanego programu nauczania na poziomie B2/B2+
Wymagania edukacyjne obejmują zakres ocen 2–6 (dopuszczająca – celująca). Uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, otrzymuje ocenę niedostateczną.

ocena DOPUSZCZAJĄCA na poziomie B2/B2+	
ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	- uczeń rozumie polecenia nauczyciela; - rozumie ogólny sens wysłuchanych tekstów, ale w <u>niewielkim stopniu</u> rozwiązuje zadania na słuchanie;
ROZUMIENIE TEKSTU CZYTANEGO	- uczeń rozumie <u>proste</u> polecenia dołączone do tekstów; - rozumie <u>ogólny</u> sens przeczytanego tekstu, ale w <u>niewielkim stopniu</u> rozwiązuje zadania na czytanie;
TWORZENIE WYPOWIEDZI PISEMNEJ	- uczeń tworzy <u>niespójną i nielogiczną</u> wypowiedź pisemną w formie listu formalnego, artykułu do gazety lub różnych form rozprawki, zbudowaną z trudnych do powiązania fragmentów; - popołnia błędy językowe, które <u>w znacznym stopniu</u> wpływają na zrozumienie wypowiedzi; <u>nie zachowuje właściwej</u> formy i stylu;
WYPOWIEDŹ USTNA	- uczeń wypowiada się na zadany temat stosując <u>bardzo ograniczony</u> zakres środków leksykalno-gramatycznych; - popołnia <u>bardzo liczne</u> błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na komunikację; - wypowiedź jest w znacznym stopniu nieadekwatna do tematu i kontekstu; - podczas wypowiedzi potrzebuje <u>bardzo dużej pomocy</u> nauczyciela;
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH (słownictwo i gramatyka)*	- uczeń zna i używa <u>niewiele</u> podstawowych słów i wyrażeń z poziomu B2+ - popołnia <u>liczne błędy</u> w ich zapisie i wymowie; - zna i używa <u>część</u> wprowadzonych struktur gramatycznych z poziomu B2+ - popołnia <u>liczne błędy</u> leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań;
INNE	Uczeń okazuje zainteresowanie przedmiotem, ale: <u>rzadko</u> jest aktywny na lekcji; <u>często</u> nie jest przygotowany do zajęć; <u>często</u> nie odrabia pracy domowej;

ocena DOSTATECZNA na poziomie B2/B2+	
ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	▪ uczeń rozumie polecenia nauczyciela; ▪ rozumie <u>tylko kluczowe</u> informacje zawarte w nagraniu; ▪ <u>częściowo poprawnie</u> rozwiązuje zadania na słuchanie;
ROZUMIENIE TEKSTU CZYTANEGO	▪ uczeń rozumie polecenia dołączone do tekstów; ▪ rozumie <u>tylko kluczowe</u> informacje zawarte w tekście; ▪ <u>częściowo poprawnie</u> rozwiązuje zadania na czytanie;
TWORZENIE WYPOWIEDZI PISEMNEJ	▪ uczeń tworzy <u>niezbyt spójną i logiczną</u> wypowiedź pisemną w formie listu formalnego, artykułu do gazety lub różnych form rozprawki; ▪ popełnia błędy językowe, które <u>częściowo</u> wpływają na zrozumienie wypowiedzi; ▪ stosuje <u>częściowo właściwą</u> formę i styl wypowiedzi;
WYPOWIEDŹ USTNA	▪ uczeń wypowiada się na zadany temat stosując <u>ograniczony</u> zakres środków leksykalno-gramatycznych; ▪ popełnia <u>liczne</u> błędy językowe, zakłócające komunikację; ▪ wypowiedź jest <u>często</u> nieadekwatna do tematu i kontekstu; ▪ podczas wypowiedzi <u>często</u> potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela;
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH (słownictwo i gramatyka)*	▪ uczeń zna i używa <u>część</u> wprowadzonych słów i wyrażeń z poziomu B2+ ▪ popełnia <u>sporo błędów</u> w ich zapisie i wymowie; ▪ zna i używa <u>część</u> wprowadzonych struktur gramatycznych z poziomu B2+ ▪ popełnia <u>sporo błędów</u> leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach;
INNE	Uczeń: ▪ <u>czasami</u> okazuje zainteresowanie przedmiotem; ▪ <u>czasami</u> jest aktywny na lekcji; ▪ <u>zwykle</u> jest przygotowany do zajęć; ▪ zwykle odrabia pracę domową;

ocena DOBRA na poziomie B2/B2+	
ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	▪ uczeń rozumie <u>większość</u> informacji zawartych w nagraniu i audioskrypcie; ▪ <u>poprawnie</u> rozwiązuje zadania na słuchanie;
ROZUMIENIE TEKSTU CZYTANEGO	▪ uczeń rozumie <u>większość</u> informacji zawartych w tekście; ▪ <u>poprawnie</u> rozwiązuje zadania na czytanie;
TWORZENIE WYPOWIEDZI PISEMNEJ	▪ uczeń tworzy <u>w miarę</u> spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie listu formalnego, artykułu do gazety lub różnych form rozprawki; ▪ popełnia <u>niewielkie</u> błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi; ▪ stosuje <u>w miarę</u> właściwą formę i styl wypowiedzi;
WYPOWIEDŹ USTNA	▪ uczeń wypowiada się na zadany temat stosując <u>zadowalający</u> zakres środków leksykalno-gramatycznych; ▪ popełnia <u>niewielkie dość liczne</u> błędy niezakłócające lub zakłócające w niewielkim stopniu komunikację; ▪ wypowiedź jest <u>częściowo</u> nieadekwatna do tematu i kontekstu; ▪ podczas wypowiedzi <u>czasami</u> potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela;
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH (słownictwo i gramatyka)*	▪ uczeń zna i używa <u>większość</u> wprowadzonych słów i wyrażeń z poziomu B2+ ▪ <u>zwykle</u> poprawnie je zapisuje i wymawia; ▪ zna i używa <u>większość</u> wprowadzone struktury gramatyczne z poziomu B2+ ▪ popełnia <u>nieliczne</u> błędy leksykalno-gramatyczne;
INNE	Uczeń: ▪ okazuje zainteresowanie przedmiotem; ▪ jest aktywny na lekcji; ▪ jest przygotowany do zajęć; ▪ odrabia pracę domową;

ocena BARDZO DOBRA na poziomie B2/B2+	
ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	▪ uczeń rozumie <u>prawie wszystkie</u> informacje zawarte w nagraniu i audioskrypcie; ▪ <u>bezbłędnie</u> rozwiązuje <u>różnorodne</u> zadania na słuchanie;
ROZUMIENIE TEKSTU CZYTANEGO	▪ uczeń rozumie <u>prawie wszystkie</u> informacje zawarte w tekście; ▪ <u>bezbłędnie</u> rozwiązuje <u>różnorodne</u> zadania na czytanie; ▪ potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi w odniesieniu do przeczytanego tekstu;
TWORZENIE WYPOWIEDZI PISEMNEJ	▪ uczeń tworzy <u>spójną i logiczną</u> wypowiedź pisemną w formie listu formalnego, artykułu do gazety lub różnych form rozprawki; ▪ nie popełnia większych błędów; ▪ stosuje <u>urozmaicone</u> słownictwo oraz <u>właściwą</u> formę i styl wypowiedzi;
WYPOWIEDŹ USTNA	▪ uczeń <u>w sposób płynny</u> wypowiada się na zadany temat stosując <u>szeroki</u> zakres środków leksykalno-gramatycznych, ▪ popełnia <u>sporadycznie</u> błędy, niezakłócające komunikacji; ▪ wypowiedź jest <u>adekwatna</u> do tematu i kontekstu; ▪ podczas wypowiedzi nie potrzebuje lub <u>rzadko</u> potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela.
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH (słownictwo i gramatyka)*	▪ uczeń zna i używa <u>bardzo bogate</u> słownictwo i wyrażenia z poziomu B2+ i wyżej ▪ <u>zawsze</u> poprawnie je zapisuje i wymawia; ▪ zna i używa <u>wszystkie</u> wprowadzone struktury gramatyczne z poziomu B2+ ▪ <u>sporadycznie</u> popełnia błędy leksykalno-gramatyczne;
INNE	Uczeń: ▪ okazuje <u>duże</u> zainteresowanie przedmiotem; ▪ jest <u>bardzo aktywny</u> na lekcji; ▪ jest <u>zawsze</u> przygotowany do zajęć; ▪ <u>regularnie</u> odrabia pracę domową;

ocena CELUJĄCA na poziomie B2/B2+	
ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	- uczeń rozumie <u>wszystkie</u> informacje zawarte w nagraniu; - spełnia <u>wszystkie</u> wymagania na ocenę bardzo dobrą;
ROZUMIENIE TEKSTU CZYTANEGO	- uczeń rozumie <u>wszystkie</u> informacje zawarte w tekście; - spełnia <u>wszystkie</u> wymagania na ocenę bardzo dobrą;
TWORZENIE WYPOWIEDZI PISEMNEJ	- uczeń tworzy <u>spójną i logiczną</u> wypowiedź pisemną w formie listu formalnego, artykułu do gazety lub różnych form rozprawki; - nie popełnia błędów; - stosuje <u>bardzo urozmaicone</u> słownictwo oraz <u>właściwą</u> formę i styl wypowiedzi;
WYPOWIEDŹ USTNA	- uczeń w sposób płynny wypowiada się na zadany temat stosując <u>bardzo szeroki</u> zakres środków leksykalno-gramatycznych powyżej poziomu B2+ - popełnia <u>sporadycznie</u> błędy, niezakłócające komunikacji; - jego wypowiedź jest <u>adekwatna</u> do tematu i kontekstu; - podczas wypowiedzi <u>nie potrzebuje</u> pomocy ze strony nauczyciela;
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH (słownictwo i gramatyka)*	uczeń poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne (z poziomu B2+ i wyżej) w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
INNE	Uczeń: - okazuje <u>duże</u> zainteresowanie przedmiotem; - jest <u>bardzo aktywny</u> na lekcji; - jest <u>zawsze</u> przygotowany do zajęć; <u>regularnie</u> odrabia pracę domową;

* ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH – słownictwo B2/B2+
człowiek (np. dane personalne, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania, osobisty system wartości, autorytety);
miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe, wynajmowanie, kupno i sprzedaż mieszkania, przeprowadzka);
edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się – w tym uczenie się przez całe życie, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne, system oświaty);
praca (np. zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, praca dorywcza, kariera zawodowa, rynek pracy, warunki pracy i zatrudnienia, mobilność zawodowa);
życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy);
żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowanie, nawyki żywieniowe – w tym diety, lokale gastronomiczne);
zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, finanse, promocja i reklama, korzystanie z usług - w tym usług bankowych, reklamacja);
podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie, awarie i wypadki w podróży, ruch uliczny, bezpieczeństwo w podróży);
kultura (np. dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media);
sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu, pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu, problemy współczesnego sportu);
zdrowie (np. tryb życia, samopoczucie, choroby – w tym choroby cywilizacyjne, ich objawy i leczenie, niepełnosprawność, uzależnienia);

nauka i technika (np. ludzie nauki, odkrycia naukowe, wynalazki, korzystanie urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz szanse i zagrożenia z tym związane, korzyści i zagrożenia wynikające z postępu naukowo-technicznego);

świat przyrody (np. pogoda, pory roku, klimat, rośliny i zwierzęta, krajobraz, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, katastrofy ekologiczne, klęski żywiołowe);

państwo i społeczeństwo (np. wydarzenia i zjawiska społeczne, organizacje społeczne i międzynarodowe, podstawowe zagadnienia związane z polityką i gospodarką, problemy współczesnego świata, prawa człowieka);

* ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH – gramatyka B2/B2+

CZASOWNIK

- Bezokolicznik i formy osobowe, bezokolicznik przeszły;
- Czasowniki posiłkowe;
- Czasowniki modalne z bezokolicznikiem zwykłym, zwykłym ciągłym, perfektywnym i perfektywnym ciągłym: *can, could, may, might, must, mustn't, needn't, will, shall, would, would like, would prefer, should, ought to, dare, need*;
- Tryb rozkazujący;
- Tryb łączący, np. z *suggest, insist, demand, it's essential*;
- Czasowniki regularne i nieregularne;
- Czasowniki wyrażające stany i czynności;
- Czasowniki złożone (*phrasal verbs*);
- Imiesłów czynny i bierny;
- Zdania twierdzące, przeczące i pytające w następujących czasach gramatycznych:
 - **Present Simple** dla czynności i stanów trwających nieprzerwanie lub powtarzających się, czynności o stałym charakterze, rozkładów czasowych, w komentarzach sportowych i opowiadaniach;
 - **Present Continuous** dla czynności odbywających się w tej chwili, w bieżącym okresie czasu lub bliskiej przyszłości, czynności powtarzających się i uważanych za irytujące;
 - **Present Perfect** dla czynności i stanów, które miały miejsce ostatnio lub trwają do chwili obecnej lub ich skutki mają wpływ na sytuację obecną, w zdaniach czasowych i konstrukcjach typu: *It is the first time...*;
 - **Present Perfect Continuous** dla czynności, które rozpoczęły się w przeszłości i trwają do chwili obecnej lub się skończyły, a ich skutki są nadal widoczne, dla czynności powtarzających się od jakiegoś czasu;
 - **Past Simple** dla czynności i stanów, które miały miejsce lub powtarzały się w przeszłości, po wyrażeniach *I wish..., It's time, I'd rather..., as if..., if only..., suppose..., supposing...*;
 - **Past Continuous** dla czynności, która odbywała się w pewnym momencie w przeszłości lub trwała przez pewien czas, w wyrażeniach *I was wondering ..., I was hoping ...*;
 - **Past Perfect** dla czynności i stanów przeszłych poprzedzających inne czynności i stany przeszłe lub zakończonych przed określonym momentem w przeszłości, po wyrażeniach *I wish..., as if ..., if only..., w konstrukcji It was the first time...*;
 - **Past Perfect Continuous** dla czynności, które były wykonywane przez jakiś okres i poprzedzały inną czynność, po wyrażeniach *I wish..., as if ..., if only...*;
 - **Future Simple** dla stanów lub czynności przyszłych wynikających z okoliczności zewnętrznych, dla wyrażenia postanowienia, obietnicy, decyzji;
 - **Future Continuous** dla czynności, które będą odbywać się w pewnym momencie w przyszłości oraz w pytaniach o plany;
 - **Future Perfect** dla czynności i stanów, które odbędą się lub będą trwały do określonego momentu w przyszłości;
 - **Future Perfect Continuous** dla czynności, które będą wykonywane przez określony czas do określonego momentu w przyszłości;
 - **Future Simple in the past** w mowie zależnej i zdaniach warunkowych;
 - **Future Perfect in the past** w mowie zależnej i zdaniach warunkowych.

SKŁADNIA

- Zdania rozkazujące;
- Zdania z podmiotem *it* i *there*, w zwrotach *It's worth/no use +ing*;
- Zdania wykrzyknikowe;
- Zdania z dwoma dopełnieniami;
- Zdania w mowie zależnej z czasownikami *say, tell, ask* i następstwo czasów, zdania z różnymi czasownikami wprowadzającymi (np. *admit, threaten, suggest*), zdania niewymagające zmiany czasów;
- Pytania pośrednie;
- Pytania typu *question tags, reply questions* po trybie rozkazującym, zwroty *So do I, Nor/Neither do I*;
- Zdania w stronie biernej w czasach: *present simple, present continuous, past simple, past continuous, present perfect, future simple, past perfect*, oraz z czasownikami *see, hear, make* i *help*, zdania typu *He is/was known to be/have been*, *passive gerund* (np. *He hates being looked at*), *passive infinitive* (np. *She wanted to be admired*);
- Zdania współrzędnie złożone;
- Zdania podrzędnie złożone:
 - okolicznikowe:
 - celu, z *in order that/so that...*
 - czasu, w zdaniu *Once...*
 - miejsca
 - porównawcze, z wyrażeniem *as if/as though, the faster ... the better*

przyczyny przyzwolenia skutku sposobu warunku typu 0, I, II, III; - przydawkowe ograniczające i opisujące; - orzecznikowe; - dopełnieniowe typu <i>All I want was(to) go home</i>; - podmiotowe, np. <i>What I want is peace and quiet</i>; • Zdania wyrażające życzenie lub przypuszczenie z wyrażeniami <i>I wish, I'd rather, I'd sooner, I'd prefer, you'd better, suppose, supposing, if only, it's high time</i>; • Proste formy emfatyczne: <i>never, little, rarely, hardly, under no condition</i> itp. • Konstrukcje gerundialne, bezokolicznikowe i imiesłowowe; • Konstrukcja <i>have sth done, get sth done, have sb do sth, get sb to do sth</i>.
RZECZOWNIK • Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne; • Liczba mnoga regularna i nieregularna; • Rzeczowniki mające tylko l. poj. lub tylko l. mnogą lub dwie formy liczby mnogiej; • Liczba mnoga rzeczowników złożonych; • Forma dzierżawcza of, Saxon Genetive i double genitive; • Rodzaj; • Rzeczowniki złożone; • Rzeczowniki użyte przymiotnikowo; • Budowa słowotwórcza rzeczownika.
PRZEDIMEK • Przedimek nieokreślony, określony i zerowy
PRZYMOTNIK • Stopniowanie regularne i nieregularne; • Miejsce przymiotnika w zdaniu; • Kolejność przymiotników przed rzeczownikiem; • Przymiotnik dzierżawczy; • Przymiotniki złożone typu <i>blue-eyed</i>; • Przymiotnik z przedimkiem określonym (<i>the poor</i>) i po czasownikach postrzegania (<i>It smells nice</i>). • Konstrukcje typu <i>the sooner, the better, more and more impatient</i>; • Przymiotniki w konstrukcjach z <i>so, such, how, what</i>;
PRZYSŁÓWEK • Stopniowanie regularne i nieregularne; • Miejsce przysłówka w zdaniu; • Przysłówki <i>too i enough</i>; • Przysłówki o dwóch znaczeniowo różnych formach (np. <i>hard – hardly</i>).
PRZYIMEK • Przyimek określający miejsce, kierunek, odległość, czas; • Przyimek przyczyny i sposobu; • Przyimki po niektórych czasownikach i przymiotnikach.
ZAIMEK • Zaimek osobowy; • Zaimek dzierżawczy; • Zaimek zwrotny; • Zaimek emfatyczny; • Zaimek wskazujący; • Zaimek pytający; • Zaimek względny; • Zaimek wzajemny; • Zaimek nieokreślony: <i>some, any, no, every</i> i złożenia z nimi, <i>none, either neither, many, much, few, a few, little, a little, another, other, others, the other, the others, every, each, enough, both all, either – or, neither – nor</i> • Zaimek bezosobowy <i>you, one</i>.
LICZEBNIK • Liczebniki główne i porządkowe
SPOJNIKI • <i>and, or, but, if, unless, that, till, until, when, where, while, after, before, because, (al)though, so, in spite, on condition that, despite, supposing, providing/provided that, so as, even though, whereas, as if, as though</i>

Wymagania szczegółowe
Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla uczniów klas I-IV niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych ocen, w tym ocen klasyfikacyjnych (śródrocznych i rocznych), wynikających z realizowanego programu nauczania na poziomie B2+/C1
Wymagania edukacyjne obejmują zakres ocen 2–6 (dopuszczająca – celująca). Uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, otrzymuje ocenę niedostateczną.

ocena DOPUSZCZAJĄCA na poziomie B2+/C1	
ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	- uczeń rozumie <u>tylko część</u> kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście; <u>z trudnością, popełniając liczne błędy</u>: dopasowuje informacje do osób, odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu i uzupełnia zdania na podstawie usłyszanych informacji;
ROZUMIENIE TEKSTU CZYTANEGO	- uczeń rozumie <u>tylko część</u> kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście; <u>z trudnością, popełniając liczne błędy</u>: zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości, na podstawie przeczytanego tekstu odpowiada na pytania, uzupełnia zdania lub streszczenie przeczytanego tekstu;
TWORZENIE WYPOWIEDZI PISEMNEJ	- uczeń <u>słabo</u> zna zasady dotyczące pisania listu formalnego, artykułu do gazety, rozprawki za i przeciw i rozprawki z opinią; - popełnia <u>liczne błędy</u>, w tym <u>błędy zakłócające komunikację</u>; - stosuje <u>ograniczony zakres</u> zaawansowanego słownictwa i struktur gramatycznych; <u>z trudnością</u> przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim;
WYPOWIEDŹ USTNA	Wypowiedź ucznia charakteryzuje: - chaotyczna konstrukcja wypowiedzi; nieporadne ujęcie tematu; - uboga treść i słownictwo; - nieporadne użycie struktur składniowych; - błędy językowe <u>znacznie</u> zakłócające komunikację; - brak płynności wypowiedzi; - wymowa i intonacja <u>w znacznym stopniu</u> niepoprawne;
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH (SŁOWNICTWO I GRAMATYKA)*	Uczeń - poprawnie posługuje się <u>niewielką</u> ilością prostych struktur (często jednak popełniając błędy); - stosuje <u>ograniczony</u> zakres zaawansowanego słownictwa (minimum komunikacji)
INNE	Uczeń <u>z trudem</u> wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem <u>nie zawsze</u> współdziała w grupie <u>z trudnością</u> stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne - posiada <u>bardzo ograniczoną</u> świadomość językową

ocena DOSTATECZNA na poziomie B2+/C1	
ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	▪ uczeń rozumie <u>część</u> kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście; ▪ <u>zazwyczaj</u> określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, określa kontekst wypowiedzi; ▪ <u>często popełniając błędy</u> dopasowuje informacje do osób, odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu i uzupełnia zdania na podstawie usłyszanych informacji;
ROZUMIENIE TEKSTU CZYTANEGO	▪ uczeń rozumie <u>część</u> kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście; ▪ <u>zazwyczaj</u> określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, określa kontekst wypowiedzi; ▪ <u>często popełniając błędy</u> zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości, na podstawie przeczytanego tekstu odpowiada na pytania, uzupełnia zdania lub streszczenie przeczytanego tekstu;
TWORZENIE WYPOWIEDZI PISEMNEJ	▪ uczeń zna <u>część</u> zasady dotyczące pisania listu formalnego, artykułu do gazety, rozprawki za i przeciw i rozprawki z opinią; ▪ treść wypowiedzi jest <u>tylko w części</u> zgodna z tematem (widoczne braki w argumentacji) ▪ stosuje <u>słabo zróżnicowanie</u> struktury gramatyczne i leksykalne, ale liczne powtórzenia. ▪ jego wypowiedź jest <u>częściowo</u> niespójna i nielogiczna ▪ popełnia <u>dość</u> <u>liczne</u> błędy, w tym <u>błędy czasami zakłócające komunikację</u>
WYPOWIEDŹ USTNA	Wypowiedź ucznia charakteryzuje: ▪ <u>poprawna</u> konstrukcja wypowiedzi ale <u>uboga</u> treść, ▪ <u>podstawowe</u> słownictwo zgodne z tematem wypowiedzi, ale <u>ograniczony</u> zakres struktur składniowych i liczne powtórzenia, ▪ błędy językowe <u>częściowo</u> zakłócające komunikację, ▪ wypowiedź niezbyt płynna, <u>częściowo niepoprawna</u> wymowa i intonacja, wypowiedź w większości zrozumiała.
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH (SŁOWNICTWO I GRAMATYKA)*	Uczeń ▪ posługuje się <u>ograniczonym</u> zakresem środków leksykalnych stosując <u>często</u> słowa o wysokim stopniu pospolitości; ▪ posługuje się <u>ograniczonym</u> zakresem środków gramatycznych; ▪ prawidłowo stosuje <u>niektóre</u> struktury objęte programem nauczania: proste i złożone (popełniając <u>czasami</u> błędy);
INNE	Uczeń ▪ <u>częściowo poprawnie</u> wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem ▪ <u>na ogół</u> stara się współdziałać w grupie ▪ <u>z pewną pomocą</u> stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne ▪ posiada <u>ograniczoną</u> świadomość językową

ocena DOBRA na poziomie B2+/C1	
ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	- uczeń rozumie <u>zdecydowaną większość</u> kluczowych informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi <u>prawidłowo</u> określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje i określa kontekst wypowiedzi <u>popołniając nieliczne</u> błędy dopasowuje informacje do osób, odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu i uzupełnia zdania na podstawie usłyszanych informacji
ROZUMIENIE TEKSTU CZYTANEGO	- uczeń rozumie <u>zdecydowaną większość</u> kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście <u>prawidłowo</u> określa główną myśl tekstu, określa kontekst tekstu, znajduje w przeczytanym tekście określone informacje i oddziela fakty od opinii <u>popołniając nieliczne</u> błędy zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości, na podstawie przeczytanego tekstu odpowiada na pytania, uzupełnia zdania lub streszczenie przeczytanego tekstu
TWORZENIE WYPOWIEDZI PISEMNEJ	- uczeń <u>dobrze</u> zna zasady dotyczące pisania listu formalnego, artykułu do gazety, rozprawki za i przeciw i rozprawki z opinią. <u>wyczerpująco</u> omawia oba elementy tematu i podaje przykłady oraz <u>rozwinęte</u> argumenty; - posługuje się <u>dość bogatym zakresem</u> słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie - popołnia <u>nieliczne</u> błędy <u>niezakłócające komunikacji</u>;
WYPOWIEDŹ USTNA	Wypowiedź ucznia charakteryzuje: <u>logiczną</u> konstrukcją i <u>bogata</u> treść (wielostronne ujęcie tematu); - słownictwo <u>zgodne z tematem</u> wypowiedzi, ale <u>niezbyt urozmaicone</u> struktury składniowe; - błędy językowe <u>niezakłócające komunikacji</u>; - wypowiedź <u>płynna</u>, poprawna wymowa i intonacja, wypowiedź w całości zrozumiała; <u>z łatwością</u> przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim;
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH (SŁOWNICTWO I GRAMATYKA)*	Uczeń - posługuje się <u>stosunkowo rozbudowaną</u> leksyką, dostosowaną do kontekstu sytuacyjnego wypowiedzi; - operuje <u>większością struktur prostych i złożonych</u>, przeważnie budując <u>poprawne</u> zdania; - rozpoznaje rejestry językowe w zakresie tekstów użytkowych;
INNE	Uczeń <u>dość swobodnie</u> wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem <u>zazwyczaj aktywnie</u> współdziała w grupie <u>zazwyczaj z powodzeniem</u> stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne - posiada <u>zadowalającą</u> świadomość językową

ocena BARDZO DOBRA na poziomie B2+/C1	
ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	▪ uczeń rozumie <u>niemal wszystkie</u> kluczowe informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi; ▪ <u>bezbłędnie</u> określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje i określa kontekst wypowiedzi; ▪ <u>nie popełniając błędów</u> dopasowuje informacje do osób, odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu i uzupełnia zdania lub streszczenie na podstawie usłyszanych informacji;
ROZUMIENIE TEKSTU CZYTANEGO	▪ uczeń rozumie <u>niemal wszystkie</u> kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście; ▪ <u>bezbłędnie</u> określa główną myśl tekstu, określa kontekst tekstu, znajduje w przeczytanym tekście określone informacje i oddziela fakty od opinii; ▪ <u>nie popełniając błędów</u> zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości, na podstawie przeczytanego tekstu odpowiada na pytania, uzupełnia zdania lub streszczenie przeczytanego tekstu
TWORZENIE WYPOWIEDZI PISEMNEJ	▪ uczeń bardzo <u>dobrze</u> zna zasady dotyczące pisania listu formalnego, artykułu do gazety, rozprawki za i przeciw i rozprawki z opinią; ▪ posługuje się <u>bardzo bogatym zakresem</u> słownictwa i struktur gramatycznych na zaawansowanym poziomie; ▪ <u>nie popełniając błędów wyczerpująco</u> omawia wszystkie elementy tematu i podaje przykłady oraz <u>rozwinięte</u> argumenty;
WYPOWIEDŹ USTNA	Stosując <u>bogaty zakres</u> słownictwa i struktur gramatycznych na poziomie zaawansowanym, uczeń ▪ wyraża opinię posługując się <u>poprawnym językiem</u>, mówiąc <u>płynnie</u> ▪ dokonuje <u>autokorekcji</u> w trakcie ustnej prezentacji; ▪ wypowiada się na <u>trudniejsze, złożone tematy</u>; ▪ w naturalny sposób zabiera głos w dyskusji, w tym argumentuje, wyraża opinię, uzasadnia i broni własnych poglądów; ▪ <u>z łatwością</u> przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim;
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH (SŁOWNICTWO I GRAMATYKA)*	Uczeń ▪ posługuje się <u>rozbudowaną leksyką i frazeologią</u> na poziomie zaawansowanym; ▪ właściwie stosuje <u>proste i złożone</u> struktury gramatyczne;
INNE	Uczeń ▪ <u>swobodnie</u> wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; ▪ <u>aktywnie</u> współdziała w grupie; ▪ <u>z łatwością</u> stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne; ▪ posiada <u>bardzo dobrą</u> świadomość językową;

ocena CELUJĄCA na poziomie B2+/C1	
ROZUMIENIE ZE SŁUCHU	- uczeń <u>bez trudu</u> wydobywa <u>wszystkie</u> potrzebne informacje w autentycznych przekazach językowych; - spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą;
ROZUMIENIE TEKSTU CZYTANEGO	- uczeń potrafić wykorzystywać informacje z <u>tekstów autentycznych</u> w celu doskonalenia pozostałych sprawności językowych; - potrafi pracować ze <u>specjalistycznymi tekstami autentycznymi</u>; - spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą;
TWORZENIE WYPOWIEDZI PISEMNEJ	- uczeń posługuje się strukturami gramatycznymi, leksyką i frazeologią o <u>bardzo dużym stopniu złożoności</u>; - wykazuje się <u>oryginalnością</u> ujęcia tematu, (różnorodność myśli i argumentów); - spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą;
WYPOWIEDŹ USTNA	Posługując się strukturami gramatycznymi i leksyką o <u>bardzo dużym stopniu złożoności</u>, uczeń: - tworzy wypowiedź <u>płynną</u>; - jego wymowa i intonacja nie odbiega od wymowy i intonacji rodzimych użytkowników języka; <u>umiejętnie</u> komentuje fakty socjokulturowe, typowe dla obszaru języka angielskiego, w tym zwyczaje, tradycje i literaturę; - spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą;
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH (SŁOWNICTWO I GRAMATYKA)*	Uczeń <u>swobodnie</u> posługuje się rozbudowaną leksyką i frazeologią; - buduje zdania o <u>złożonej</u> strukturze, z powodzeniem stosując znajomość rejestrów językowych; - spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą;
INNE	Uczeń <u>bardzo swobodnie</u> wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; <u>bardzo aktywnie</u> współdziała w grupie; <u>z łatwością</u> stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne; - posiada <u>bardzo dobrą</u> świadomość językową;

* ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH – słownictwo B2+/C1
człowiek (np. dane personalne, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania, osobisty system wartości, autorytety);
miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe, wynajmowanie, kupno i sprzedaż mieszkania, przeprowadzka);
edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się – w tym uczenie się przez całe życie, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne, system oświaty);
praca (np. zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy, praca dorywcza, kariera zawodowa, rynek pracy, warunki pracy i zatrudnienia, mobilność zawodowa);
życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy);
żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowanie, nawyki żywieniowe – w tym diety, lokale gastronomiczne);
zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, finanse, promocja i reklama, korzystanie z usług - w tym usług bankowych, reklamacja);
podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie, awarie i wypadki w podróży, ruch uliczny, bezpieczeństwo w podróży);
kultura (np. dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media);
sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu, pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu, problemy współczesnego sportu);
zdrowie (np. tryb życia, samopoczucie, choroby – w tym choroby cywilizacyjne, ich objawy i leczenie,

niepełnosprawność, uzależnienia);
nauka i technika (np. ludzie nauki, odkrycia naukowe, wynalazki, korzystanie urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz szanse i zagrożenia z tym związane, korzyści i zagrożenia wynikające z postępu naukowo-technicznego);
świat przyrody (np. pogoda, pory roku, klimat, rośliny i zwierzęta, krajobraz, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, katastrofy ekologiczne, klęski żywiołowe);
państwo i społeczeństwo (np. wydarzenia i zjawiska społeczne, organizacje społeczne i międzynarodowe, podstawowe zagadnienia związane z polityką i gospodarką, problemy współczesnego świata, prawa człowieka);

* ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH – gramatyka B2+|C1

CZASOWNIK

- Bezokolicznik i formy osobowe, bezokolicznik przeszły;
- Czasowniki posiłkowe;
- Czasowniki modalne z bezokolicznikiem zwykłym, zwykłym ciągłym, perfektywnym i perfektywnym ciągłym: *can, could, may, might, must, mustn't, needn't, will, shall, would, would like, would prefer, should, ought to, dare, need*;
- Tryb rozkazujący;
- Tryb łączący, np. z *suggest, insist, demand, it's essential*;
- Czasowniki regularne i nieregularne;
- Czasowniki wyrażające stany i czynności;
- Czasowniki złożone (phrasal verbs);
- Imiesłów czynny i bierny;
- Zdania twierdzące, przeczące i pytające w następujących czasach gramatycznych:
 - **Present Simple** dla czynności i stanów trwających nieprzerwanie lub powtarzających się, czynności o stałym charakterze, rozkładów czasowych, w komentarzach sportowych i opowiadaniach;
 - **Present Continuous** dla czynności odbywających się w tej chwili, w bieżącym okresie czasu lub bliskiej przyszłości, czynności powtarzających się i uważanych za irytujące;
 - **Present Perfect** dla czynności i stanów, które miały miejsce ostatnio lub trwają do chwili obecnej lub ich skutki mają wpływ na sytuację obecną, w zdaniach czasowych i konstrukcjach typu: *It is the first time...*;
 - **Present Perfect Continuous** dla czynności, które rozpoczęły się w przeszłości i trwają do chwili obecnej lub się skończyły, a ich skutki są nadal widoczne, dla czynności powtarzających się od jakiegoś czasu;
 - **Past Simple** dla czynności i stanów, które miały miejsce lub powtarzały się w przeszłości, po wyrażeniach *I wish..., It's time, I'd rather..., as if..., if only..., suppose..., supposing...*;
 - **Past Continuous** dla czynności, która odbywała się w pewnym momencie w przeszłości lub trwała przez pewien czas, w wyrażeniach *I was wondering ..., I was hoping ...*;
 - **Past Perfect** dla czynności i stanów przeszłych poprzedzających inne czynności i stany przeszłe lub zakończonych przed określonym momentem w przeszłości, po wyrażeniach *I wish..., as if ..., if only...*, w konstrukcji *It was the first time...*;
 - **Past Perfect Continuous** dla czynności, które były wykonywane przez jakiś okres i poprzedzały inną czynność, po wyrażeniach *I wish..., as if ..., if only...*;
 - **Future Simple** dla stanów lub czynności przyszłych wynikających z okoliczności zewnętrznych, dla wyrażenia postanowienia, obietnicy, decyzji;
 - **Future Continuous** dla czynności, które będą odbywać się w pewnym momencie w przyszłości oraz w pytaniach o plany;
 - **Future Perfect** dla czynności i stanów, które odbędą się lub będą trwały do określonego momentu w przyszłości;

- **Future Perfect Continuous** dla czynności, które będą wykonywane przez określony czas do określonego momentu w przyszłości;
- **Future Simple in the past** w mowie zależnej i zdaniach warunkowych;
- **Future Perfect in the past** w mowie zależnej i zdaniach warunkowych.

SKŁADNIA

- Zdania rozkazujące;
- Zdania z podmiotem *it* i *there*, w zwrotach *It's worth/no use +ing*;
- Zdania wykrzyknikowe;
- Zdania z dwoma dopełnieniami;
- Zdania w mowie zależnej z czasownikami *say, tell, ask* i następstwo czasów, zdania z różnymi czasownikami wprowadzającymi (np. *admit, threaten, suggest*), zdania niewymagające zmiany czasów;
- Pytania pośrednie;
- Pytania typu *question tags, reply questions* po trybie rozkazującym, zwroty *So do I, Nor/Neither do I*;
- Zdania w stronie biernej w czasach: *present simple, present continuous, past simple, past continuous, present perfect, future simple, past perfect*, oraz z czasownikami *see, hear, make* i *help*, zdania typu *He is/was known to be/have been*, *passive gerund* (np. *He hates being looked at*), *passive infinitive* (np. *She wanted to be admired*);
- Zdania współrzędnie złożone;
- Zdania podrzędnie złożone:
 - okolicznikowe: celu (z *in order that/so that...*), czasu..., miejsca
 - porównawcze (z wyrażeniem *as if/as though, the faster ... the better*)
 - przyczyny
 - przyzwolenia
 - skutku
 - sposobu
 - stopnia
 - warunku typu 0, I, II, III i mieszane, inwersja w zdaniach warunkowych, *will* i *would* po *if*;
 - przydawkowe ograniczające i opisujące;
 - orzecznikowe;
 - dopełnieniowe typu: *All I want is (to) win this competition*;
 - podmiotowe typu: *What I want is peace and quiet*;
- Zdania wyrażające życzenie lub przypuszczenie z wyrażeniami *I wish, I'd rather, I'd sooner, I'd prefer, you'd better, suppose, supposing, if only, it's high time*;
- Inwersja stylistyczna i inne formy emfaticzne:
 - po: *hardly, rarely, seldom, little, never, only, under no condition* itp.
 - w tzw. *cleft sentences*, np. *It was my mother who..., What I hate is...*;
 - zastosowanie *do* i *did*, np. *Do come in*.
- Konstrukcje gerundialne, bezokolicznikowe i imiesłowowe;
- Konstrukcja *have sth done, get sth done, have sb do sth, get sb to do sth*.

RZECZOWNIK

- Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne;
- Liczba mnoga regularna i nieregularna;
- Rzeczowniki mające tylko I. poj. lub tylko I. mnogą lub dwie formy liczby mnogiej;
- Liczba mnoga rzeczowników złożonych;
- Forma dzierżawcza *of*, *Saxon Genitive* i *double genitive*;
- Rodzaj;
- Rzeczowniki złożone;

• Rzeczowniki użyte przymiotnikowo; • Budowa słowotwórcza rzeczownika.
PRZEDIMEK • Przedimek nieokreślony, określony i zerowy
PRZYMOTNIK • Stopniowanie regularne i nieregularne; • Miejsce przymiotnika w zdaniu; • Kolejność przymiotników przed rzeczownikiem; • Przymiotnik dzierżawczy; • Przymiotniki złożone typu <i>blue-eyed</i>; • Przymiotnik z przedimkiem określonym (<i>the poor</i>) i po czasownikach postrzegania (<i>It smells nice</i>). • Konstrukcje typu <i>the sooner, the better, more and more impatient</i>; • Przymiotniki w konstrukcjach z <i>so, such, how, what</i>;
PRZYSŁÓWEK • Stopniowanie regularne i nieregularne; • Miejsce przysłówka w zdaniu; • Przysłówki <i>too</i> i <i>enough</i>; • Przysłówki o dwóch znaczeniowo różnych formach (np. <i>hard – hardly</i>).
PRZYIMEK • Przyimek określający miejsce, kierunek, odległość, czas; • Przyimek przyczyny i sposobu; • Przyimki po niektórych czasownikach i przymiotnikach.
ZAIMEK • Zaimek osobowy; • Zaimek dzierżawczy; • Zaimek zwrotny; • Zaimek emfatyczny; • Zaimek wskazujący; • Zaimek pytający; • Zaimek względny; • Zaimek wzajemny; • Zaimek nieokreślony: <i>some, any, no, every</i> i złożenia z nimi, <i>none, either neither, many, much, few, a few, little, a little, another, other, others, the other, the others, every, each, enough, both all, either – or, neither – nor</i> • Zaimek bezosobowy <i>you, one</i>.
LICZEBNIK • Liczebniki główne i porządkowe
• <i>and, or, but, if, unless, that, till, until, when, where, while, after, before, because, (al)though, so, in spite, on condition that, despite, supposing, providing/provided that, so as, even though, whereas, as if, as though</i>

** Dokument stworzony na podstawie wymagań edukacyjnych z języka angielskiego wydawnictw: Macmillan Polska \ Pearson \ Oxford i Egis.

*** Dokument przyjęty przez nauczycieli języka angielskiego w II LO im. Króla Jana III Sobieskiego w Krakowie od roku szkolnego 2026\2027.